

[앞표지]

마을과 학교의 지속가능교육을 위한 온전한 만남
공주 온 마을 교육자원 활용 톺아보기

[마을교육공동체 관련 배경 그림 디자인]

(마크)충청남도공주교육지원청 (마크)공주시

교육장 인사말

현재 학교는 시대의 변화에 따른 창의융합형 인재 육성 요구에 맞추어 지능정보화 사회 변화 대응 교육과 지역사회의 지속가능한 발전 필요에 따른 마을교육 활성화라는 과제를 안고 있습니다. 이러한 과제를 해결하기 위해서는 혁신적·창조적이면서도 소통과 협력으로 지역사회와 함께 만들어가는 교육생태계의 일원이 되어야 한다는 신 패러다임으로 접근해보아야 합니다. 학교와 마을, 지역사회를 독립된 공간이라는 미시적 개념에서 앞으로는 교육공동체의 공적인 공간으로서 거시적인 교육환경 개념으로의 접근이 필요합니다.

‘한 아이를 키르기 위해서는 온 마을이 필요하다’, ‘마을이 학교다’라는 명제가 새로운 가능성의 빛으로 현장에서 살아나고 있는 시점에, 학교가 새로운 시대에 부응하려면 마을의 도움이 필요합니다. 마을이 새로운 생활 문화 공동체로 거듭나려면 학교의 자원이 마을과 결합 되어야 한다는 사실이 더욱 분명해지고 있습니다.

충남교육청도 마을교육공동체를 통한 공교육 혁신을 위해 행복교육지구사업을 추진하고 있으며 우리 지원청은 2017년 예비지구에서 2018년 일반지구로 전환되었고 현재까지 공주행복교육지구를 선도적으로 운영하고 있습니다.

본 자료는 2015 개정 교육과정에서 강조하고 있는 핵심역량과 교과 역량, 성취기준을 기반으로 마을교육자원을 활용한 교과 내 교육과정 재구성을 통해 학생참여 중심 수업을 실천할 수 있도록 구성되었습니다.

공주시는 백제의 왕도에 걸맞는 도시로 역사·문화 자원이 풍부하고 이를 기반으로 한 문화·예술 자원과 각종 체험활동을 전개할 수 있는 마을교육자원 인프라가 갖추어져 있습니다. 앞으로도 이러한 마을교육자원을 활용한 마을교육과정이 학습 주제와 방법에 대한 결정권과 주도권을 학생들에 돌려주어 교육이 추구하는 본질과 가치를 완성할 수 있도록 돕는 교육자치의 작은 지침서로 활용되길 기대해 봅니다.

아무쪼록 이 자료집이 교육 현장에서 유용하게 활용되어지길 바라며 자료 발간을 위해 노력해 주신 개발 위원장과 위원, 그 외 관계자들의 노고에 감사드립니다.

2020년 12월

충청남도공주교육지원청교육장 백 옥 희

자료 개관

본 자료는 행복교육지구 사업으로 발간된 2018학년도 『공주 온 마을 교육자원 맵』, 2019학년도 『공주 온 마을 교육자원 연계 프로젝트 학습 프로그램』을 기반으로 마을-학교 간의 매칭 교육과정 운영의 일회성에서 연속성과 체계성을 담보한 심화 된 후속 자료로서 공주 지역의 마을 교육자원을 2015 개정 교육과정 교과별 성취기준과 교과 역량을 연계하여 재구성한 자료이다. 대상 학년은 초등 1~2학년(군), 초등 3~4학년(군), 초등 5~6학년(군)으로 학교 및 학년, 교사 교육과정 편성·운영 시 마을교육자원을 활용한 체계적인 프로젝트 학습이 이루어질 수 있도록 다음과 같이 구성하였다.

1. 2015 개정 교육과정의 교과 역량 중심 프로젝트 마을교육과정

학교에서의 활용도를 높이기 위하여 초등 전 학년군을 대상으로 교과별 성취기준을 학습하는 데 도움이 되는 온 마을 교육자원의 교육 프로그램을 성취기준과 연계하여 교과 내 교육과정 재구성 예시를 제시하였다.

교과별, 학년군별 성취기준과 교과 역량을 바탕으로 실천 가능한 영역별 프로그램을 분석하여 차시별 수업 내용과 밀접한 체험자원을 연계해 제시하였다. 이 자료는 예시의 성격으로 학교·학급별 실태에 따른 교사교육과정 운영 시 필요에 따라 다른 교과, 다른 온 마을교육자원을 활용하여 자율적인 프로젝트 마을교육과정이 운영될 수 있도록 개발하였다.

2. 교수·학습자료 개요

‘적용 교과’, ‘적용 학년, 학기, 단원’, ‘성취기준’, 교과 역량’, ‘마을 영역’, ‘재구성 의도’, ‘재구성 내용’, ‘마을교육자원’, ‘수업 흐름’, ‘차시별 교수·학습 내용’, ‘활동지’, ‘마을교육자원 활용 수업 평가’, ‘학교생활기록부 기록’으로 구성하였다. 학교에서 ‘교육과정-수업-평가-기록 일체화’에 실질적인 도움이 되고자 교육과정 재구성 개요를 작성하였다. 이를 토대로 각 학교 또는 학급 실태에 따라 변형하여 활용한다면 일회성 체험 활동에 그치지 않고, 내실 있는 마을 기반 교육과정 운영에 도움이 될 것이다.

3. 프로젝트 교수·학습 평가

프로젝트 학습에서 간과하기 쉬운 과정중심 평가를 강조하기 위해 예시로 평가 방법, 평가 기준, 채점 기준, 피드백 계획을 제시하였다. 과정중심 평가 중 즉각적인 피드백이 이루어질 수 있는 방법에 대한 고민을 담았다.

4. 학교생활기록부 기록

학생들이 온 마을교육자원과 연계한 프로젝트 수업에 참여한 내용을 기록으로 남길 수 있도록 학교생활기록부 기록 예시를 제공하여 학생들의 성장 모습을 관찰하고 기록할 수 있는 근거를 제공하였다.

Contents



국어 13	1~2학년군	책은 내 친구	8
	3~4학년군	나만의 이야기책, 인형극 만들기	23
	5~6학년군	자랑거리 한가득! 빛깔담은 우리 고장을 소개해요!	32
사회 48	3~4학년군	웅진골 의식주 탐험	50
	3~4학년군	공주의 향기를 찾아 떠나는 흥미진진 고마 원정대!	65
	5~6학년군	우리 고장을 빛낸 인물 소개 프로젝트	80
과학 96	3~4학년군	공주 ON플 식물탐사 대작전	98
	5~6학년군	작은 친구들과 친해지기	115
	5~6학년군	마을과 함께하는 이산화탄소 다이어트	133
실과 148	5~6학년군	우리 고장 먹거리로 건강하고 맛있는 달보드레 간식 만들기	150
	5~6학년군	세상에 단 하나뿐인 나만의 생활 소품 만들기	158
	5~6학년군	마을에서 찾아가는 SW프로젝트	166
	5~6학년군	마을과 함께하는 메이커&로봇	174
	5~6학년군	마을 동식물 자원 활용과 건강한 간식 만들기	181
	5~6학년군	마을에서 내가 만드는 생활용품	190
미술 198	3~4학년군	쓸모 있고 아름답게	200
	3~4학년군	미술관 박물관에서 배워요.	208
	5~6학년군	쓸모와 멋을 담은 공예	215
	5~6학년군	아름다움의 비밀, 조형 원리 탐색	223
	5~6학년군	나를 찾아 떠나는 미술 여행	230
창체 246	1~2학년군	교통이 안전한 우리 마을을 만들어요!	248
	1~6학년	동물과 노라쥬!	263
	3~6학년	시간 여행에서 찾아보는 직업 이야기	268
	5~6학년군	나는야 Zoo Keeper!	283
통합 294	1~2학년군	공주의 가을을 느끼고 체험해요.	296
	3~4학년군	마을교사와 함께 즐기는 우리나라 진놀이!	311
	5~6학년군	얼쑤! 좋~다! 판소리 한마당	322
	5~6학년군	국악으로 느끼는 전통의 아름다움	330

마을과 학교의 지속가능교육을 위한 온전한 만남

공주 온 마을 교육자원 활용 톺아보기

- 국 어 -

1~2학년군 책은 내 친구	8
3~4학년군 나만의 이야기책, 인형극 만들기	23
5~6학년군 자랑거리 한가득! 빛깔담은 우리 고장을 소개해요!	32

책은 내 친구

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	국어	적용 학년, 학기, 단원	1학년 1학기 3, 5단원 1학년 2학기 1, 2, 9, 10단원 2학년 1학기 1, 2, 6단원 2학년 2학기 5, 11단원
성취기준	[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다. [2국02-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다. [2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.		
교과 역량	<input type="checkbox"/> 비판적·창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 자료·정보 활용 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 공동체·대인관계 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 문화 향유 역량 <input type="checkbox"/> 자기 성찰·계발 역량		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
		○	
재구성 의도	저학년 학생들이 책과 친해지고 독서를 생활화하는 데에 많은 노력을 기울이고 있으나 교과용 도서에 제시된 활동만으로는 한계가 있다. 또한 국어과에서 학생들이 어려움을 겪는 활동 중 하나가 책을 읽고 난 후 자신의 생각을 표현하는 활동이기에 마을교육자원을 활용한 교과 교육과정 재구성을 통해 학생들의 독서 생활화, 표현역량 신장에 도움을 주고자 한다.		
재구성 내용	재구성 내용		주요 활동
	- 책 밖으로 나온 이야기 극장 활동 - 그림책 보따리를 열어라		- 동화책 읽고 아동극 체험하기 - 책의 내용과 비슷한 경험을 역할극으로 표현하기
마을교육자원	내용		적용 차시
공주북캠프	역할극, 책놀이, 책만들기, 도서관 놀이		4~7차시
풀꽃문학관	인문학 콘서트, 시인 저서 체험, 시화 작품 관람		4~7차시
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1~2차시	체험장소와 연계한 작품 감상하기	
	3차시	작품 감상 느낌 친구들과 공유하기	
	4~7차시	체험 프로그램 연계 감상·표현활동 참여하기	
	8차시	체험 프로그램 참여 전·후의 느낌 비교하여 발표하기	
	9~11차시	역할극으로 바꾸어 표현하기	
	12~13차시	역할극 발표하기	

1~2차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료															
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 작품 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> - 체험처와 사전 협의를 통해 감상할 작품 선정하여 학생들에게 안내한다. · 작품 목록 예시 <table border="1"> <thead> <tr> <th>순</th><th>작품명</th><th>연관 체험처</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>수박 먹은 아이 도깨비</td><td rowspan="2">공주북캠프</td></tr> <tr> <td>2</td><td>흥부와 놀부</td></tr> <tr> <td>3</td><td>자세히 보아야 예쁘다</td><td rowspan="3">풀꽃문학관</td></tr> <tr> <td>4</td><td>꽃을 보듯 너를 본다</td></tr> <tr> <td>5</td><td>윤동주 동시집</td></tr> </tbody> </table>	순	작품명	연관 체험처	1	수박 먹은 아이 도깨비	공주북캠프	2	흥부와 놀부	3	자세히 보아야 예쁘다	풀꽃문학관	4	꽃을 보듯 너를 본다	5	윤동주 동시집	
순	작품명	연관 체험처															
1	수박 먹은 아이 도깨비	공주북캠프															
2	흥부와 놀부																
3	자세히 보아야 예쁘다	풀꽃문학관															
4	꽃을 보듯 너를 본다																
5	윤동주 동시집																
수업 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • 작품 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 도서관을 활용하여 작품 찾아 읽는다. - 시화를 보며 다 함께 시 낭송한다. - 한학기 한권 읽기 활동과 연계하여 독서활동을 진행한다. 																
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 작품 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 감상한 작품 중 가장 인상적인 장면 이야기를 나눈다. - 내가 알고 있는 전래동화, 동시를 친구에게 추천한다. • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 작품 감상 후 느낌을 친구들과 공유한다. 																

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 감상한 작품의 가장 인상적인 장면을 떠올려 본다. • 감상한 작품의 배경지식 쌓기 <ul style="list-style-type: none"> - 감상한 작품의 작사, 시대적 배경을 알아본다. - 비슷한 주제의 작품에 대해 알아본다. 	
수업 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • (활동1) 작품을 읽고 가장 인상적인 장면 그림으로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 수준에 따라 다음 활동 예시 중 하나를 선택하여 적극적인 표현활동 참여를 유도한다. <ul style="list-style-type: none"> · 가장 인상적인 장면을 색, 모양 등으로 표현하기 · 가장 인상적인 장면 상상하여 인물의 표정을 중심으로 표현하기 · 가장 인상적인 장면 상상하여 떠오르는 모습 그림으로 표현하기 • (활동2) 모둠별 감상 소감 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 모여 서로의 감상 소감을 나눈다. - 자신의 작품을 소개한다. • (활동3) 모둠별 감상 소감 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 감상 소감 정리하여 발표 준비한다. - 모둠별 작품 중 누락되는 작품이 없도록 발표 준비한다. 	활동지1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 감상 소감 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 정리한 감상 소감을 발표한다. - 모둠별 공통점과 차이점을 알아본다. • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 체험학습을 통해 감상·표현활동에 참여한다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 감상한 작품 내용을 떠올려 본다. - 감상한 작품의 가장 인상적인 장면에 대해 이야기를 나눈다. • 공연 감상 시 유의할 점 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 공연 중 핸드폰 전원을 끈다. - 공연 중 이야기하지 않는다. - 공연 중 자리를 이동하지 않는다. - 공연 중 음식을 먹지 않는다. 	
수업 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • (활동1) 아동극(그림자극, 인형극) 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 독서활동을 통해 감상한 작품 내용을 떠올린다. - 책의 내용과 비교하며 아동극(그림자극, 인형극)을 감상한다. • (활동2) 아동극(그림자극, 인형극) 감상 후 표현활동 하기 <ul style="list-style-type: none"> - 이야기 장면 즉흥극 만들기 - 이야기 보드게임 참여하기 - 이야기 책 만들기 	
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동 결과물을 발표한다. - 자신의 생각과 다른 친구의 생각의 공통점과 차이점을 알아본다. • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 체험 프로그램 참여 전·후 느낌을 비교해본다. 	

4~7차시(2)

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 감상한 작품 내용을 떠올려 본다. - 감상한 작품의 내용 중 가장 인상적인 장면에 대해 이야기한다. • 전시관 관람시 유의할 점 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 전시관 안에서 뛰지 않는다. - 전시관 안에서 큰소리로 이야기하지 않는다. - 전시물 만지지 않는다. - 전시관 안에서 음식 먹지 않는다. - 질서를 지키며 전시물을 관람한다. 	
수업 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • (활동1) 시인 저서 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 시인의 대표적인 시들을 감상한다. - 다양한 시화작품을 감상한다. • (활동2) 시인과의 만남 시간 갖기 <ul style="list-style-type: none"> - 시인과 함께 시를 낭송한다. - 시인과 함께 감상평을 나눈다. - 모방시를 써 본다. 	활동지2
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동 결과물을 발표한다. - 자신의 생각과 다른 친구의 생각의 공통점과 차이점에 대해 알아본다. • 차시에고 <ul style="list-style-type: none"> - 체험 프로그램 참여 전·후 느낌을 비교해 본다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 체험활동을 통한 감상활동을 떠올려 본다. - 활동 결과물 감상한다. • 작품 내용 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> - 빠르게 읽기 활동을 통해 체험활동 연계 작품 내용을 확인한다. - 체험활동 전의 느낌과 비교하며 읽는다. 	
수업 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • (활동1) 체험활동 전 작품 감상소감문 되돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 체험활동 전 작품 감상소감문 다시 읽어본다. - 체험활동 전 작품 감상 느낌을 떠올려 본다. • (활동2) 체험활동 후 느낌과 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> - 체험활동 실시 전 작품 감상 소감과 체험활동 후의 느낌을 비교해 본다. - 체험활동 전·후 느낌의 공통점과 차이점을 정리한다. - 더 알게 된 점에 대해 정리한다. - 체험활동을 통해 바뀐 생각 정리하며 작품에 대한 이해도의 차이를 점검한다. 	활동지3
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동 결과물을 발표한다. - 자신의 생각과 다른 친구의 생각의 공통점과 차이점에 대해 알아본다. • 차시에고 <ul style="list-style-type: none"> - 체험 프로그램 참여 전·후의 느낌을 비교해 본다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 작품을 읽은 후 소감을 떠올려 본다. - 체험학습을 통해 바뀐 느낌을 떠올려 본다. • 역할극 예시 영상 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 전래동화를 인형극으로 표현한 영상을 감상한다. - 책으로 읽은 전래동화와 인형극으로 표현한 전래동화의 차이점에 대해 알아본다. 	
수업 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • (활동1) 역할극에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 인물의 말과 행동을 실감나게 표현하는 방법에 대해 알아본다. - 인형극, 그림자극 등 다양한 역할극 표현 방법에 대해 알아본다. • (활동2) 역할극 대본 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 역할극으로 표현할 동화 또는 시를 정한다. - 등장인물을 정한다. · 동화 내용을 생각하며 등장 인물 선정하기 · 시 내용을 생각하며 등장할 인물을 상상하여 정하기 - 준비해야 할 소품을 정한다. - 역할을 정한다. - 간단한 대본을 써 본다. · 동화 내용을 토대로 역할극 형태로 바꾸어 쓰기 · 시의 내용을 토대로 새롭게 이야기 꾸며 쓰기 • (활동3) 역할극 연습하기 	활동지4
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 역할극 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 역할극에 필요한 소품 준비할 사람을 정한다. - 역할극에 필요한 배경음악을 정리한다. - 대본의 부족한 점을 찾아 보충한다. • 차시에고 <ul style="list-style-type: none"> - 역할극을 발표해 본다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 역할극 대본을 확인한다. - 역할극 소품을 확인한다. • 역할극 감상시 유의사항 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 역할극이 진행되는 동안 조용히 감상한다. - 역할극 중 이동하지 않는다. - 역할극 중 실수가 있어도 응원한다. 	
수업 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • (활동1) 역할극 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 역할극에 필요한 소품을 준비한다. - 역할극 장소를 정리한다. - 입·퇴장 연습한다. • (활동2) 역할극 공연하기 <ul style="list-style-type: none"> - 역할극 공연하며 인물의 말과 행동 실감나게 표현해 본다. - 친구들의 역할극을 감상하며 잘된 점을 찾아본다. 	활동지5
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 느낀 점 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 역할극 공연한 뒤 느낌에 대해 이야기 나누어 본다. - 다른 모둠의 역할극 공연 감상 소감을 나눈다. - 인물의 말과 행동을 실감나게 표현하기 위해 노력해야 할 점에 대해 알아본다. 	



작품을 읽고 난 느낌 표현하기

학년 반 이름 :

※ 작품을 읽고 난 느낌을 표현해 봅시다. 작품을 읽으며 떠오른 장면이나 색, 모양 등을 자유롭게 표현하고, 친구들과 이야기를 나누어 봅시다.



나도 시인이 될 수 있어요

학년 반 이름 :

※ 아래의 활동 순서를 읽고, 순서에 따라 모방시를 써 봅시다.

- ① 시인의 작품을 낭송하며 가장 인상 깊은 시 한 편을 선택한다.
- ② 선택한 시에 등장하는 대상이나 계절 등을 바꾸어 봅시다.
- ③ 생각이나 느낌이 나타난 표현을 찾아 나의 느낌이 잘 드러나도록 바꾸어 봅시다.



체험활동 전과 후 느낌 비교하기

학년 반 이름 :

- ※ 활동지 1을 참고하여 체험활동 전과 후의 느낌을 비교해 봅시다.
체험활동 전과 후의 느낌에는 어떤 공통점과 차이점이 있는지 정리해 봅시다.

체험활동 후 나의 느낌 자유롭게 표현하기 (그림, 글, 색 등)

공통점	
차이점	



역할극 계획 세우기

학년 반 이름 :

※ 인물의 말과 행동을 실감나게 표현하는 역할을 계획을 세워 봅시다.

공연할 이야기 또는 시	
공연할 장면	
등장인물	
소품	
배경 음악	
역할 분담	



역할극으로 바꾸어 표현하기

학년 반 이름 :

※ 역할극으로 바꾸어 표현하기 위해서는 대본이 필요합니다. 인물의 말과 행동이 실감나게 표현할 수 있도록 역할극 대본을 써 봅시다.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.



역할극 감상 활동지

학년 반 이름 :

※ 아래의 기준에 따라 다른 모둠 친구들의 역할극을 감상해 봅시다.

	()모둠	()모둠	()모둠
이야기 주제			
인상 깊은 장면			
인물의 말을 실감나게 표현 했나요?			
인물의 행동을 실감나게 표현 했나요?			

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	감상한 작품을 실감나는 역할극으로 바꾸어 표현하기		
성취기준	[2국02-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타:		
	<input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록		
평가 내용			
평가 기준	상	역할극을 할 때 인물의 말과 행동을 실감나게 표현하는 방법을 세 가지 이상 알고 실감나게 표현할 수 있다.	
	중	역할극을 할 때 인물의 말과 행동을 실감나게 표현하는 방법을 알고 실감나게 표현하기 위해 노력할 수 있다.	
	하	역할극을 할 때 인물의 말과 행동을 실감나게 표현하는 방법을 이해하고 표현하는 데 어려움을 겪는다.	
평가요소	채점기준		척도
감상한 작품을 실감나는 역할극으로 바꾸어 표현하기	역할극을 할 때 인물의 말과 행동을 실감나게 표현하는 방법을 알고, 실제 역할극에서도 인물의 말과 행동을 실감나게 표현한 경우		상
	역할극을 할 때 인물의 말과 행동을 실감나게 표현하는 방법은 알고 있으나, 실제 역할극에서는 인물의 말과 행동 표현이 어색한 경우		중
	역할극을 할 때 인물의 말과 행동을 실감나게 표현하는 방법을 이해하지 못하고, 실제 역할극에서도 인물의 말과 행동 표현이 어색한 경우		하
피드백	<ul style="list-style-type: none">• 인물의 말과 행동을 실감나게 표현하는 방법을 역할극 예시 동영상을 보며 설명하는 피드백 제공• 목소리 톤, 음색의 변화 등 실감나는 표현 방법에 대해 피드백 제공• 연습하는 모습을 영상으로 촬영 후 어색한 표현을 직접 찾아보도록 피드백 제공		

5

학교생활기록부 기록

감상한 작품을 역할극으로 표현하기 활동에 흥미를 갖고 참여함. 이야기 속 등장인물의 말과 행동을 실감나게 표현하는 방법을 정확하게 이해하여 역할극에서 이를 실천하기 위해 꾸준히 노력함.

나만의 이야기책, 인형극 만들기

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	국어	적용 학년, 학기, 단위	4학년 1학기 5단원 내가 만든 이야기 4학년 2학기 4단원 이야기 속 세상
성취기준	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.		
교과 역량	<input type="checkbox"/> 비판적·창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 자료·정보 활용 역량 <input type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 공동체·대인관계 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 문화 향유 역량 <input type="checkbox"/> 자기 성찰·계발 역량		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
		○	
재구성 의도	학생들에게 인문학적 감수성을 키워 주고, 교과서 밖 다양한 이야기책을 접하는 기회를 통해 학생들이 문화를 향유 할 수 있는 기회를 제공한다. 또한 독후 활동으로 교과서에 나오는 이야기책 만들기과 함께 인형극 하기 등 다양한 방법으로 자신이 꾸며 쓴 이야기를 재구성하여 표현하는 기회를 통하여 학생들에게 창의적인 사고를 함양하도록 한다.		
재구성 내용	재구성 내용	주요 활동	
	- 이야기책 고르기 - 이야기 팝업북 만들기 - 이야기를 인형극으로 만들기 - 인형극 촬영하기, 영상 제작하기	- 이야기 내용 재구성하기 - 이야기 팝업북 만들기 - 인형극 준비하기 - 인형극 촬영하여 영상 제작하기	
마을교육자원	내용	적용 차시	
공주도서관	내가 읽고 싶은 이야기책을 고르기	1~2차시	
꿈쟁이공작소 이음	이야기 팝업북 만들기	3~5차시	
꿈쟁이공작소 이음	인형극 만들기	3~5차시	
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1~2차시	- 우리 마을 도서관에 찾아가 이야기책 고르기 - 이야기책 내용 분석하기	
	3~5차시	- 이야기책 내용 재구성하기 - 팝업북 제작 계획 세우기 - 팝업북 만들기	
	6~8차시	- 인형극 대본 쓰기 - 인형극 소품(인형), 무대 만들기 - 인형극 실연하기	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습확인 <ul style="list-style-type: none"> - 이야기의 구성 요소 확인하기(인물, 사건, 배경) • 학습 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 마을에 있는 도서관을 찾아보았나요? - 도서관을 이용한 경험을 발표해봅시다. - 도서관에 방문하기 전에 도서관 이용 방법을 알아봅시다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 꾸며 쓸 이야기책 정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도서관에 방문하여 이야기책 고르기 <ul style="list-style-type: none"> - 도서관에 방문하여 꾸며 쓸 이야기책을 선택하여 봅시다. <p>(활동2) 이야기를 읽기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이야기의 구성 요소를 생각하면서 이야기 읽기 <ul style="list-style-type: none"> - 이야기 속의 인물, 사건, 배경 생각하면서 이야기를 읽어봅시다. <p>(활동3) 이야기 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이야기의 흐름을 생각하면서 이야기 내용 정리하기 • 이야기의 구성 요소를 생각하면서 이야기 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 이야기에 나오는 인물은 누가 있는지 정리해 봅시다. - 이야기의 주요 사건을 정리해 봅시다. - 이야기의 배경을 정리해 봅시다. 	활동지1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 선택한 이야기책과 정리한 이야기 내용을 정리하여 발표하여 봅시다. - 친구들과 각자 고른 이야기 내용에 대해 공유하여 봅시다. • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 이야기의 줄거리를 생각하면서 팝업북을 만들어 봅시다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 고른 이야기책은 무엇인지 소개해봅시다. • 동기 유발하기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 작가라면 이야기를 어떻게 바꾸어 쓸 것인지 생각해봅시다. - 이야기를 어떻게 바꿀 수 있는지 생각해봅시다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 새로운 이야기로 꾸며 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이야기의 구성 요소를 생각하며 새로운 이야기 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> - 인물의 성격을 바꾸어 새로운 이야기를 꾸며 봅시다. - 이야기 속 사건을 바꾸어 새로운 이야기를 꾸며 봅시다. - 이야기 속 배경을 바꾸어 새로운 이야기를 꾸며 봅시다. <p>(활동2) 이야기책 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이야기책 만드는 방법 계획하기 <ul style="list-style-type: none"> - 이야기책의 제목, 이야기 분량, 표지 디자인 등을 고려하여 이야기책을 어떻게 만들지 계획을 세워 봅시다. • 이야기책 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 꾸며 쓴 이야기 내용으로 이야기책을 만들어 봅시다. <p>(활동3) 나만의 이야기책 전시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이야기책 전시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 만든 이야기책을 전시하여봅시다. 	활동지2
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기책 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 나의 이야기책과 친구들의 이야기책을 감상하여봅시다. - 잘된 점과 아쉬운 점을 살펴보고, 서로의 이야기책을 칭찬하여 봅시다. • 차시 예고하기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 꾸며 쓴 이야기로 인형극을 만들어 봅시다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습확인 <ul style="list-style-type: none"> - 이야기의 흐름을 확인해봅시다. - 이야기의 구성 요소(인물, 사건, 배경)를 알아봅시다. • 동기 유발하기 <ul style="list-style-type: none"> - 인형극을 관람한 경험을 친구들과 이야기해봅시다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 인형극 준비하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인형극 계획 세우기 <ul style="list-style-type: none"> - 인형극에 필요한 대본을 만들어 봅시다. - 인형극에 필요한 등장인물을 생각해봅시다. - 이야기 장면에 맞는 인형극 무대를 생각해봅시다. - 인형극에 필요한 소품을 만들 때 필요한 준비물을 정리해 봅시다. <p>(활동2) 인형극 제작하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인형극에 필요한 소품 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 이야기 구성 요소를 고려하며 인형극에 필요한 소품을 만들어 봅시다. • 인형극에 필요한 무대 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 이야기 구성 요소를 고려하며 이야기에 필요한 무대 장면을 꾸며 봅시다. • 인형극에 필요한 장치 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 인형극에 필요한 음악을 만들어 봅시다. - 인형극에 필요한 조명을 만들어 봅시다. <p>(활동3) 인형극 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인형극을 실연하기 <ul style="list-style-type: none"> - 이야기 내용에 맞게 인형극을 해 봅시다. 	활동지3, 활동지4
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 인형극 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 인형극을 실연한 소감을 발표해봅시다. - 인형극 감상 소감을 발표해봅시다. 	

1~2차시



도서관에서 이야기를 읽어보아요!

학년 반 이름 :

※ 내가 방문할 마을 도서관은 어디인가요?

※ 내가 고른 이야기책은 무엇인가요? 이야기책 제목을 써주세요.

※ 내가 고른 이야기책의 내용을 정리해 봅시다.

① 등장인물은 누구입니까?

② 이야기의 주요 사건은 무엇입니까?

③ 이야기는 어느 시대의 이야기입니까? 이야기의 장소는 어디입니까?

학년 반 이름 :

제목:



인형극 제작 계획 세우기

학년 반 이름 :

※ 이야기 내용을 고려하며, 인형극 제작 계획을 세워 봅시다.

모둠명/ 모임원	()모둠 /	
일 시		
인형극 제목		
역할분담		
준비물		
인형극 주요 장면	<장면 1>	<장면 2>
	<장면 3>	<장면 4>



※ 내가 꾸며 쓴 이야기로 인형극 대본을 만들어 보세요.

등장인물 :

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	나만의 이야기책 만들기 프로젝트		
성취기준	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타:		
	<input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록		
평가 내용			
평가 기준	상	인물의 성격, 사건, 배경 이야기의 요소를 바꾸어 새로운 이야기를 실감나게 꾸며 쓰며, 이야기책을 잘 구성함.	
	중	인물의 성격, 사건, 배경 이야기의 요소를 바꾸어 새로운 이야기를 꾸며 쓰고 이야기책을 완성함.	
	하	인물의 성격, 사건, 배경 이야기의 요소를 바꾸어 새로운 이야기를 꾸며 쓰는 것을 어려워하거나, 이야기책 만들기를 어려워 함.	
평가요소	채점기준		척도
지리정보 기술을 활용한 공간적 의사결정하기	인물의 성격, 사건, 배경 이야기의 요소를 바꾸어 새로운 이야기를 실감나게 꾸며 쓰며, 이야기책을 이야기에 어울리게 잘 만들었다.		상
	인물의 성격, 사건, 배경 이야기의 요소를 바꾸어 새로운 이야기를 꾸며 쓰고 이야기책을 만들었다.		중
	인물의 성격, 사건, 배경 이야기의 요소를 바꾸어 새로운 이야기를 꾸며 쓰는 것을 어려워하거나, 이야기책 만들기를 어려워한다.		하
피드백	<ul style="list-style-type: none">• 이야기책을 고를 때 학생이 꾸며 쓰기 적절한 내용인지 확인하며 피드백함.• 이야기의 요소를 고려하며 이야기를 꾸며 쓸 수 있도록 피드백함.• 이야기책 제목과 내용이 어울리게 이야기책을 만들 수 있도록 피드백함.		

5

학교생활기록부 기록

인문학적 감수성과 문화를 향유 하는 역량을 키우며, 이야기의 요소를 고려하여 이야기를 바꾸어 쓰기에 자신감을 가지고 적극적으로 참여함. 이야기책을 이야기 내용에 어울리게 잘 만들며 친구들과 서로의 이야기책을 공유하며 적극적으로 감상하는 태도를 보임. 이야기 내용에 맞는 인형극 장면을 잘 구성하여 인형극을 실연함.

자랑거리 한가득! 빛깔담은 우리 고장을 소개해요!

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	국어	적용 학년, 학기, 단원	6학년 2학기 4단원
성취기준	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.		
교과 역량	<input type="checkbox"/> 비판적·창의적 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자료·정보 활용 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 공동체·대인관계 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 문화 향유 역량 <input type="checkbox"/> 자기 성찰·계발 역량		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
재구성 의도	○ ■ 우리 마을 사람들이 살아가는 생활 모습을 관찰하고 체험하는 과정 속에서 마을에 대한 이해를 바탕으로 우리 고장을 사랑하는 마음 함양하고자 한다. ■ 유네스코 세계문화유산으로 등재된 우리 고장의 생활 모습과 자랑거리를 조사하고 매체를 활용하여 소개하는 과정에서 관심과 자긍심 제고하고자 한다.		
재구성 내용	재구성 내용 - 우리 마을 사람들이 살아가는 생활 모습을 관찰하고 확인하기 - 우리 마을에 대한 이해를 바탕으로 우리 고장을 사랑하는 마음 갖기		주요 활동 - 우리 마을 사람들의 생활 모습과 자랑거리를 관찰하고 조사하기 - 조사한 내용을 정리하고 매체 자료를 활용하여 발표하기
마을교육자원	내용		관련 차시
국립공주박물관	박물관 관람 및 어린이 청소년 문화재 탐구 교실 참가를 통한 우리 고장의 역사와 문화유산 알아보기		7~8차시
박동진 판소리 전수관	판소리 전수 체험학습을 통한 우리 고장의 역사적 인물 조사하기		9~10차시
밤톨이 마을	알밤 줍기 체험 및 밤양갱, 밤과자 만들기 체험을 통한 우리 고장 특산물 알아보기		11~12차시
공주시청소년 문화센터	우리 고장을 소개하기 위한 영상 자료를 만드는 방법 알기		13~14차시
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1~2차시	여러 가지 매체(사진과 영상 매체, 그림지도 등) 자료 살펴보기	
	3~4차시	발표 상황에 맞는 영상 자료 만드는 방법 알기	
	5~6차시	우리 고장을 소개하는 영상 자료 촬영을 위한 계획 세우기	
	7~12차시	고장을 소개하는 영상 자료 제작을 위한 마을교육체험처 방문 및 체험	
	13~14차시	효과적인 발표 자료 만들기 및 영상 발표하기	

1~2차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> 매체 자료 빙고 놀이하기 우리 생활이나 학습에서 경험한 여러 가지 매체 자료의 종류를 떠올려 빙고 칸을 채우는 빙고놀이를 해봅시다. 친구와 함께 빙고놀이를 하는 과정에서 우리 주변의 여러 가지 매체 자료를 찾아 보고 각각의 매체 자료의 종류를 떠올려봅시다. 	활동지1
수업 펼치기	<p>(활동1) 사진과 영상 매체 자료 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 사례를 바탕으로 사진과 영상 활용의 다른 점 파악하기 사진을 보여주며 설명하는 대화와 영상을 보여주며 설명하는 대화의 차이점을 확인 해봅시다. 사진 매체 자료와 영상 매체 자료가 가진 장점을 파악해봅시다. <p>(활동2) 우리 마을과 관련된 매체 자료 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 마을이나 고장을 설명하는 다양한 매체 자료 살펴보기 우리 마을이나 고장을 설명하는 사진 매체 자료와 영상 매체 자료를 찾아보고 이를 친구들과 공유하며 살펴봅시다. 사진 매체 자료와 영상 매체 자료의 특징을 살펴보고 각각의 매체 자료에 대한 장점과 효과를 찾아봅시다. <p>(활동3) 매체 자료 활용의 효과 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 마을이나 고장을 설명하기 위한 각각의 매체 자료의 효과 살펴보기 우리 마을이나 고장을 소개하려고 할 때 매체 자료의 종류와 그 매체를 활용해 얻을 수 있는 효과를 말해봅시다. 내가 우리 마을이나 고장을 소개하려고 할 때 어떤 매체 자료를 활용해서 소개할지 생각해보고 그 이유를 설명해봅시다. 	활동지2
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> 공부한 내용 정리하기 사진 매체 자료와 영상 매체 자료의 특징과 각각의 장점은 무엇이 있었는지 말해봅시다. 우리 고장을 소개하기 위해 활용할 수 있는 매체 자료에는 무엇이 있고 그 매체 자료를 활용하는 까닭을 이야기해봅시다 <ul style="list-style-type: none"> 차시예고 영상 자료를 제작하는 과정과 제작 시 유의 사항을 알아봅시다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 동기 유발하기 - 영상 자료를 활용해 직접 발표한 경험이나 다른 사람이 발표하는 것을 본 경험을 친구들과 이야기해봅시다. - 영상 자료를 활용해 발표하는 동영상을 시청하고 영상 매체 자료의 효과와 필요성을 떠올려봅시다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 영상 자료 제작 과정 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영상 자료를 제작하고 발표하는 과정 살펴보기 - 영상 자료 제작 및 발표하는 과정을 살펴봅시다. <div data-bbox="296 904 1283 1066" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><영상 자료를 제작하고 발표하는 순서></p> <p style="text-align: center;">발표 상황 파악하기 → 주제 정하기 → 내용 및 장면 정하기 → 촬영 계획 세우기 → 촬영하기 → 편집하기 → 발표하기</p> </div> <p>(활동2) 영상 자료 제작 과정 단계별로 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영상 자료를 제작하고 발표하는 과정을 단계별로 살펴보기 - 발표 목적 확인하기, 발표를 듣는 대상 확인하기, 발표 상황에서 고려해야 할 점을 확인해봅시다. - 영상 자료를 제작하는 단계에서 해야 할 일 확인해봅시다. <p>(활동3) 영상 자료 제작 시 유의 사항 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영상 자료를 제작하거나 인터넷에 올릴 때 주의할 점을 토의하기 - 영상 자료가 보는 사람에게 좋은 영향을 주는지 또는 불쾌감을 줄 수 있는 내용인지를 확인합니다. - 영상을 촬영할 때 나오는 사람의 동의를 얻어 제작합니다. - 영상에 매체 자료를 넣을 때는 자료의 출처를 밝힙니다. 	활동지3
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 공부한 내용 정리하기 - 영상 자료를 제작하고 이를 활용해 발표하는 과정을 정리해봅시다. - 영상 자료를 제작하거나 인터넷에 올릴 때 주의해야 할 점을 이야기해봅시다. • 차시예고 - 우리 고장을 소개하는 영상 촬영 계획을 세워봅시다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 동기 유발하기 - 효과적인 발표 자료를 만드는 방법을 떠올려봅시다. - 영상 자료를 제작하고 발표하는 과정과 각각의 단계에서 해야 할 일을 친구와 함께 이야기해봅시다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 발표 주제 및 내용 정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장을 소개하는 영상 자료 제작을 위한 사전 준비하기 - 영상 제작의 목적과 발표를 듣는 사람을 알아봅시다. - 전하고 싶은 주제를 떠올리며 친구들과 함께 영상으로 제작하고 발표할 내용을 토의해봅시다. - 우리 고장을 소개하기 위해 마을교육체험처에서 촬영할 장면을 토의하여 정해봅시다. <p>(활동2) 촬영 계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장을 소개하는 영상 자료 제작 계획 세우기 - 우리 고장을 소개하는 영상을 촬영하기 위해 역할을 정하고 촬영해야 할 내용을 계획하여 활동지에 정리해봅시다. - 영상을 촬영할 때 주의할 점에는 어떤 것이 있는지 생각해봅시다. <p>(활동3) 촬영 준비하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장을 소개하는 영상 자료 제작 준비하기 - 우리 고장을 설명하는 영상 자료를 제작하는 데 필요한 준비물을 토의하여 봅시다. - 영상 자료를 제작하기 위하여 촬영하는 데 필요한 사전 지식을 검색해봅시다. - 영상 촬영 및 편집에 필요한 장비나 물품, 음악 등을 준비해봅시다. 	활동지4
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 공부한 내용 정리하기 - 우리 고장 소개 영상을 제작하기 위해 촬영 계획 세우기 및 영상 자료 제작 준비하는 과정을 정리해봅시다. - 영상 촬영 및 편집에 필요한 장비나 물품, 음악 등을 정리해봅시다. <p>• 차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 고장의 다양한 문화재를 관람할 수 있는 국립공주박물관을 체험하고 우리 고장 소개 영상에 들어갈 내용 촬영해봅시다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 체험학습의 목적 및 활동 내용 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 고장의 자랑거리인 유네스코 세계문화유산 '백제역사지구'의 문화재를 확인할 수 있는 국립공주박물관을 체험해봅시다. • 공공장소에서 지켜야 할 예절 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 공공장소의 의미와 지켜야 할 예절, 잘못된 행동 등을 알아봅시다. - 마을교육체험처에서 일어날 수 있는 안전사고 유형과 대처법을 알아봅시다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 국립공주박물관 관람 및 문화유산 학습하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국립공주박물관 관람하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><국립공주박물관 관람 순서></p> <p style="text-align: center;">1층 무령왕릉실 → 영상실 → 2층 충청남도의 선사고대문화실 → 2층 기증문화재실 → 옥외 전시장 → 기획 전시실 관람하기</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 국립공주박물관 관람 순서에 따라 관람하고 친구들과 이야기를 나누어 봅시다. <p>(활동2) 영상 제작 계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장 소개 영상에 넣을 국립공주박물관 촬영 계획 세우기 - 유네스코 세계문화유산 '백제역사지구'로 지정된 우리 고장의 문화재를 소개하기 위한 영상 촬영을 계획하여봅시다. - 다양한 문화재와 인터뷰 등 우리 고장을 소개할 수 있는 다양한 내용을 계획하여 봅시다. <p>(활동3) 영상 촬영하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장 소개 영상에 넣을 국립공주박물관 촬영하기 - 박물관 내 촬영 수칙 및 공공질서를 지키며 국립공주박물관을 촬영해봅시다. - 국립공주박물관의 중요한 문화재 및 인터뷰 등 다양한 내용을 계획에 맞춰 촬영하고 그 결과를 확인해봅시다. 	활동지5
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 공부한 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 유네스코 세계문화유산 '백제역사지구'로 선정된 우리 고장의 대표적인 문화재에는 무엇이 있는지 정리해봅시다. - 우리 고장을 소개하기 위해 국립공주박물관을 체험하고 촬영하는 과정에서 느낀 점을 친구들과 공유해봅시다. • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 고장을 빛낸 대표적인 인물과 그 업적을 체험하기 위해 박동진 판소리 전수관을 체험하고 우리 고장 소개 영상에 들어갈 내용 촬영해봅시다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 체험학습의 목적 및 활동 내용 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 고장을 빛낸 대표적인 인물과 그 인물이 한 일을 알아볼 수 있는 박동진 판소리 전수관을 체험해봅시다. • 공공장소에서 지켜야 할 예절 및 안전수칙 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 공공장소의 의미와 지켜야 할 예절, 잘못된 행동 등을 알아봅시다. - 마을교육체험처에서 일어날 수 있는 안전사고 유형과 대처법을 알아봅시다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 박동진 판소리 전수관 체험</p> <ul style="list-style-type: none"> • 판소리 전수 체험 및 판소리 전시관 관람 <ul style="list-style-type: none"> - 판소리 전수 체험학습(명창, 명고)을 통해 판소리에 대한 기초적인 지식을 배우고 직접 판소리를 체험해봅시다. - 박동진 판소리 전시관을 관람하는 과정에서 박동진 명창의 생애 및 예술 세계, 인물이 한 일 등을 관람하며 확인해봅시다. <p>(활동2) 영상 제작 계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장 소개 영상에 넣을 박동진 판소리 전수관 촬영 계획 세우기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 고장을 빛낸 대표적인 인물인 박동진 명창을 소개하기 위한 영상 촬영을 계획 하여봅시다. - 박동진 명창의 생애 및 예술 세계, 인물이 한 일 등을 우리 고장의 대표적인 인물을 소개할 수 있는 내용을 계획하여봅시다. <p>(활동3) 영상 촬영하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장 소개 영상에 넣을 박동진 판소리 전수관 촬영하기 <ul style="list-style-type: none"> - 전시관 내 촬영 수칙 및 공공질서를 지키며 박동진 판소리 전수관을 촬영해봅시다. - 박동진 판소리 전수관의 대표 전시 물품 및 인터뷰 등 다양한 내용을 계획에 맞춰 촬영하고 그 결과를 확인해봅시다. 	활동지5
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 공부한 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 고장의 대표적인 인물인 박동진 명창의 생애 및 예술 세계, 인물이 한 일 등에는 무엇이 있는지 정리해봅시다. - 우리 고장을 소개하기 위해 박동진 판소리 전수관을 체험하고 촬영하는 과정에서 느낀 점을 친구들과 공유해봅시다. • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 고장의 대표적인 특산물을 조사하고 체험하기 위해 밤톨이 마을을 체험하고 우리 고장 소개 영상에 들어갈 내용 촬영해봅시다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 체험학습의 목적 및 활동 내용 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 고장의 대표적인 특산품을 알아볼 수 있는 밤톨이 마을을 체험해봅시다. • 공공장소에서 지켜야 할 예절 및 안전수칙 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 공공장소의 의미와 지켜야 할 예절, 잘못된 행동 등을 알아봅시다. - 마을교육체험처에서 일어날 수 있는 안전사고 유형과 대처법을 알아봅시다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 밤톨이 마을 체험</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장의 특산품과 관련된 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 밤톨이 마을 체험을 통해 공주에서 밤을 재배한 역사 및 공주 알밤이 유명한 이유 등을 알아봅시다. - 체험활동의 주의사항을 지키며 ‘알밤줍고 추억담고’ 체험을 하는 과정에서 우리 고장의 특산물을 생산하는 과정과 우리 고장 사람들의 생활 모습을 알아봅시다. <p>(활동2) 영상 제작 계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장 소개 영상에 넣을 밤톨이 마을 촬영 계획 세우기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 고장의 대표적인 특산물인 공주 알밤을 소개하기 위한 영상 촬영을 계획하여 봅시다. - 공주 알밤의 역사 및 공주 알밤이 유명한 이유, 알밤의 생산 과정 등 우리 고장의 특산물을 소개할 수 있는 내용을 계획하여봅시다. <p>(활동3) 영상 촬영하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장 소개 영상에 넣을 밤톨이 마을 촬영하기 <ul style="list-style-type: none"> - 공공장소 내 촬영 수칙 및 공공질서를 지키며 밤톨이 마을을 촬영해봅시다. - 우리 고장의 특산물인 공주 알밤을 소개하기 위하여 공주 알밤의 역사 및 유명한 이유, 생산 과정 등을 촬영해봅시다. 	활동지5
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 공부한 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 고장의 대표적인 특산물인 공주 알밤의 역사와 유명한 이유, 생산 과정을 정리해 봅시다. - 우리 고장을 소개하기 위해 밤톨이 마을을 체험하고 촬영하는 과정에서 느낀 점을 친구들과 공유해봅시다. • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 촬영한 영상을 편집 및 수정하여 우리 고장을 소개하는 영상을 완성해봅시다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 동기 유발하기 <ul style="list-style-type: none"> - 마을교육체험처에서 체험했던 일을 떠올려봅시다. - 각각의 마을교육체험처에서 체험하는 과정에서 느낀 점을 발표해봅시다. • 영상 편집 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 각각의 마을교육체험처에서 촬영했던 영상과 그에 대한 피드백이나 느낀 점을 적은 촬영일지를 확인해봅시다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 우리 고장을 소개하는 영상 완성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 촬영 영상 편집 및 점검, 수정·보완 <ul style="list-style-type: none"> - 편집할 때 주의할 점(필요한 장면 고르기, 자막이나 효과 넣기, 관련 있는 기사나 도표 활용하기, 제목 및 자막, 음악 등 다양한 기능 넣기)을 지키며 촬영한 영상을 편집해봅시다. - 모둠에서 제작한 영상을 점검해보고 친구들에게 발표하기 전 수정하거나 보완하여 영상 제작을 완료해봅시다. <p>(활동2) 영상 자료 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장 소개 영상 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠에서 제작한 영상 자료를 활용하여 우리 고장을 소개하는 발표를 해봅시다. - 다른 모둠에서 제작한 영상 자료를 시청하고 묻고 싶은 말을 넣어 질문을 만들어 봅시다. <p>(활동3) 영상 제작 및 발표 소감 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장을 소개하는 영상을 촬영한 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 각각의 모둠의 영상자료에 대하여 잘한 점과 보완할 점에 대하여 의견을 나누어 봅시다. - 영상을 제작하고 발표하면서 겪은 일이나 느낀 점을 친구들과 함께 나누어봅시다. 	활동지6
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 공부한 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 이 단원에서 공부하고 새롭게 안 내용을 발표해봅시다. - 주제에 맞는 매체 자료를 찾는 방법과 효과적인 매체 자료의 조건을 정리해봅시다. - 발표 상황에 맞는 영상 자료를 만드는 방법과 영상 자료를 만들어 발표하는 방법을 정리해봅시다. - 우리 고장을 소개하는 영상 자료를 만들고 이를 발표하는 과정에서 느낀 점을 발표 해봅시다. • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 글쓴이의 생각을 파악하며 글을 읽어야 하는 까닭을 알아봅시다. 	

1~2차시



신나는 매체 자료 빙고 놀이!

학년 반 이름 :

※ 우리 생활이나 학습에서 경험한 여러 가지 매체 자료의 종류를 떠올려 빙고 놀이를 해 봅시다.

- ① 놀이를 할 짝이나 모둠을 만든다.
- ② 빙고 칸에 매체 자료의 종류를 적는다.
- ③ 매체 자료의 이름이나 특징을 말하면 그것이 어떤 매체 자료인지 알아맞히면서 빙고 놀이를 한다.

<빙고 칸>

1~2차시



우리 마을을 소개하는 매체 자료를 찾아볼까요?

학년 반 이름 :

※ 우리 마을을 소개하는 사진 매체 자료와 영상 매체 자료를 찾아봅시다!

사진 매체 자료	
(사진 매체 자료)	(사진 매체 자료)
사진 매체 자료의 내용은?	
사진 매체 자료의 장점은?	
출처	

영상 매체 자료	
(영상 매체 자료)	(영상 매체 자료)
영상 매체 자료의 내용은?	
영상 매체 자료의 장점은?	
출처	



영상 자료 제작 과정을 정리해볼까요?

학년 반 이름 :

※ 영상 자료를 제작하고 발표하는 과정을 정리해봅시다.

① () 확인하기

② () 정하기

③ () 정하기

④ () 정하기

⑤ () 세우기

⑥ ()하기

⑦ ()하기

⑧ ()하기



우리 고장을 소개하기 위한 촬영 계획 세우기

학년 반 이름 :

※ 우리 고장을 소개하기 위해 영상 자료를 제작하려고 합니다. 영상 자료 제작을 위해 촬영할 내용을 계획해봅시다.

장면 1	장면 2	장면 3
<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>		
장면4	장면 5	장면 6
<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>		
장면 7	장면 8	장면 9
<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>		



우리 고장을 소개하는 영상을 촬영해요!

학년 반 이름 :

※ 마을교육체험처에서 우리 고장을 소개하기 위한 영상을 촬영해봅시다.

모듬명/모듬원			
촬영 일시			
촬영 장소			
역할분담			
준비물			
촬영 시놉시스			
촬영 주요 장면	<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>		
	<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>		
피드백 및 느낀점			



우리 고장을 소개하는 발표회에 참여해요!

학년 반 이름 :

※ 우리 고장을 소개하는 발표회를 하고 아래의 내용을 채워봅시다.

	()모둠	()모둠	()모둠
제목			
주제			
잘한 점 및 보완할 점			

※ 우리 고장을 소개하는 영상을 제작하고 발표하면서 겪은 일이나 느낀 점을 적어봅시다.

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	영상 자료 제작 및 발표 과정을 이해하고 우리 고장을 소개하는 영상 자료 만들기		
성취기준	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타:		
	<input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록		
평가 내용			
평가 기준	상	영상 자료를 제작하고 발표하는 과정을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 우리 고장을 소개하는 영상 자료를 유의 사항을 지켜가며 제작하고 발표할 수 있다.	
	중	영상 자료 제작 및 발표 과정을 이해하고 우리 고장을 소개하는 영상 자료를 제작하고 발표할 수 있다.	
	하	우리 고장을 소개하는 영상 자료 제작에 참여할 수 있다.	
평가요소	채점기준		척도
영상 자료 제작 및 발표 과정을 이해하고 영상 제작 하기	영상 자료 제작 및 발표 과정과 영상 자료 제작 시 유의 사항을 이해하면서 우리 고장 소개 영상을 제작하고 발표한 경우		상
	영상 자료 제작 및 발표 과정을 이해하였으나 자료 제작 시 유의 사항을 지키지 않고 우리 고장 소개 영상을 제작하고 발표한 경우		중
	영상 자료 제작 및 발표 과정을 지키지 않으며 우리 고장 소개 영상을 제작한 경우		하
피드백	<ul style="list-style-type: none">• 학생이 영상 자료를 제작하는 과정과 단계별로 수행해야 할 일을 하지 않았을 때 제작 과정 및 단계별로 피드백함.• 영상 자료를 제작할 때 지켜야 할 점(영상 자료에 나오는 사람들의 초상권 및 다른 자료에 대한 저작권 등)을 지키지 못할 경우 피드백함.		

5

학교생활기록부 기록

여러 가지 매체 자료의 특징과 각각의 장점을 이해하고 이를 바탕으로 발표 주제를 효과적으로 전달할 수 있는 자료를 제작함. 영상 매체 자료를 제작하고 발표하는 과정을 이해하고 이를 바탕으로 우리 고장을 소개하는 영상을 제작하고 발표함. 영상 자료 제작 시 유의 사항을 지키며 우리 고장 소개 영상을 제작하는 과정에서 소중한 우리 고장에 관한 관심과 자긍심을 가짐.

마을과 학교의 지속가능교육을 위한 온전한 만남

공주 온 마을 교육자원 활용 톺아보기

- 사 회 -

3~4학년군 응진골 의식주 탐험	50
3~4학년군 공주의 향기를 찾아 떠나는 흥미진진 고마 원정대!	65
5~6학년군 우리 고장을 빛낸 인물 소개 프로젝트	80

웅진골 의식주 탐험

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	사회	적용 학년, 학기, 단원	3학년 2학기 1단원, 3학년 2학기 2단원
성취기준	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다. [4사02-03] 옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.		
교과 역량	<input type="checkbox"/> 창의적 사고력 <input checked="" type="checkbox"/> 비판적 사고력 <input checked="" type="checkbox"/> 문제 해결력 및 의사 결정력 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 및 협업 능력 <input type="checkbox"/> 정보 활용 능력		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
	○	○	
재구성 의도	3-2의 1단원과 2단원의 내용을 의식주에 따른 생활의 변화를 중심으로 15차시로 재구성하였다. 단원 차시의 순서를 재배열하여 과거에서 시작하여 현재의 의식주의 변화를 살펴보고 이를 바탕으로 생활 모습이 어떻게 변화되었는지를 생각해볼 수 있도록 하였다. 이론적인 부분과 체험처를 활용한 체험이 조화롭게 구성되도록 순서를 배열하였다.		
재구성 내용	재구성 내용		주요 활동
	- 과거의 도구, 의식주 변화 알기 - 우리 고장의 의생활 - 우리 고장의 식생활 - 우리 고장의 주생활		- 전시관 관람하기 - 천연염색 체험하기 - 밤음식 만들기 - 한옥 단청 문양 그리기
마을교육자원	내용		적용 차시
공주박물관	상설전시관 관람(도구, 의, 식, 주 변천사)		2~4차시
유구 섬유 역사전시관	천연 염색하기		7~8차시
미마지	공주특산물에 이용한 음식 만들기 체험		9~10차시
한국문화연수원	한옥 단청의 비움과 채움 알기		11~12차시
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1차시	의식주가 무엇인지 알아보기	
	2~4차시	옛날의 도구, 의식주의 변화 모습 알아보기	
	5~6차시	오늘날의 도구, 의식주의 변화로 달라진 생활 모습 알아보기	
	7~8차시	우리 고장 사람들의 의생활 모습 알아보기	
	9~10차시	우리 고장 사람들의 식생활 모습 알아보기	
	11~12차시	우리 고장 사람들의 주생활 모습 알아보기	
	13~15차시	우리 고장의 도구, 의식주의 변화와 생활 모습에 대한 박물관 만들기	

1차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 살아가는데 필요한 것들 생각하기 - 내가 생각하는 우리가 살아가는 데 꼭 필요한 것을 생각해본다 - 살아가는 데 꼭 필요한 것을 포스트잇에 적어본다. - 포스트잇에 적은 내용을 발표한다. 	영상 자료
수업 펼치기	<p>(활동1) 영화 '하트 오브 더 씨' 중 배의 조난 장면을 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=gwKfn4SeTMk • 영화의 대략적인 초반 개요를 안내하기 • 주인공과 선원들이 어떻게 될지를 생각하면서 영화 장면 보기 <p>(활동2) 생존을 위한 노력하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 조난 상황에 관해서 이야기하기 - 주인공과 선원들이 어떤 일을 당했는지 이야기한다. - 고래의 공격을 받아 조난된 곳은 어떤 곳인지 생각해본다. - 무인도를 탐험하고 알게 된 것은 무엇인지 이야기한다. • 생존을 위한 물건 나누기 - <활동지1>에 있는 물건들을 모둠원들과 함께 보고 생존을 위해 필요하다고 생각되는 물건들을 골고루 나누어 갖는다. <p>(활동3) 생존을 위한 물물교환하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 나의 무인도 하루 이야기하기 - 내가 가진 물건이 필요한 이유 말한다. - 내가 가진 물건을 이용한 무인도의 하루 생활에 관해서 이야기한다. • 물물교환 - 생존을 위하여 내가 많이 갖고 있는 것과 그렇지 못한 것 친구들과 물물 교환한다. 	활동지 1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 생존을 위해 꼭 필요한 것과 그렇지 않은 것을 구분하기 • 의식주가 무엇인지 알기 - 우리가 살아가는 데 꼭 필요한 입을 옷과 먹을 음식, 자거나 쉴 집을 통틀어 의식주라고 한다. • 차시예고-옛날의 도구와 의식주의 변화 모습에 대해서 알아본다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 옛날의 생활 모습 상상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 아주 옛날에 살았던 원시인들의 생활 모습 상상해본다. • 박물관에 가본 경험 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 옛날 사람들의 생활 모습을 알아볼 수 있는 우리 지역의 장소에 대해 발표한다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 옛사람들이 살았던 시대 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 옛사람들이 살았던 시대 구분하기 <ul style="list-style-type: none"> - 석기시대, 청동기시대, 철기시대, 과거 역사시대, 현대로 구분한다. • 옛사람들이 살았던 모습 생각해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 옛사람들이 살았던 모습을 어떻게 알 수 있는지 이야기한다. - 옛사람들이 살았던 모습을 떠올리고 관련 유물 유목화한다. (사냥 도구, 그릇, 농사 도구, 전쟁 도구, 집 등) <p>(활동2) 박물관 견학하기(마을교육자원 활용)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 박물관 견학 예절 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 박물관을 견학할 때 지켜야 할 일에 관해서 이야기한다. - 견학 보고서 작성하는 방법 안내한다. • 박물관 견학하기 <ul style="list-style-type: none"> - 국립공주박물관 상설전시관 관람한다. • 옛사람들이 살았던 모습 학습하기 <ul style="list-style-type: none"> - 시대에 따른 사냥 도구, 그릇의 변화, 농사 도구, 전쟁 도구, 집의 변화 모습 살펴본다. <p>(활동3) 견학보고서 작성</p> <ul style="list-style-type: none"> • <활동지2> 견학보고서 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 견학보고서를 작성하고 전시한다. 	활동지 1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 견학한 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 생활 도구의 발달이 어떻게 이루어졌는지 발표한다. - 시대별 집의 변화에 관해 설명한다. • 차시예고-오늘날의 도구, 의식주의 변화로 달라진 생활 모습을 알아본다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 시간 배운 내용 상기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 지난 시간 박물관에서 본 것을 이야기한다. • 오늘날의 생활 모습 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘날 우리가 어떤 도구들을 활용하여 어떻게 살고 있는지 자신의 하루 간단히 이야기한다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 전시관 수업을 위한 계획하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 주제 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 1주제: 땅을 가는 도구의 발달과 달라진 사람들의 생활모습 - 2주제: 곡식을 수확하는 도구의 발달과 달라진 사람들의 생활모습 - 3주제: 음식을 만드는 도구의 발달과 달라진 사람들의 생활모습 - 4주제: 옷을 만드는 도구의 발달과 달라진 사람들의 생활모습 - 5주제: 집의 변화와 달라진 사람들의 생활모습 • 모둠별 역할 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 자료수집, 전시관·전시물 제작, 전시관 해설자 • 전시할 내용 준비를 위한 모둠별 학습하기(교과서 활용) • 전시할 방법, 해설 방법 정하기 <p>(활동2) 전시관 수업 준비하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시관 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 교과서 외의 필요한 자료를 수집 한다.(스마트패드) - 모둠원 협력하여 전시관을 만든다. • 전시관 해설 시나리오 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 계획에 의해 정해진 설명식, 역할놀이, 1인극 등 다양한 방법의 시나리오를 만든다. • 비 해설 모둠원을 대상으로 모둠별 사전 연습하기 <p>(활동3) 전시관 관람하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시관 관람 시간을 정하여 전시관 관람하기(전체 순회 방법) • 관람 내용을 메모하며 관람하기 	활동지 1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 교사 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 각 주제의 내용을 간략하게 정리하여 학생들에게 설명한다. • 차시예고-우리 고장 사람들의 의생활 모습을 알아본다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 옷 설명하기 - 오늘 자신이 입은 옷과 그 옷을 입은 이유를 발표한다. • 요즘 사람들이 어떤 옷을 입는지 발표하기 - 요즘 주변에서 보는 사람들이 입고 있는 옷에 대해 말한다. 	사진 자료
수업 펼치기	<p>(활동1) 계절에 따른 사람들의 의생활 모습 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 의생활이 무엇인지 이야기하기 • 사람들의 의생활 모습이 달라지는 까닭 알아보기 - 사람들이 짧은 옷과 긴 옷을 입는 이유 생각해본다. • 날씨가 더울 때 고장 사람들이 입는 옷 알아보기 • 날씨가 추울 때 고장 사람들이 입는 옷 알아보기 <p>(활동2) 세계 여러 나라의 의생활 모습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사막이 있는 곳의 의생활 알아보기 • 덥고 비가 많이 내리는 곳의 의생활 알아보기 • 춥고 눈이 많이 오는 곳의 의생활 알아보기 • 낮과 밤의 기온 차가 큰 곳의 의생활 알아보기 <p>(활동3) 우리 고장의 의생활 체험하기(마을교육자원 활용)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 염색이 무엇인지 알아보기 • 천연염색 안내하기 - 천연 염색의 염색재료 알아본다. - 천연 염색하는 방법 알아본다. • 천연 염색하기 - 손수건을 이용하여 나만의 무늬를 가진 천연염색을 한다. 	활동지 1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 계절에 따른 사람들의 의생활 설명하기 • 기후에 따른 세계 여러 나라의 의생활 설명하기 • 차시예고-우리 고장 사람들의 식생활 모습을 알아본다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 여름방학에 놀러 갔던 곳 발표하기 - 여름방학에 놀러 갔던 곳에 관해서 이야기한다. - 그곳에서 먹은 음식 이야기한다. - 그 음식은 무엇으로 만들었는지 이야기한다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 자연환경에 따른 식생활 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 식생활이 무엇인지 이야기하기 • 고장마다 발달한 식생활 <ul style="list-style-type: none"> - 고장마다 서로 다른 식생활이 발달한 까닭은 무엇인지 발표한다. • 맛 지도 그리기 <ul style="list-style-type: none"> - 평양, 서산의 위치와 자연환경에 따른 식재료, 음식 이름을 쓴다. - 전주, 안동의 위치와 자연환경에 따른 식재료, 음식 이름을 쓴다. - 영월, 제주의 위치와 자연환경에 따른 식재료, 음식 이름을 쓴다. - 공주의 위치와 자연환경에 따른 식재료, 음식 이름을 쓴다. <p>(활동2) 세계 여러 고장의 식생활 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 날씨가 덥고 습한 고장의 식생활 알아보기 • 바다로 둘러싸인 고장의 식생활 알아보기 • 산지가 있는 고장의 식생활 알아보기 <p>(활동3) 우리 고장의 식생활 체험하기(마을교육자원 활용)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장의 유명한 특산물이 무엇인지 알아보기 • 알밤 음식 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> - 알밤으로 만들 수 있는 음식을 살펴본다. (밤양갱, 밤빵, 밤묵 등) • 알밤 부꾸미 만들기 체험 <ul style="list-style-type: none"> - 알밤을 이용하여 수수부꾸미를 만든다. 	활동지 1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장 사람들과 다른 고장 사람들의 식생활 비교하기 - 공주의 지형에 따른 식생활 모습을 발표한다. • 차시예고-우리 고장 사람들의 주생활 모습을 알아본다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 집의 종류 - 내가 살고 있는 집의 종류를 발표한다. - 외할머니댁의 집의 종류를 발표 한다.(다문화 학생) - 대도시에서 사는 친척의 집의 종류를 발표한다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 우리나라 여러 고장의 주생활 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 주생활이 무엇인지 이야기하기 • 주생활에 영향을 미치는 것이 무엇인지 생각해보기 • 자연환경에 따른 주생활 알아보기 - 우리 고장의 주생활을 알아본다. - 비가 많이 내리는 고장의 주생활을 알아본다 - 눈이 많이 내리는 고장의 주생활을 알아본다 - 나무를 쉽게 구할 수 있는 고장의 주생활을 알아본다 <p>(활동2) 세계 여러 고장의 주생활 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 러시아의 주생활 알아보기(이즈바) • 터키의 주생활 알아보기(동굴집) • 캄보디아의 주생활 알아보기(수상가옥) <p>(활동3) 우리 고장의 주생활 체험하기(마을교육자원 활용)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장의 전통 집 알아보기 - 한옥의 형태와 한옥의 단청 무늬를 알아본다 • 단청이 무엇인지 알아보기 • 단청을 이용한 전통문양 장식품 만들기 체험 	활동지 1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장의 자연환경에 따른 주생활 발표하기 • 세계 여러 고장의 자연환경에 따른 주생활 발표하기 • 차시예고-우리 고장의 도구, 의식주의 변화와 생활 모습에 대한 발표 자료를 만든다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 단원에서 배운 내용 떠올리기 - 생활 도구의 이름으로 '박물관에 가면' 모둠 놀이한다. - "박물관에 가면 주먹도끼 있고, - 박물관에 가면 주먹도끼 있고, 빗살무늬 토기도 있고" ... 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 박물관 만들기 계획</p> <ul style="list-style-type: none"> • 박물관이 어떻게 전시되어 있는지 알기 - 박물관 견학 시 박물관에 유물이 전시되어 있던 모습 떠올린다. - 전시구역의 배치를 떠올린다. - 유물과 안내 패널의 위치를 떠올린다. • 전시 물품 제작 준비하기 - 1~12차시에서 배운 생활 도구, 의식주 관련 이름을 떠올린다. - 떠올린 내용을 바탕으로 제작할 전시 물품을 선정한다. - 전시 물품 제작을 위한 개인별 물품을 나눈다.(1인 1~2개) - 전시구역 배치 계획한다. <p>(활동2) 전시 물품 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 물품 제작 구상하기 - 제작을 그림으로 할 것인지 만들기로 할 것인지 결정한다. - 크기, 재료 등을 생각한다. • 전시 물품 제작하기 • 안내 패널 만들기 - 전시 물품에 관해서 설명하는 안내 패널을 만든다. • 전시구역 만들고 전시 물품 배치하기 <p>(활동3) 박물관 개방</p> <ul style="list-style-type: none"> • 박물관 체험하기 • 다른 반이나 다른 학년이 체험하기 	
수업 닫지기	<ul style="list-style-type: none"> • 박물관 만들기 활동 소감 - 박물관 만들기 활동을 한 소감을 발표한다. - 나의 잘한 점과 친구의 잘한 점을 칭찬한다. • 차시예고-세시풍속을 알아본다. 	

1차시



무인도에서 살아남기

학년 반 이름 :

※‘하트 오브더 씨’를 보고 다음의 내용을 읽어 봅시다.

체이스와 선원들은 고래를 잡으러 가다가 커다란 고래의 공격을 받고 배가 모두 부서지고 무인도에 도달하게 되었습니다. 여기 무인도에서 얼마나 살아가야 할지 알 수 없었습니다. 하루가 될지, 1달이 될지, 10달이 될지 알 수 없는 일이었습니다. 살아남은 사람들은 무인도를 여기저기 탐험하였습니다. 섬에는 아주 적게 물이 떨어지는 곳이 있었고, 나무와 풀들은 많았지만 먹을 열매나 사냥을 할 동물들은 찾기 힘들었습니다. 날씨는 낮에는 따뜻했지만 밤에는 조금 추웠고, 비가 자주 내렸습니다. 체이스와 선원들은 살기 위하여 부서진 배에서 찾은 물건들을 모아봤습니다. 앞으로 무인도에 살기 위해서 찾은 물건들이 쓸모있게 사용될 것 같았습니다.

〈찾은 물건들〉

쌀(30인분), 말린고기(30인분), 칼, 이불, 티셔츠, 긴바지, 속옷, 슬리퍼, 나무판자, 기름, 시계, 새총, 끈(50M), 양초, 운동화, 연필, 밀가루(3포대), 성냥, 자루, 연필, 지우개, 삼각자, 칫솔, 비누, 양동이, 숟가락, 포크, 접시, 텐트, 톱, 썸크림, 돛(천조각), 그물, 작살, 소설책

1. 모듬끼리 물건을 골고루 나누어 봅시다. 그리고 내가 가진 물건을 적어 봅시다.

--

2. 무인도에서 나의 하루에 대해서 생각해 봅시다. 내가 가진 물건을 사용하여 나의 하루를 간단히 적어 봅시다.

--

3. 내가 갖고 있는 물건 중 생존하는데 꼭 필요한 물건과 필요하지 않은 물건을 분류해 봅시다.

꼭 필요한 물건	꼭 필요하지는 않은 물건



박물관 견학하기

학년 반 이름 :

견학 장소

날짜

1. 옛사람들이 사용했던 도구(사냥도구, 조리도구, 옷 등)를 조사하여 봅시다.

그림

이름:

이름:

조사내용:

조사내용:

이름:

이름:

조사내용:

조사내용:

2. 박물관에서 살펴본 생활 도구 중 하나씩 골라 이름을 써 보고 옛사람들이 사용한 도구가 어떻게 발전했는지 적어 봅시다.

석기시대

청동기시대

철기시대

현대

<생활 도구의 변화>



전시관 만들기 계획

학년 반 이름 :

① 우리 모듬의 주제

② 모듬원들의 역할을 적어 봅시다.

이름	역할

③ 모듬 학습하기

✓() 도구의 변화
 ()→()→()
 ✓() 도구의 변화로 달라진 생활 모습은 어떠한가요?
 ()

④ 전시관을 어떤 형태로 만들지 모듬원들과 상의하여 간단히 그려 봅시다.

⑤ 전시물을 설명할 방법을 결정하고 시나리오를 써 봅시다.



세계 여러 고장의 의생활

학년 반 이름 :

○ 아래에 제시된 세계 여러 곳의 옷을 해당하는 곳에 붙이고 왜 이런 옷을 입을지 생각해봅시다.

뜨거운 햇볕과 모래바람이 있는 사막



덥고 비가 많이 내리는 고장



춥고 눈이 많이 오는 고장



낮과 밤의 기온차가 큰 고장





전국 맛지도

학년 반 이름 :

※ 다음 전국 맛지도를 완성해 봅시다.

음식이름	
()의 자연환경	
많이 생산되는 식재료	

음식이름	
()의 자연환경	
많이 생산되는 식재료	

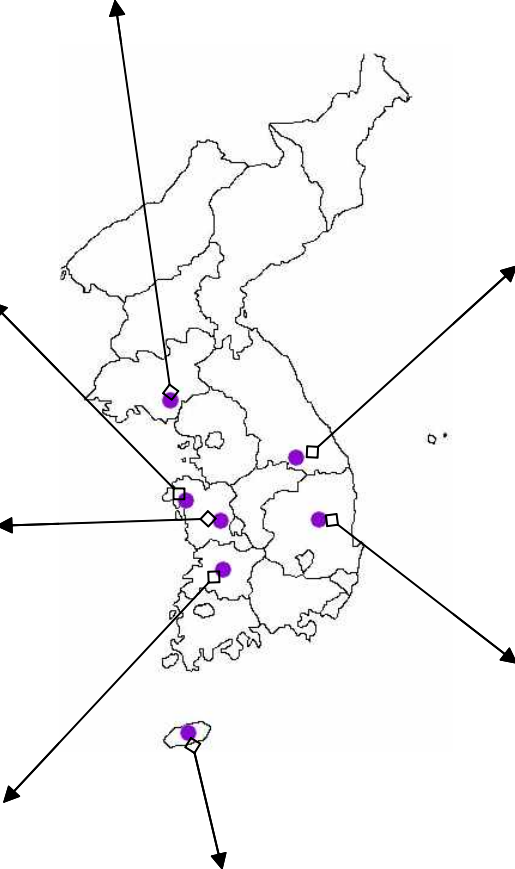
음식이름	
()의 자연환경	
많이 생산되는 식재료	

음식이름	
()의 자연환경	
많이 생산되는 식재료	

음식이름	
()의 자연환경	
많이 생산되는 식재료	

음식이름	
()의 자연환경	
많이 만들어지는 식재료	

음식이름	
()의 자연환경	
많이 생산되는 식재료	





우리 고장의 주생활 특징

학년 반 이름 :

※ 다음 지도와 사진을 보고 우리 고장의 주생활의 특징을 써 봅시다.



❶ 우리 고장에서 볼 수 있는 집들은 어떤 것이 있나요?

()

❷ 우리 고장의 주생활의 특징은 무엇일까요?

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	우리 고장의 의식주 변화에 따른 사람들의 생활 모습 알기		
성취기준	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다. [4사02-03] 옛사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.		
평가 방법	<div><input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트</div> <div><input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 기타: 산출물</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록</div>		
평가 내용			
평가 기준	상	우리 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 옛사람들의 의식주 생활 모습, 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습과 비교하고 그 차이점을 설명할 수 있다.	
	중	우리 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 옛사람들의 의식주 생활 모습, 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교할 수 있다.	
	하	우리 고장 사람들의 의식주 생활 모습, 옛사람들의 의식주 생활 모습, 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 나열할 수 있다.	
평가요소	채점기준		척도
의식주 생활모습을 비교하여 설명하기	의식주 생활 모습을 옛사람들의 생활 모습에서는 변화상 찾고, 다른 고장의 생활 모습에서 차이점을 찾아 구체적인 예를 들어 설명한 경우		상
	의식주 생활 모습을 옛사람들의 생활 모습에서는 변화상 찾고, 다른 고장의 생활 모습에서 차이점을 찾아 설명한 경우		중
	의식주 생활 모습을 옛사람의 생활 모습과 다른 고장의 생활 모습을 단순 나열만 하고 설명이 어려운 경우		하
피드백	<div>• 옛사람들의 생활 모습을 오늘날의 생활 모습과 비교 시 변화된 내용을 찾지 못했을 때 피드백함</div> <div>• 우리 고장과 다른 고장의 의식주의 차이점을 찾을 때 자연환경과 인문환경의 차이에 따른 지리적 특성을 파악하지 못했을 때 피드백 함</div>		

5

학교생활기록부 기록

박물관을 견학하고 생활 도구의 변화에 따른 옛사람들 의식주 생활 모습과 오늘날 사람들의 의식주 생활 모습의 변화된 내용을 전시관으로 잘 꾸미고 변화상을 설명함. 우리 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 천연염색, 음식 만들기, 단청 무늬 꾸미기 체험활동을 통하여 파악하고 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습과 비교하여 환경에 따른 생활 모습의 차이점을 잘 설명함.

공주의 향기를 찾아 떠나는 흥미진진 고마 원정대!

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	사회	적용 학년, 학기, 단원	4학년 1학기 1단원, 4학년 1학기 2단원
성취기준	<p>[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.</p> <p>[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.</p> <p>[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.</p>		
교과 역량	<div> <input type="checkbox"/> 비판적·창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 공동체·대인관계 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자료·정보 활용 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 문화 향유 역량 <input type="checkbox"/> 자기 성찰·계발 역량 </div>		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
		○	○
재구성 의도	<p>4학년 사회과 1단원에서는 공간에 대한 삶의 모습을 탐구하고 인식하며, 생활 모습의 차이와 변화로 인해 발생하는 문제점과 해결 방안을 탐구하고, 삶의 다양성을 존중하는 태도를 기르고자 설정되어 있다. 이에 우리 고장 공주의 문화적, 공간적인 특징과 다양한 촌락과 도시의 특성을 함께 탐구하는 것으로 수업을 계획하였다. 탐구하는 과정에서 인간의 생활 공간에 대한 이해를 도모하고 나아가 우리 지역에 대한 이해와 다른 지역 간 상호협력을 알아 보며 지역 간 상생과 공존의식을 함양하도록 하고자 한다.</p>		
재구성 내용	재구성 내용		주요 활동
	<ul style="list-style-type: none"> - 지도로 본 우리 지역 - 우리 지역의 문화유산 - 우리 지역의 역사적 인물 		<ul style="list-style-type: none"> - 우리 공주의 지리적 특징 알기 - 공주의 다양한 자랑거리 찾기 - 공주의 문화유산을 체험하고 지도에 표현하기 - 공주 문화유산 체험보고서 만들기 - 공주를 소개하는 나만의 안내도 만들기 - 다양한 홍보 방법으로 공주 알리기

마을교육자원	내용		적용 차시
공주시청	공주시청 3D청사(https://www.gongju.go.kr/cyber/hall/) 공주시 읍면동(https://www.gongju.go.kr/kr/sub05_08.do) 공주 위치와 자연환경(https://www.gongju.go.kr/kr/sub05_01_03.do) 공주의 역사(https://www.gongju.go.kr/kr/sub06_10.do) 365미디어 홍보관(https://www.gongju.go.kr/news/index.do)		5~7차시 (코로나19관련 언택트 자료 적극 활용하도록 안내)
국립공주박물관	박물관 관람, 직업체험(학예연구사,큐레이터) VR체험관(https://gongju.museum.go.kr/gongju/html/sub2/0204.html)		
석장리 박물관	석장리 박물관 전시마당 체험, 찾아가는 구석기 꾸러미 체험		
공산성	백제의 역사 체험, 우리 고장 문화 유적지 답사		
마곡사	김구 선생 처소 견학하기		
연미산	공주전경 및 위치알기, 연미산 자연미술공원 관람 및 체험		
송산리 고분	무령왕의 업적, 무령왕의 묘 견학하기		
충현서원	선비예절 배우기, 전통놀이, 한궁체험		
공주역사영상관	원도심 속 공주 역사 이야기 관람, 공주 역사 VR체험		
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1~2차시	지도로 본 우리 고장 공주의 지리적 특징 알기	
	3~4차시	우리 고장 공주의 지리적, 문화적 특성을 알고 탐구계획 세우기	
	5~7차시	공주의 지리적 특징을 살펴보고 공주에 있는 다양한 문화유산 체험하기	
	8~10차시	우리 고장 공주를 탐구하여 소개할 자료 제작하기	

1~2차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역 공주의 여러 특징 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 공주 위치와 자연환경(https://www.gongju.go.kr/kr/sub05_01_03.do) • 공주 하면 생각나는 것들이 있나요? <ul style="list-style-type: none"> - 공주 하면 떠오르는 것을 자유롭게 이야기한다.(브레인스토밍, 마인드맵) - 문화유산, 장소, 특산물, 위인 등 공주의 자랑거리를 자유롭게 발표한다. • 공주 소개 사진 자료 및 영상 시청하고 느낌을 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - https://www.gongju.go.kr/tour/index.do 	활동지1
수업 펼치기	<p>(활동1) 지도로 본 우리 고장 공주의 지리적 특징 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지도의 기본 요소 알고, 우리 고장 공주의 지도 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 컴퓨터, 스마트 장비로 우리 고장 공주를 탐구한다. - 국토지리정보원, 국토교통부 브이월드, 포털지도 활용방법을 안내한다. - 공주시청 홈페이지를 활용하여 공주의 각 읍면동의 자랑거리를 탐구한다. - 공주시 읍면동(https://www.gongju.go.kr/kr/sub05_08.do) (공주시청 홈페이지-공주소개-읍면동) <p>(활동2) 내가 알고 있는 공주의 자랑거리와 장소를 지도에 표시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내가 알고 있는 공주의 자랑거리와 장소를 공주 백지도에 나타내기 <ul style="list-style-type: none"> - 공주 백지도를 살펴보고 지리적 특징과 위치를 알아본다. - 공주 백지도에 공주의 자랑거리를 표시한다. - 사진 자료나 지역의 특징을 구체적으로 탐구하여 표현한다. - 모둠별로 공주의 읍면동을 나누어 탐구내용을 발표한다. 	활동지2
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 공주의 자랑거리, 문화재, 특산물, 볼거리 등 조사하고 수집한 다양한 탐구자료를 친구들과 함께 나누고 공유하기 • 차시예고-다음 시간에 직접 탐구할 지역을 살펴보고 탐구 방법과 과정을 안내한다. 	

학습 단계	교수·학습 내용		자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 시간에 개인(모둠)별로 탐구한 내용 살펴보고 상기하기 • 우리 고장 공주를 나타낸 지도를 살펴보고 지리적인 특성을 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 위에서 내려다본 땅의 실제 모습을 일정한 형식으로 줄여서 나타낸 그림입니다. - 지역의 위치를 알고 우리 고장 공주의 특징 말한다. • 공주 위성 사진 자료 및 실시간 지도를 통해 우리 지역 지리적 특징에 관심을 갖기 		
수업 펼치기	<p>(활동1) 우리 고장 공주의 지리적, 문화적 특성을 알고 탐구계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장 공주의 지리적, 문화적 특성을 탐구하기 <ul style="list-style-type: none"> - 지도에서 알 수 있는 다양한 정보를 통해 지리적 특징을 표현한다. - 지도가 나타낸 지역에 무엇이 있는지 탐구한다. - 산과 강의 위치와 이름과 지역에 있는 여러 도로를 탐구한다. - 버스 터미널, 시청, 기차역, 학교, 병원 등의 위치를 안다. <p>(활동2) 우리 고장 공주 탐구 방법을 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장 공주를 직접 방문하여 탐구할 방법을 찾고 계획하기 <ul style="list-style-type: none"> - 내(모둠, 우리 반)가 탐구할 장소 정하고 계획 세운다. - 공주의 자랑거리를 탐구하기 위한 계획을 지도에 표현한다. - 공주의 자랑거리, 문화재, 특산물, 볼거리 등 다양한 특징을 지도에 표현한다. 		활동지1
			활동지2
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 공주의 자랑거리, 문화재, 특산물, 볼거리 등 조사하고 수집한 다양한 탐구자료를 친구들과 함께 나누고 공유하기 • 함께 학교 밖으로 나가 탐구할 내용에 대하여 계획이 잘 수립되었는지 점검하기 • 차시예고-다음 시간에 직접 탐구할 지역을 살펴보고 탐구 방법과 과정을 안내한다. 		
	현장답사의 과정 알기 <ol style="list-style-type: none"> ① 답사 계획 세우기 ② 답사하기 ③ 답사한 결과 정리하기 ④ 답사한 내용 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> -배웠던 내용을 실제로 확인해 보기 위해서입니다. -장소와 날짜, 목적, 내용, 방법, 준비물 등을 정해야 합니다. -직접 중심지에 가서 계획한 대로 조사 활동을 합니다. -조사한 내용을 정리하고 사진을 분류합니다. -보고서로 나타낼 수 있습니다. -중심지를 관찰한 결과를 글과 그림으로 나타낼 수 있습니다. -중심지의 모습을 입체적으로 표현해 볼 수 있습니다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> 공주의 자랑거리, 문화재, 특산물, 볼거리 등 조사하고 수집한 다양한 탐구자료를 통해 구체적으로 탐구할 내용을 점검하기 함께 학교 밖으로 나가 탐구할 내용에 대하여 계획을 바탕으로 준비물을 잘 준비했는지 확인하기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 공주의 전경을 살펴볼 수 있는 곳에서 공주의 지리적 특징 경험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 고장 공주의 전경과 자연환경을 한눈에 볼 수 있는 곳을 찾는다. 실제 모습과 지도를 비교하며 우리 고장 공주의 지리적 특징을 탐구한다. <p>(활동2) 우리 고장의 문화유산 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 답사 및 체험 주의사항을 알아본다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> -답사할 내용과 방법을 정해 보시다. -현장 탐구시 무엇을 어떻게 조사할 수 있을까요? -지도를 이용해 중심지의 위치를 확인하고 실제 모습과 비교해 볼 수 있습니다. -탐구할 장소의 모습을 관찰하고 사진을 찍을 수 있습니다. -면담을 통해 중심지에서 조사할 수 있습니다. -지도, 사진기, 수첩, 필기도구 등이 필요합니다. -보호자와 함께 가야 합니다. -안전하게 행동해야 합니다. -사진을 찍을 때에는 먼저 그 사람에게 허락을 받아야 합니다. </div> <ul style="list-style-type: none"> - 지리적, 문화적 특징을 탐구할 사전계획에 따라 방문하여 탐구한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>예) 공주 신바람 시티투어 버스를 활용가능-계절별 탐구계획 세우기</p> <p>봄코스Ⅰ : 충남역사박물관·영명학당·포정사 문루·공주역사영상관, 송산리고분군, 공산성</p> <p>봄코스Ⅱ : 송산리고분군, 백제오감체험장, 공산성</p> <p>여름코스 : 송산리고분군, 공산성, 석장리박물관</p> <p>가을코스 : 송산리고분군, 공산성, 마곡사</p> </div>	<p>활동지1</p> <p>활동지2</p>
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> 우리 고장의 문화유산 체험하고 탐구 보고서 작성하기 실제로 탐구하며 알게된 공주의 자랑거리, 문화재, 특산물, 볼거리 등 수집한 다양한 탐구자료를 친구들과 함께 나누고 공유하기 차시예고-다음 시간에 우리 고장 공주를 탐구하여 소개할 자료 제작하는 방향에 대하여 안내한다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장의 문화유산 체험하고 탐구 보고서 작성 발표하기 - 실제로 탐구하며 알게된 공주의 자랑거리를 나눈다. - 우리 고장 공주의 문화재, 특산물, 자랑거리 등 수집한 다양한 탐구 자료를 나눈다. • 우리 고장 공주를 탐구하여 소개할 자료 제작하는 방법 나누기 • 창의적으로 지역 사회를 홍보한 다양한 홍보자료 영상 감상하기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 우리 고장 공주를 탐구한 내용 소개자료 방법 정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 홍보 안내 소식지, 홍보영상, 홍보 편지글 등 다양한 방법 찾는다. - 소개자료 제작 방법을 정했으면, 함께 할 친구들끼리 팀 만든다. - 팀별로 홍보 방법 구체화하여 친구들과 함께 나눈다. <p>(활동2) 우리 고장 공주 소개자료 꾸미기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 고장 공주를 소개할 자료를 구체적으로 꾸민다. - 공주시 홍보자료와 다른 지역 홍보자료를 살펴보고 특징을 안다. - 홍보자료를 만들 때 지도의 특성을 활용하여 함께 소개자료, 안내도를 만든다. <p>(활동3) 내가 만든 자료를 유튜브, 누리집, sns를 통해 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 만든 자료를 널리 알릴 수 있는 방법을 찾는다. - 홍보자료를 사진으로 만들거나, 영상으로 만들어서 구체적인 홍보계획을 세운다. - 인터넷을 활용하여 소개자료를 올릴 수 있는 방법을 찾고, 나눈다. - 팀별로 홍보 방법을 구체적으로 수립하여 홍보한다. 	<p>활동지1</p> <p>활동지2</p>
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장 공주의 자랑거리, 문화재, 특산물, 볼거리 등 조사하고 탐구한 소감과 느낀 점을 나누기 • 다양한 홍보 방법을 탐구하고 제작하며 우리 고장의 소중함을 느끼기 • 스마트 기기를 활용하여 홍보 방법을 구체화하며 지역의 자랑거리 알리기 	

1~2차시

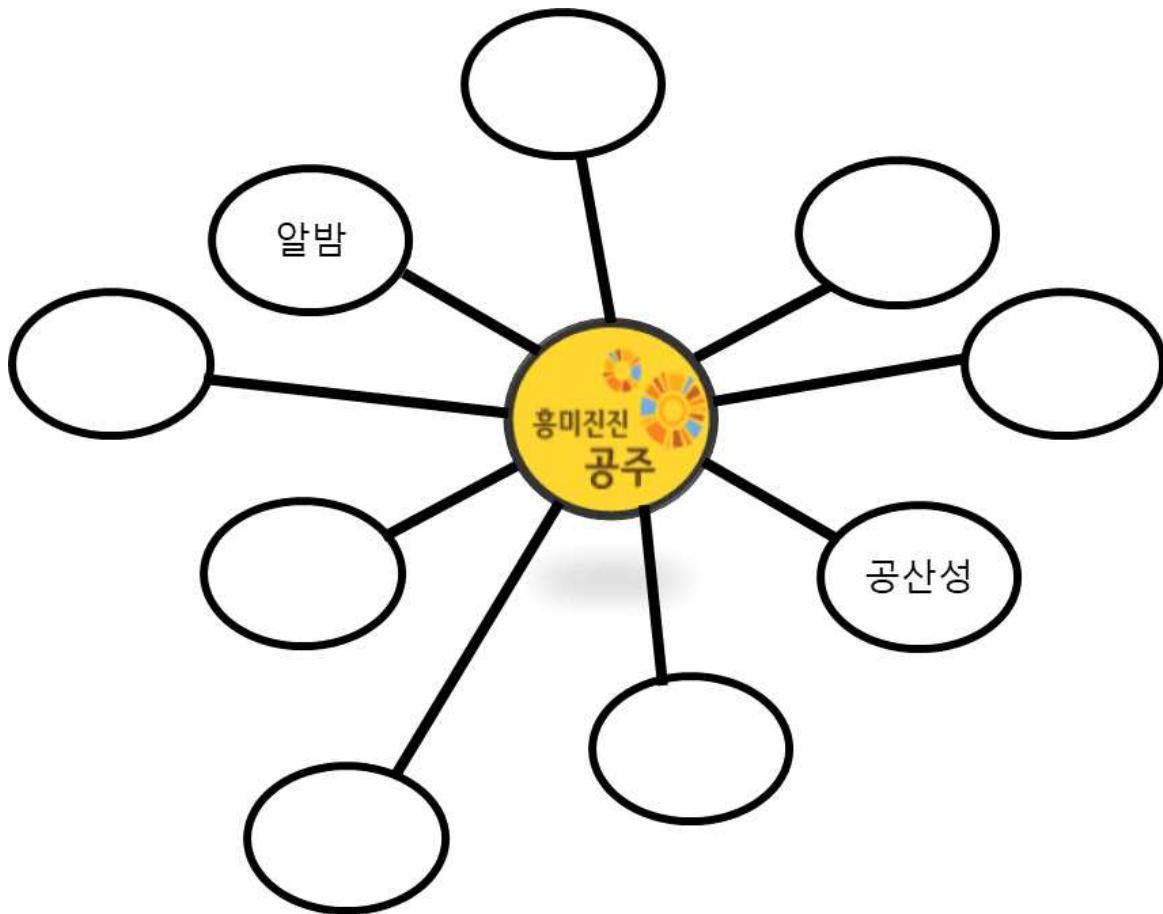


우리 고장 공주를 떠올리면 생각나는 것은?

학년 반 이름 :

■ 활동 안내

· 우리 고장 공주와 관련해서 떠오른 것을 자유롭게 선과 원을 추가해서 적어보세요.



새롭게
알게 된
자랑거리
특징

※친구가 발표한 '우리 고장 공주하면 떠오른 것'을 적어주세요.



지도로 본 우리 고장 공주의 자랑거리

학년 반 이름 :

■ 활동 안내

- 컴퓨터, 스마트 기기로 우리 고장 공주의 지도를 먼저 살펴봅니다.
(국토지리정보원, 국토교통부 브이월드, 포털-다음,네이버,구글 등)
- 활동지1을 통해 알게 된 공주의 자랑거리와 특징을 찾아 아래의 지도에 표시합니다.
- 공주의 자랑거리와 특징은 공주시청 홈페이지를 통해 탐구할 수 있어요.



1 백제역사 유적지구



2 공산성



3 송산리고분군



4 신사,한국의 산지 승원



5 마곡사

※위의 자료는 예시 자료입니다. 백지도를 통해 탐구하여 표현하도록 합니다.

우리 고장
공주의
자랑거리
특징

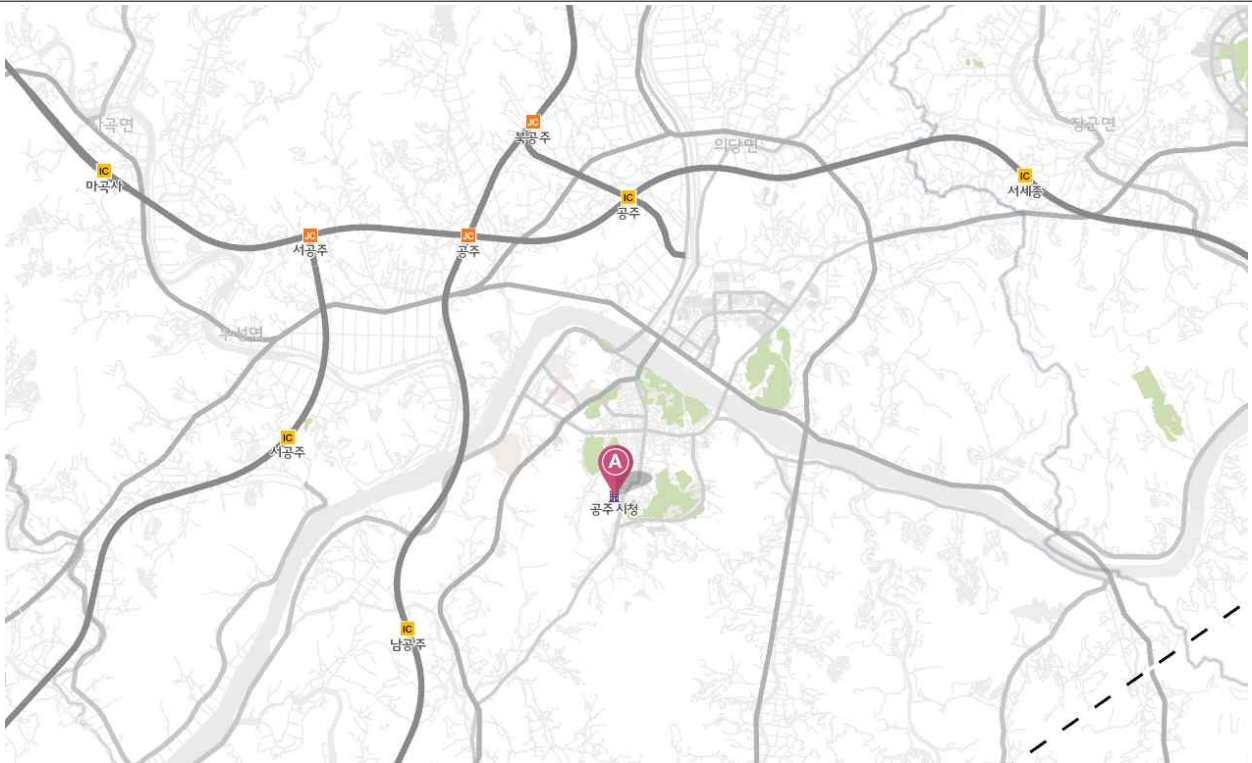


공주의 지리적, 문화적 특징 찾기

학년 반 이름 :

■ 활동 안내

- 컴퓨터, 스마트 기기로 우리 고장 공주의 지리적 특징을 아래의 지도에 표시합니다.
(국토지리정보원, 국토교통부 브이월드, 포털-다음,네이버,구글 등)
- 지도에 표시할 것 1~8번을 찾아 지도에 번호로 ①~⑧로 나타내냅니다.(기호로 나타내도 됨)



지도에 표시할 것	백지도에 지리적 특징을 표시하면서 알게 된 점
<ol style="list-style-type: none"> 1. 공주 버스터미널 2. 공주 기차역 3. 공주 시청 4. 공주 의료원 5. 공주에 있는 산을 찾아서 표시하기 6. 공주를 흐르는 금강을 파란색으로 칠하기 7. 공주에 있는 학교를 표시 8. 그 외 내가 찾은 공주의 유명한 곳 표시 	



우리 고장 공주 탐구 계획 세우기

학년 반 이름 :

■ 활동 안내

- 개인, 모둠, 학급으로 탐구 계획에 구체적인 역할 분담을 합니다.
- 모둠에서 우리 고장 공주의 읍면동을 선택하여 지도에 색으로 표현합니다.
- 탐구할 지역의 자랑거리와 특징을 찾아 지도 옆에 적어줍니다.

■ 우리 고장 공주 탐구계획을 세워요.

모둠원		날짜	
준비물			
역할분담			
우리가 방문할 지역은?			
<p>알아보고 싶은 것은? (탐구할 지역을 찾아 색을 칠합니다)</p>			
<p>이것만은 꼭 지키자! -탐험대 안전 규칙!</p>			



실제로 바라본 공주의 지리적, 문화적 특징 알기

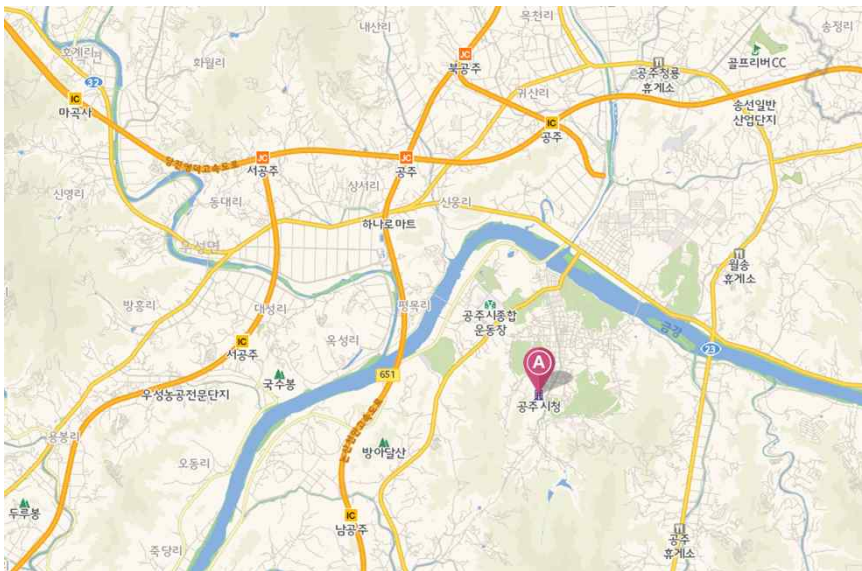
학년 반 이름 :

■ 활동 안내

- 높은 곳(예: 연미산)에 올라 공주시의 모습을 실제로 바라보며 찾게 된 점을 1번에 적어봅니다.
- 지도와 실제로 보며 느낀 점에 대해 이야기 나누고 2번에 적어봅니다.



1. 실제로 바라본 우리 고장 공주의 모습



2. 지도로 살펴본 공주의 모습과 실제로 바라 본 모습의 차이점



우리 고장 공주의 자랑거리 탐구

학년 반 이름 :

■ 활동 안내

- 탐구계획에 따라 직접 우리 고장을 탐구하며 알게 된 특징을 나타냅니다.
- 인물, 장소, 특산물, 볼거리 등 다양하게 알게 된 우리 고장의 특징을 자유롭게 표현합니다.
- 다음 시간에 발표할 탐구 보고서를 위한 자료로 활용되도록 구체적이고 창의적으로 나타냅니다.

우리 고장 공주의 자랑거리 탐구 내용

인물

장소

특산물

볼거리



우리 고장 공주 소개자료 제작 계획서

학년 반 이름 :

■ 활동 안내

- 우리 고장을 탐구하며 알게 된 특징으로 우리 고장의 공주 소개자료 제작 계획 세웁니다.
- 인물, 장소, 특산물, 볼거리 등 다양하게 알게 된 우리 고장의 특징을 자유롭게 표현합니다.
- 우리 고장을 널리 알릴 수 있는 다양한 방법을 찾아 친구들과 생각을 나눕니다.

■ 우리 고장 공주 소개자료 제작 계획

홍보 방법	
홍보 내용	글, 그림 등 다양한 방법으로 표현 합니다.
제작후 홍보계획	



아름다운 우리 고장 공주를 탐구하면서

학년 반 이름 :

■ 활동 안내

- 우리 고장 공주를 탐구하면서 알된 점과 느낀 점을 표현합니다. (탐구하며 찍은 사진 등)
- 인물, 장소, 특산물, 볼거리 등 다양하게 알게 된 우리 고장의 특징을 자유롭게 표현합니다.
- 우리 고장을 널리 알리면서 느낀 점을 친구들과 나눕니다.

사진이나 그림

사진이나 그림

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	공주의 향기를 찾아 떠나는 흥미진진 고마 원정대!		
성취기준	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.		
	[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.		
평가 방법	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.		
	<div><div><input type="checkbox"/> 서술·논술</div><div><input type="checkbox"/> 실험·실습</div><div><input checked="" type="checkbox"/> 자기평가</div></div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표</div><div><input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오</div><div><input checked="" type="checkbox"/> 동료평가</div></div> <div><div><input type="checkbox"/> 토의·토론</div><div><input type="checkbox"/> 기타:</div><div><input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록</div></div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트</div></div>		
평가 내용			
평가 기준	상	지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 바탕으로 우리 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역을 탐구하고, 지역을 대표하는 유무형 문화유산을 통해 우리 지역의 문화유산을 소중하게 여기는 태도를 가지 수 있다.	
	중	지도의 기본 요소에 대한 이해하고 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 바탕으로 우리 고장을 탐구하고, 지역을 대표하는 유무형 문화유산을 통해 우리 지역의 문화유산을 소중하게 여기는 태도를 가지 수 있다.	
	하	지도의 기본 요소에 대한 통해 우리 고장을 탐구하고, 지역을 대표하는 유무형 문화유산을 통해 우리 지역의 문화유산을 소중하게 여기는 태도를 가지 수 있다.	
평가요소	채점기준		척도
지도의 기본요소를 이해하고 우리 지역 탐구하기	지도의 기본요소를 이해하고 우리 지역 탐구계획을 세워 우리 고장 공주를 대표하는 유무형 문화유산을 구체적으로 조사하고 탐구하여 홍보한 경우		상
	지도의 기본요소를 이해하고 우리 지역 탐구계획을 세워 우리 고장 공주를 대표하는 유무형 문화유산을 탐구하여 홍보한 경우		중
	지도의 기본요소를 이해하는데 어려움을 갖고 단순하게 우리 고장의 유무형 문화유산을 나열한 경우		하
피드백	• 지도의 기본요소를 통해 우리 고장의 유무형 문화유산을 구체적으로 탐구하지 않은 경우 다양한 방법으로 자료를 찾는 방법을 구체적으로 안내한다. • 지도의 기본요소를 탐구지도에 표현하지 못했을 경우, 지도의 기본요소를 다시 한번 학습하고 백지도나 관련 자료에 표시할 수 있도록 구체적으로 안내한다.		

5

학교생활기록부 기록

‘공주의 향기를 찾아 떠나는 흥미진진 고마 원정대’ 활동에서 지도의 기본요소를 통해 우리 고장의 유무형 문화유산을 구체적으로 탐구하는 능력이 돋보임. 지역을 대표하는 유무형 문화유산을 통해 우리 지역의 문화유산을 소중하게 여기는 태도를 통해 우리 고장을 더욱 사랑해야겠다는 다짐을 함.

우리 고장을 빛낸 인물 소개 프로젝트

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	사회	적용 학년, 학기, 단원	5학년 2학기 1단원, 5학년 2학기 2단원, 6학년 1학기 1단원
성취기준	<p>[6사03-02] 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.</p> <p>[6사03-06] 대표적인 유적지(행주산성, 남한산성 등)와 인물들(이순신과 광재우, 김상헌과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.</p> <p>[6사04-03] 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사 한다.</p> <p>[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.</p> <p>[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.</p>		
교과 역량	<div> <input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고력 <input type="checkbox"/> 비판적 사고력 <input type="checkbox"/> 문제 해결력 및 의사 결정력 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 및 협업 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 정보 활용 능력 </div>		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
		○	○
재구성 의도	공주 지역의 다양한 역사 인물을 교수학습 자료로 적극적으로 활용하여 마을의 다양한 체험처와 연계한 학생 참여형 사회과 지역화 역사 인물 프로젝트 수업을 실시하고자 한다.		
재구성 내용	재구성 내용		주요 활동
	<ul style="list-style-type: none"> - 역사 인물 조사하기 - 역사 인물 체험하기 - 역사 인물 소개자료 만들기 - 역사 인물 소개자료 발표하기 		<ul style="list-style-type: none"> - 공주의 역사 인물 조사하기 - 역사 인물 유적지 탐방하기 - 역사 모형, 역사 신문 만들기 - UCC로 발표자료 만들고 홍보하기

마을교육자원	내용	적용 차시
공주도서관	공주도서관 견학하기, 자료 조사하기	1~2차시
공산성	공산성 체험, 웅진성 수문병 근무 교대식 체험	3~6차시
송산리고분군	송산리고분군 체험, 무령왕의 업적, 무령왕릉 견학하기	3~6차시
국립공주박물관	박물관 관람, 박물관 직업 체험, 역사 체험	3~6차시
갑사	갑사 체험	7~10차시
마곡사	마곡사 체험, 김구 선생 처소 견학하기	7~10차시
영규대사묘	영규대사묘 주변 체험	7~10차시
박동진판소리 전수관	판소리 전수 체험, 판소리 전시관 관람	11~14차시

수업 흐름	차시	수업 내용
	1~2차시	다양한 자료를 활용하여 공주에 있는 다양한 역사 인물 조사하기
	3~6차시	백제를 빛낸 공주의 인물 탐구하기
	7~10차시	외세와 싸운 공주의 인물 탐구하기
	11~14차시	우리 고장을 빛낸 현대 인물 탐구하기
	15~16차시	역사 인물을 소개하는 방법 알아보기
	17~18차시	우리 고장 공주를 빛낸 역사 인물 소개하기

1~2차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 공주도서관에 갔던 경험 이야기하기 • 도서관에서 지켜야 할 점 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 도서관에서 지켜야 할 점에 대해 자유롭게 말해본다. - 도서관에서 주의해야 할 점 알아 본다.(안전 및 감염병 예방 교육) • 공주도서관 홈페이지에 접속하여 공주도서관에 대해 알아보기 (https://gjlib.cne.go.kr/index.do) 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 공주의 역사 인물 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공주도서관에서 자료를 찾는 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 통합검색을 통해 도서관에서 원하는 책 찾아본다. - 색인 목록을 살펴보면서 도서관에서 원하는 책 찾아본다. - 도서관 견학 프로그램을 신청하여 자신이 원하는 자료를 찾을 수 있는 방법에 대해 배워본다. • 공주도서관에서 공주의 역사 인물 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 도서관에 있는 신문자료, 도서, 인터넷 등을 활용하여 조사한다. <p>(활동2) 모둠별로 소개할 공주의 역사 인물 정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공주에 있는 다양한 역사 인물 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 스마트 기기를 활용하여 공주의 역사 인물 찾아본다. - 포스트잇에 찾아본 역사 인물 적어 본다.(마인드맵) • 우리 고장 역사 인물과의 만남 <ul style="list-style-type: none"> - 역사 속 인물이 되어 가상 인터뷰한다. <p>(활동3) 인물 소개 프로젝트 일정 짜기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 체험 학습 일정을 짠다. - 모둠별 과제 분담, 준비물 확인한다. 	활동지1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 도서관에서 찾은 역사 인물 자료를 학급 홈페이지에 올려 공유하기 • 차시예고-백제를 빛낸 공주의 인물을 탐구한다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 공주 지역의 백제 유적을 방문한 경험 이야기하기 • 공공장소에서 지켜야 할 예절 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 공공장소에서 지켜야 할 점에 대해 자유롭게 말해본다. - 공공장소에서 주의해야 할 점 알아 본다.(안전 및 감염병 예방 교육) 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 국립공주박물관 견학을 통한 백제 시대의 역사 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국립공주박물관 홈페이지에 접속하여 국립박물관에 대해 알아보기 (https://gongju.museum.go.kr/gongju/) • 국립박물관 견학을 통한 백제 시대의 역사 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 백제 시대의 유물 관찰한다. - 큐레이터와 함께하는 역사 학습을 체험한다. - 역사 문화 체험을 한다.(진묘수 무덤, 무령왕릉 되어보기) <p>(활동2) 송산리 고분을 견학하며 무령왕에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공주문화관광 홈페이지에 접속하여 송산리고분군에 대해 알아보기 (https://www.gongju.go.kr/tour/index.do) • 송산리 고분을 견학하며 무령왕에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 백제의 전성기를 이끈 무령왕에 대해 알아본다. <p>(활동3) 공산성을 견학하며 백제의 역사에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공주문화관광 홈페이지에 접속하여 공산성에 대해 알아보기 (https://www.gongju.go.kr/tour/index.do) • 공산성 견학하기 <ul style="list-style-type: none"> - 문화해설사와 백제의 수도 공산성을 탐방하며 백제의 역사 알아본다. 	활동지1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 체험한 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 백제 시대 공주를 빌낸 역사 인물에 대해 이야기본다. - 백제의 부흥기를 이끈 무령왕에게 배울 점 생각해본다. • 차시예고-외세와 싸운 공주의 인물을 탐구한다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 영규대사묘에 갔던 경험 이야기하기 • 마곡사에 갔던 경험 이야기하기 • 공공장소에서 지켜야 할 예절 알아보기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 임진왜란 때 일본에 맞선 인물 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 임진왜란 때 조선을 구한 인물에 대해 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 임진왜란의 전개 과정을 알아본다. - 임진왜란 때 활약한 인물을 조사한다. • 임진왜란 때 일본과 맞선 공주의 인물 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 갑사와 영규대사묘를 방문한다. - 임진왜란 때 활약한 영규대사 업적을 조사한다. <p>(활동2) 일제 강점기 때 일본에 맞선 인물 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일제 강점기 시대에 우리 민족이 겪었던 어려움 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 일제의 악랄한 수탈 정책을 알아본다. - 농민들의 어려움을 살펴본다. - 고국을 떠날 수 밖에 없었던 이유를 알아본다. • 일제 강점기 때 일본과 맞선 공주의 인물 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 마곡사를 방문한다. - 일제 강점기 때 활약한 김구의 업적을 조사한다. 	활동지1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 체험한 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 체험처와 문화 유적지를 견학하고 배운 점을 이야기한다. - 외세에 맞서 싸운 인물들에게 배울 점을 생각해본다. • 차시에고-우리 고장을 빛낸 현대 인물을 탐구한다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 현대 시대에 공주를 빚낸 인물에 대해 이야기하기 • 박동진 판소리 전수관에 갔던 경험 이야기하기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 박동진 인물 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 박동진 판소리전수관 홈페이지에 접속하여 박동진 인물에 대해 알아보기 (http://www.parkdongjin.com/v2/) • 박동진 인물 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 국창 박동진 인물의 성장과정을 살펴본다. - 인물의 업적을 살펴본다. - 박동진 전시관을 관람한다. - 박동진 명창의 소리를 감상한다.(음원, 동영상) <p>(활동2) 박동진 판소리 전수관 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 판소리를 체험하면서 우리 문화에 대해 경험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 판소리에 대해 알아본다. - 판소리 다섯마당(춘향가, 심청가, 흥보가, 수궁가, 적벽가)을 들어본다. - 판소리 소절 듣고 따라해본다. • 판소리로 우리 고장을 빛낸 역사 인물 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 판소리 가사를 공주를 빛낸 역사 인물로 노랫말을 바꾼다. - 공주를 빛낸 역사 인물 판소리를 부른다. 	활동지1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 체험한 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 판소리 전수관을 견학하고 배운 점을 이야기한다. - 박동진 인물에게서 배울 점을 생각해본다. • 차시예고-역사 인물을 소개하는 방법을 탐구한다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 역사 인물을 소개하는 다양한 자료 검색하기 • 검색한 자료에서 개선할 점 이야기하기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 대화와 토론, 타협의 의미를 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 43쪽~45쪽을 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 갈등이 생길 때 문제 해결 방법에 대해 알아본다. • 의견을 모을 때 대화와 토론 타협의 필요성 살펴보기 <p>(활동2) 다수결의 의미와 필요성 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 46쪽 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 다수결의 의미와 필요성에 대해 알아본다. - 다수결 원칙의 주의점에 대해 알아본다. <p>(활동3) 역사 인물을 소개하는 방법 탐구하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 역사 인물 소개하는 방법 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 역사 인물 소개하는 방법에 대해 자유롭게 이야기한다. ① 역사 인물 소개 영상 제작하기 ② 역사 인물 소개 포스터 제작하기 ③ 판소리로 역사 인물 소개하기 등 - 민주적 의사결정에 따라 모둠별로 역사 인물을 소개하는 방법 결정한다. 	활동지1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 의사결정의 원칙에 따라 모둠별로 의견을 정했는지 평가하기 ※Co-op, Co-op 전략 활용(소집단 활동을 통한 팀워크 형성, 학생들이 주도적으로 학습 과제를 선택하고 자율적으로 평가) • 차시예고-우리 고장 공주를 빛낸 역사 인물을 소개한다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 역사 인물 소개 방법을 말해보기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 인물 소개를 위해 활용할 도구 배우기</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPT 도구 활용 방법 배우기 <ul style="list-style-type: none"> - 슬라이드 추가 및 사진과 내용 삽입 방법에 대해 알아본다. • 애니메이션 제작 도구에 대해 배우기 <ul style="list-style-type: none"> - 스톱모션기법에 대해 알아본다. - Flip a clip어플 활용 방법을 배운다. • 영상 제작 도구에 대해 배우기 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 핸드폰, 테블릿PC로 제작할 수 있는 어플리케이션을 소개한다. - 영상 제작법을 알아본다.(키***스터, 비**디오) <p>(활동2) 역사 인물 소개 자료 제작하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 역사 인물 소개 자료 제작을 위한 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 주제에 따른 자료를 정리한다.(사진, 동영상 등) - 제작에 따른 역할을 분담한다. - 영상을 만들 때 주의할 점에 대해 알아본다.(저작권) • 역사 인물 소개 자료 제작하기 • 역사 인물 소개 자료 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 제작한 소개 자료를 함께 감상하며 이야기를 나눈다. - 좋은 점, 보완할 점을 말해본다. 	활동지1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 체험 학습 때 사진을 살펴보며 기억을 떠올린다. - 인상 깊었던 내용을 발표한다. - 역사 인물 소개 자료 제작하기 활동 후 생각이나 느낌을 나눈다. - 역사 인물 소개 자료를 SNS에 공유하여 공주에 대한 자부심과 공주 홍보 활동을 한다. 	

1~2차시



우리 고장을 빛낸 인물과 가상 인터뷰하기

학년 반 이름 :

모듬명/모듬원	
역사 인물	
모듬 역할	
준비물	
면담 진행 단계	
면담 열기	
면담 질문하기	
면담 마무리	



백제를 빛낸 공주의 인물 조사하기

학년 반 이름 :

이름		날짜	
모듬원		준비물	
역할분담			
백제를 빛낸 공주의 인물 (국립공주 박물관)			
백제를 빛낸 공주의 인물 (송산리 고분군)			
백제를 빛낸 공주의 인물 (공산성)			
느낀점			



외세와 싸운 공주의 인물 조사하기

학년 반 이름 :

이름		날짜	
모듬원		준비물	
역할분담			
임진왜란 때 활약한 공주의 인물 (갑사, 영규대사묘)			
일제 강점기 때 활약한 공주의 인물 (마곡사)			
느낀점			



우리 고장을 빛낸 현대 인물 조사하기

학년 반 이름 :

이름		날짜	
모둠원		준비물	
역할분담			
우리 고장을 빛낸 현대 인물 (박동진 판소리 전수관)			

공주를 빛낸 역사 인물을 주제로 노랫말 바꿔 불러보기(홍보가 일부)

(중중모리)

얼씨구나 절씨구야,
돈 봐라 돈봐라.

잘난 사람도 못난 돈 못난 사람도 잘난 돈
맹산군의 수레 바퀴처럼 둥글둥글 생긴 돈
생살 지권을 가진 돈 부귀 공명이 붙은 돈
이 놈의 돈아 아나 돈아
어디 갔다 이제 오느냐 얼씨구나 돈 봐라



우리 고장을 빛낸 역사 인물 소개 방법

학년 반 이름 :

우리 고장을 빛낸 역사 인물 소개 방법(개인별)

인물		
인물 소개 방법 (영상, PPT등)		
위 방법을 정한 이유		
친구들의 의견		
이름	친구의 소개 방법과 이유	평가

◎: 매우 적절함, ○적절함, △보통

우리 고장을 빛낸 역사 인물 소개 방법(모둠)

인물 소개 방법	
-------------	--



우리 고장을 빛낸 역사 인물 소개하기

학년 반 이름 :

우리 고장을 빛낸 역사 인물 소개하기

모둠명/모듬원	
활용 도구	
역할분담	
시나리오 (감동과 스토리가 있는 소개 자료를 만들어요)	

다른 모듬의 소개자료를 감상하고 생각 나누기

모듬	우리 고장을 빛낸 인물 소개 평가(잘한 점, 보완할 점)	비고

주제	우리 고장을 빛낸 인물 소개 프로젝트	
성취기준	[6사03-02] 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.	
	[6사03-06] 대표적인 유적지(행주산성, 남한산성 등)와 인물들(이순신과 광재우, 김상헌과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.	
	[6사04-03] 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다.	
	[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.	
	[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트	
	<input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 기타: 산출물	
	<input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록	
평가 내용		
평가 기준	상	공주를 빛낸 역사 인물을 주제별로 잘 조사하고, 모둠원과 협력하여 우리 고장 역사 인물 소개 자료를 창의적으로 제작할 수 있다.
	중	공주를 빛낸 역사 인물을 주제별로 조사하고, 모둠원과 협력하여 우리 고장 역사 인물 소개 자료를 제작할 수 있다.
	하	공주를 빛낸 역사 인물을 조사하고, 우리 고장 역사 인물 소개 자료를 만들기 위해 노력한다.
평가요소	채점기준	척도
역사 인물의 특징이 잘 드러나게 자료 제작하기	우리 고장을 빛낸 역사 인물에 대해 성실하게 조사하고, 모둠별로 구체적으로 계획을 세워 우리 고장을 빛낸 역사 인물의 특징이 잘 드러나게 소개자료를 제작한 경우	상
	우리 고장을 빛낸 역사 인물에 대해 조사하고, 모둠별로 계획을 세워 우리 고장을 빛낸 역사 인물의 특징이 잘 드러나게 소개자료를 제작한 경우	중
	우리 고장을 빛낸 역사 인물에 대해 조사하였으나, 모둠별로 계획을 세우지 않고 우리 고장을 빛낸 역사 인물의 특징이 잘 드러나게 소개자료를 제작하지 못한 경우	하
피드백	• 체험학습을 할 때 모둠별로 구체적인 계획을 세우지 않아 모둠원이 소외될 경우. • 소개자료를 제작할 때 인물의 특징을 드러내는 것보다 애니메이션 기법이나 꾸미는 것 등에 치중할 경우.	

‘우리 고장을 빛낸 인물 소개 프로젝트’ 활동에서 구체적인 계획을 세워 우리 고장을 빛낸 인물을 탐구하는 능력이 돋보임. 우리 고장을 빛낸 역사 인물 소개하기 자료 제작을 통해서 위인들의 나라사랑에 대한 마음을 깨닫고 공주를 빛내는 사람으로 성장해야겠다는 다짐을 함.

마을과 학교의 지속가능교육을 위한 온전한 만남

공주 온 마을 교육자원 활용 톺아보기

- 과 학 -

3~4학년군 공주 ON플 식물탐사 대작전	98
5~6학년군 작은 친구들과 친해지기	115
5~6학년군 마을과 함께하는 이산화탄소 다이어트	133

공주 ON돌 식물탐사 대작전

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	과학	적용 학년, 학기, 단원	4학년 1학기 3단원 4학년 2학기 2단원
성취기준	[4과05-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다. [4과05-02] 식물의 생김새와 생활방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다. [4과13-02] 식물의 한살이 관찰 계획을 세워 식물을 기르면서 한살이를 관찰할 수 있다.		
교과 역량	■ 과학적 사고력 ■ 과학적 탐구 능력 ■ 과학적 문제해결력 □ 과학적 의사소통능력 □ 과학적 참여와 평생학습능력		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
재구성 의도	우리 주변에 여러 가지 식물이 살고 있고, 사는 곳의 환경에 따라 식물의 특징이 다르다는 것을 탐구해봄으로써 우리 지역의 식물 자원에 대한 관심과 이해를 증진시켜 지역의 환경을 보호하는 태도를 기르고자 한다.		
재구성 내용	재구성 내용		주요 활동
	- 식물의 한살이 탐구하기 - 식물의 생활 탐구하기		- 나만의 텃밭을 일구고 관찰하기 - 우리 지역 식물 분포지도 만들기
마을교육자원	내용		
소랭이 마을	내 텃밭 만들기, 옥수수 탐험, 짚 공예체험, 버릴 것이 없는 벼 등		
약손산방	압화만들기, 식용꽃과 과일, 허브 등을 활용하여 간식 만들기 등		
계룡농산	밀싹 기르기, 우리 밀 체험, 우리 밀을 활용한 음식 만들기 등		
팜스피아	1인 1식물재배기 만들기, 꽃차 소믈리에 체험, 뽕나무 체험 등		
에코아트	업사이클링 친환경 목공 체험, 플랜트세라믹, 향기나무 상자 제작 등		
선재동천 사람들	산양삼 밭 체험, 알밤줍기 체험, 고사리 채취 체험, 숲 해설 등		
황금약초농장	약초와 산나물 채취, 작두콩 수확, 약초 향기 주머니 만들기 등		
생태해설사	지역의 생태자원, 식물분포 등 해설		

	차시	수업 내용
수업 흐름	1~4차시	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 정한 식물의 한살이 관찰하기 - 내가 정한 식물의 싹이 트는 조건을 알고 관찰하기 - 내가 정한 식물의 잎, 줄기, 꽃, 열매 살펴보기 - 모둠별 장소에 따른 식물을 조사하고 식물도감 만들기
	5~8차시	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 정한 식물의 한살이 자료 만들기 - 식물의 한살이 자료 제작하기 - 업사이클링에 대해 알아보기 - 업사이클링 화분을 만들고 내가 정한 식물의 한살이 소개하기
	9~11차시	<ul style="list-style-type: none"> • 나만의 텃밭 가꾸기 - 체험처 텃밭 둘러보기 - 내가 꿈꾸는 텃밭 구상하기 - 나만의 미니 텃밭 만들기
	12~14차시	<ul style="list-style-type: none"> • 생태해설 체험하기 - 학교에서 볼 수 있는 식물 채집하기 - 채집한 식물 관찰하기 - 식물 이름 달아주기
	15~17차시	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 고유종, 외래종 식물 알아보기 - 우리나라 고유종과 외래종 식물 살펴보기 - 우리나라 민들레와 서양민들레 차이점 살펴보기 - 우리나라 고유종 민들레 찾아보기
	18~20차시	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 씨앗 찾기 체험하기 - 다양한 씨앗의 종류에 대해 알아보기 - 씨앗이 퍼지는 종류를 알아보고 우리 지역의 씨앗 채집하기 - 씨앗 은행에 대해 알아보고 씨앗스틱 만들기
	21~24차시	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역의 식물 분포 지도 만들기 - 우리 지역의 식물 분포 지도 만들기 위한 계획 세우기 - 우리 지역의 식물 분포 지도 만들기 - 우리 지역의 식물 분포 지도 소개하기
	25~28차시	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 행사에 참여하여 식물 관찰하기 - 동학사 벚꽃축제, 마곡사 신록축제, 황금물결 월송축제, 공주 알밤축제, 유구 핑크물리, 연미산 자연미술공원 등
주의할 점		<ul style="list-style-type: none"> • 체험처 방문 시 교통 및 이동시간 고려 및 방역지침 관련하여 학교로 찾아오는 체험 등 학생의 안전을 고려한 체험이 이뤄지도록 운영할 필요가 있음.

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 평소에 내가 좋아하는 식물 발표하기 • 스마트패드를 활용하여 내가 원하는 식물의 여러 모습을 찾아보기 • 식물이 자라는 모습을 타임랩스 동영상으로 살펴보기 	스마트 패드 동영상
수업 펼치기	<p>(활동1) 내가 정한 식물의 싹이 트는 조건을 알고 관찰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 발문을 통해 햇빛, 온도, 물, 흙과 양분, 공기가 필요함을 알기 <p>(활동2) 내가 정한 식물의 잎, 줄기, 꽃, 열매 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 식물의 잎맥, 줄기, 꽃, 열매 그려보기 - 내가 정한 식물의 한살이 알아보기 <p>(활동3) 모둠별 장소에 따른 식물을 조사하고 식물도감 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 들이나 산에 사는 식물을 조사하고 식물도감 만들기 - 강이나 연못, 또는 사막에 사는 식물을 조사하고 식물도감 만들기 	활동지1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 제작물 발표하고 전시하기 • 붙임쪽지나 활동지를 활용하여 만든 식물도감에 댓글달기 - 친구의 글을 읽고 더 궁금한 점이나 알게 된 점 적기 • 자신의 글에 붙여진 댓글을 확인하고 소감 말하기 	붙임쪽지

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 확인 - 내가 정한 식물이 잘 자라려면 필요한 것에 대해 이야기하기 • 식물에 화분을 심어본 경험을 나눠보기 • 식물에 화분을 심을 때 주의할 점을 나눠보기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 식물의 한살이 자료 제작하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 정한 식물의 한살이를 글로 쓰기 - 식물의 한살이를 효과적으로 발표할 수 있는 방안 생각해보기 <p>(활동2) 업사이클링에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 업사이클링의 의미 알아보기 - 업사이클링의 효과 알고 업사이클링 화분 제작을 위한 디자인 설계하기 <p>(활동3) 업사이클링 화분을 만들고 내가 정한 식물의 한살이 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 업사이클링 화분 만들기 위한 재료 살펴보고 만들기 - 내가 정한 식물의 한살이와 함께 업사이클링 화분 소개하기 	활동지2
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 업사이클링 화분 만들고 나서 소감 말하기 • 식물의 한살이는 식물마다 차이가 있지만 일정한 단계가 있음을 이야기 나누기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 확인 - 업사이클링의 의미와 효과에 대해 이야기하기 • 식물을 가꾸어 본 경험을 이야기해보기 • 나만의 텃밭이 있다면 좋은 점이 무엇일지 이야기를 나눠보기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 체험처 텃밭 둘러보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 텃밭에 심겨진 식물 관찰하기 - 텃밭에 심겨진 식물 관찰하는 방법 알아보기 <p>(활동2) 내가 꿈꾸는 텃밭 구상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 심을 식물 조사하기 - 텃밭 만들 때 유의할 점 알아보기 <p>(활동3) 나만의 미니 텃밭 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 텃밭에 필요한 도구 알아보기(호미, 물뿌리개, 모종삽, 전지가위, 괭이) - 식물의 특성에 유의하여 미니 텃밭 만들기 	활동지3
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 미니 텃밭을 가꾼 소감을 친구들과 함께 나누기 - 식물의 소중함 느끼기, 농사의 가치를 깨닫기 • 텃밭에 대해 더 알고 싶은 점을 전문가에게 물어보기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 확인 - 식물의 특징을 활용한 생활용품에 대해 이야기하기 • 숲 해설가와 함께 학교 숲 둘러보기 - 우리 학교에 자생하는 식물에 대해 관찰하기 - 숲 해설가가 들려주는 우리학교의 식물에 대해 이야기 듣기 • 숲 놀이로 식물에 익숙해지기 - 나뭇잎, 꽃, 열매를 활용하여 대지미술 작품만들기 - 나무 이름 대기 끝말잇기 놀이 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 학교에서 볼 수 있는 식물 채집하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 식물을 채집할 때 주의할 점 알아보기 - 식물을 채집할 때 기록하는 방법 알아보기 <p>(활동2) 채집한 식물 관찰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 채집한 식물을 돋보기, 루페 등으로 자세히 관찰하기 - 다른 식물과의 공통점, 차이점 찾아보기 <p>(활동3) 식물 이름 달아주기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각자 채집한 식물에 대해 조사하기 - 채집한 식물 이름을 달아줄 명패 꾸미기 	활동지4
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 식물 채집 및 이름 달아주기 활동을 한 후 소감 공유하기 • 새롭게 알게 된 내용과 더 알고 싶은 내용을 숲 해설가에게 질문하기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 확인 - 내가 채집했던 식물에 대해 이야기하기 • 학생들의 고향을 물어보며, 각 식물들에도 고향이 있음을 상기시키기 - 제시된 각 사진에 대한 공통점 찾아보기 퀴즈 - 같은 식물이지만 차이점이 있는 두 식물 사진을 제시하여 차이점 찾아내기 	식물사진
수업 펼치기	<p>(활동1) 우리나라 고유종과 외래종 식물 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고유종 식물 살펴보기 - 외래종 식물과 귀화종 식물의 차이점 살펴보기 - 다른 형태의 귀화종 식물 알아보기 <p>(활동2) 우리나라 민들레와 서양민들레의 차이점 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라 고유종 민들레 살펴보기(민들레, 흰 민들레) - 외국에서 들어온 외래종 민들레 살펴보기(서양민들레, 붉은씨 서양민들레) - 우리나라 고유종 민들레를 찾기 힘든 이유 알아보기 <p>(활동3) 우리나라 고유종 민들레 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동 기록지 작성 방법 익히고 민들레 씨앗 담아보기 - 모습의 차이를 그림그리기 	활동지5
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 고유종 민들레와 서양민들레 이외에 더 알고 싶은 점 질문하기 • 고유종 민들레 찾기 활동을 한 후 소감나누기 • 고유종과 외래종의 경쟁으로 인한 생태계의 변화 실감하기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 확인 - 우리나라의 고유종, 외래종 식물에 대해 이야기하기 • 만약에 지구가 멸망하게 되어 다른 행성으로 이주를 해야한다면 식물을 어떻게 옮길 수 있을지 이야기해 보기 • 숲 놀이로 주변의 숲 둘러보기 - 나뭇잎, 나무껍질 등 살펴보기 - 돋보기, 루페 등을 이용해 자세히 살펴보기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 다양한 씨앗의 종류에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 제공된 씨앗을 자세히 관찰해보기 - 생김새, 특징을 그려보고 기록하기 <p>(활동2) 씨앗이 퍼지는 종류를 알아보고 우리 지역의 씨앗 채집하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 씨앗이 퍼지는 종류 알아보기(바람, 동물 등) - 씨앗이 퍼지는 종류에 따른 특징 알아보기 - 팀별로 우리 지역의 씨앗을 찾아서 모으고, 채집 보고서 작성하기 <p>(활동3) 씨앗 은행에 대해 알아보고 씨앗스틱 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 씨앗스틱에 대해 알아보기 - 씨앗스틱 만들기 	활동지6
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 씨앗스틱을 만들고 느낀점 공유하기 • 새롭게 알게 된 내용과 더 알고 싶은 것을 정리 및 발표하기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습확인 - 채집한 씨앗들이 퍼지는 방법 이야기하기 • 우리 지역의 지도를 살펴 보고 물고 답하기 • 우리 지역의 생태환경에 대해 알아보기 - 숲에 사는 식물 조사하기 - 하천, 강에 사는 식물 조사하기 - 산에 사는 식물 조사하기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 우리 지역의 식물 분포 지도 만들기를 위한 계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 각 장소 탐사 계획 세우기 - 탐사에 필요한 복장(모자, 장갑, 돋보기 등)을 갖추고 탐사해보기 <p>(활동2) 우리 지역의 식물 분포 지도 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 장소에서 인상깊었던 식물을 그리기 - 식물에 대한 설명을 조사하여 기록하기 <p>(활동3) 우리 지역의 식물 분포 지도 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지역의 자연환경과 관련지어 식물 소개하기 	활동지7
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역의 식물 분포 지도를 보고 평가해보기 - 지도 전시회에 참여하여 투표를 하고 느낀 점 말해보기 - 식물 분포 지도를 널리 활용할 수 있는 방안 생각해보기 • 우리 지역의 자연환경 보호를 위한 마음가짐 가지기 	

1~4차시



내가 정한 식물의 한살이 관찰하기

학년 반 이름 :

- 내가 정한 식물의 생김새를 자세히 관찰해 보세요.

내가 정한 식물:

<식물을 자세히 그려보기>

느낀점:

- 장소에 따른 식물을 조사하고 식물도감을 만들어 보세요.

<식물을 자세히 그려보기>

1. 이름

2. 사는 곳

3. 특징



내가 정한 식물의 한살이 자료 만들기

학년 반 이름 :

- 업사이클링의 의미를 알아보시다.

업사이클링의 우리말은 '재활용'으로, 기존에 버려지는 제품을 ()하는 차원을 넘어서 새로운 가치를 만드는 활동을 말합니다.

- 내가 정한 식물을 업사이클링 화분 디자인에 그려보세요.

<업사이클링 화분 디자인에 그린 나의 식물>

1. 업사이클링 화분 이름

2. 만드는 순서

3. 내가 정한 식물의 한살이

4. 업사이클링 화분을 만들고 느낀점



나만의 텃밭 가꾸기

학년 반 이름 :

- 텃밭을 가꿀 때 필요한 도구의 이름을 <보기>에서 찾아 보세요.

<보기>

호미, 모종삽, 전지가위, 괭이



(): 어린 식물을 옮겨 심을 때에 사용하는, 흙손만 한 작은 삽



(): 김을 매거나 감자나 고구마 따위를 캐 때 쓰는 쇠로 만든 농기구



(): 땅을 파거나 흙을 고르는 데 쓰는 농기구



(): 가지치기할 때 사용하는 가위

- 내가 만든 텃밭을 가꾸고 스스로 평가해 봅시다.

평가 내용	보통	잘함	매우 잘함
1. 텃밭을 가꾸기 위한 도구에 대해 알고 있나요?			
2. 내가 심은 식물에 대해 알고 있나요?			
3. 텃밭을 열심히 가꾸고 활동에 참여했나요?			



생태해설 체험하기

학년 반 이름 :

- 채집한 식물을 그려보고 생김새를 적어 보세요.

채집한 식물 그리기	생김새의 특징

- 학교 숲에서 채집한 식물의 명패를 디자인해 봅시다.

작품 이름:

사용한 재료:



우리나라의 고유종, 외래종 식물 알아보기

학년 반 이름 :

우리나라 고유종 민들레를 찾아보아요

- 우리나라 고유종 민들레와 서양 민들레를 찾아보고 기록해 보세요

우리나라 고유종 민들레		서양 민들레	
발견 장소		발견 장소	
생김새		생김새	
특징		특징	

- 차이점이 드러나게 그림으로 그려보세요.

모습의 차이 그리기

우리나라 고유종 민들레	서양 민들레



다양한 씨앗 찾기 체험하기

학년 반 이름 :

- 우리 지역의 씨앗을 찾아보고 채집 보고서를 작성해 보세요.

구분	내용
식물명	
생김새	
퍼지는 방법	

구분	내용
식물명	
생김새	
퍼지는 방법	

구분	내용
식물명	
생김새	
퍼지는 방법	



우리 지역의 식물 분포 지도 만들기

학년 반 이름 :

- 우리 지역의 식물 분포를 조사하고 지도에 표시해 봅시다.
(우리 마을만 조사하려면 공주시청-공주소개-행정구역안내-행정지도를 활용합니다)



<출처: 네이버 지식백과-두산백과-공주시 검색>

<https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=1063726&cid=40942&categoryId=37404>>

- 식물분포지도를 제작해보고 느낀점을 나눠보세요.

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	공주 ON뜰 식물탐사 대작전		
성취기준	[4과05-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다. [4과05-02] 식물의 생김새와 생활방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다. [4과13-02] 식물의 한살이 관찰 계획을 세워 식물을 기르면서 한 살이를 관찰할 수 있다.		
평가 방법	<div><input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트</div> <div><input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타:</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록</div>		
평가 내용			
평가 기준	상	여러 가지 식물을 특징에 따라 분류할 수 있으며, 한살이를 이해하며 나만의 텃밭을 가꾸고 식물이 사는 환경에 따라 분포지도를 만들 수 있다.	
	중	여러 가지 식물을 관찰할 수 있으며, 나만의 텃밭을 가꾸고 식물이 사는 환경에 따라 분포지도를 만들 수 있다.	
	하	여러 가지 식물을 관찰할 수 있으며 나만의 텃밭을 가꿀 수 있다.	
평가요소	채점기준		척도
식물의 한살이를 이해하고 환경에 따른 분포지도 만들기	식물을 관찰하여 분류하고, 생김새를 이해하며 사는 환경에 따른 분포지도를 만든 경우		상
	식물을 관찰하여 분류했으나 환경에 따른 분포지도를 만들지 못한 경우		중
	식물을 관찰하나 분류를 하기 어려우며 환경에 따른 분포지도를 만들지 못하는 경우		하
피드백	· 식물을 분류하는 기준을 만들지 못할 때 피드백함. · 환경에 따른 식물분포지도를 만들지 못할 때 분포의 특징을 언급하며 피드백함.		

5

학교생활기록부 기록

‘공주 ON뜰 식물탐사 대작전’ 프로젝트에서 여러 가지 식물을 관찰하고 분류하는 능력이 돋보임. 식물의 한살이를 이해하고 이를 바탕으로 환경에 따른 식물분포지도를 만들고나서 공주지역의 식물자원에 대해 관심을 가지게 되었고, 환경보호를 위해 노력하겠다는 다짐을 함.

작은 친구들과 친해지기

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	과학	적용 학년, 학기, 단원	5학년 1학기 5단원 5학년 2학기 2단원
성취기준	<p>[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다.</p> <p>[6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.</p> <p>[6과04-03] 우리 생활에 첨단 생명과학이 이용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.</p>		
교과 역량	<input type="checkbox"/> 과학적 사고력 <input checked="" type="checkbox"/> 과학적 탐구 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 과학적 문제해결력 <input checked="" type="checkbox"/> 과학적 의사소통능력 <input type="checkbox"/> 과학적 참여와 평생학습능력		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
재구성 의도	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 주변에 살고 있는 동물과 식물 이외의 작은 생물들을 알고, 작은 생물들이 우리 생활에 어떤 영향을 미치는지 탐구하여 긍정적인 영향을 늘리고, 부정적인 영향을 줄이는 방법을 알고 실천할 수 있게 한다. • 작은 생물들과 관련된 우리 마을의 교육자원을 활용하여 버섯과 균류 관찰하기, 김치나 유제품과 같은 발효식품 체험하기 등의 활동을 하고, 작은 생물들이 우리 생활에 미치는 영향에 관심을 갖게 한다. 		
재구성 내용	재구성 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 아주 작은 친구들 만나보기 - 곰팡이와 버섯 관찰하기 - 세균과 바이러스 알아보기 - 현미경 사용법 알아보기 - 김치 탐구하기 - 유제품 가공하기 - 작은 생물이 생활에 미치는 영향 알아보기 		주요 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 작은 생물 관찰하고 분류하기 - 곰팡이와 버섯의 종류 알아보기 - 세균과 바이러스의 차이점 알아보기 - 현미경으로 작은 생물 관찰하기 - 김치 담그기 - 치즈, 요거트 만들기 - 작은 생물을 활용한 첨단 생명과학 사례 조사하기

마을교육자원	내용
공주시 농업기술센터	친환경 미생물 배양실 견학, 학교로 찾아가는 농촌 체험 등
엑스트림팜	버섯 채취 체험, 버섯 가공 체험, 버섯 포장 체험 등
예하지마을	건강 음식 만들기, 청매실 김장 체험, 오미자 효소 담기 체험 등
이삭家전통식품	콩을 이용한 발효음식 만들기(고추장, 쌈장, 국장, 메주 등), 김장 체험 등
팜스피아	오디 수확 및 오디잼·효소 만들기, 전통 음식 만들기 체험 등
계룡농산	우리 밀 체험, 우리 밀을 활용한 빵 만들기, 토종 밀 발아 누룽지 만들기 등
공주치즈스쿨	피자 만들기, 치즈 만들기, 산양 먹이주기 등
석송목장 자연치즈학교	웬타 치즈 만들기, 치즈 요리 만들기, 젓소의 한살이 살펴보기 등
공주시 청소년문화센터	미디어 체험(UCC 공모 및 상영), 나눔&기부 체험 등

수업 흐름	차시	수업 내용
	1~2차시	<ul style="list-style-type: none"> • 아주 작은 친구들 만나보기 - 우리 주변의 생물 분류하기 - 다양한 생물 기록하기 - 학교 주변의 작은 생물 찾기
	3~6차시	<ul style="list-style-type: none"> • 곰팡이와 버섯 관찰하기 - 곰팡이 키우기 대결하기 - 버섯 알아보기 - 버섯과 곰팡이의 공통점 알아보기
	7~8차시	<ul style="list-style-type: none"> • 세균과 바이러스 알아보기 - 세균에 대해 조사하기 - 바이러스 알아보기 - 세균과 바이러스에서 안전해지기
	9~12차시	<ul style="list-style-type: none"> • 현미경 사용법 알아보기 - 실체현미경 사용법 알아보기 - 광학현미경 사용법 알아보기 - 프레파라트 만들기
	13~16차시	<ul style="list-style-type: none"> • 김치 탐구하기 - 이색 김치 찾기 대회 - 김치의 효능 알아보기 - 김치 홍보 자료 만들기
	17~20차시	<ul style="list-style-type: none"> • 유제품 가공하기 - 우유가 생산되는 과정 알아보기 - 유제품 만들기 - 유제품을 이용한 요리하기
	21~22차시	<ul style="list-style-type: none"> • 작은 생물이 생활에 미치는 영향 알아보기 - 작은 생물이 우리 생활에 미치는 해로운 영향 조사하기 - 작은 생물이 우리 생활에 미치는 이로한 영향 조사하기 - 작은 생물을 이용한 첨단 생명 과학 알아보기

1~2차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 열기 <ul style="list-style-type: none"> '우리 주변에서 살고 있는 생물' 동영상 보기(동영상) 동영상에 제시되었던 생물 발표하기 동영상에 제시되었던 생물을 분류하기 <ul style="list-style-type: none"> 각자의 방법으로 분류하기 분류한 결과를 공유하기 동물과 식물도 이외의 생물이 있음을 발견하기 	동영상 (https://youtu.be/pqStRg_DP7o)
수업 펼치기	<p>(활동1) 우리 주변의 생물 분류하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 활동지1에 있는 생물 카드 준비하기(교과서 뒤의 생물 카드 15종 활용) 생물 분류 카드 놀이하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><생물 분류 카드놀이></p> <ol style="list-style-type: none"> 모둠별로 카드를 섞어 15장씩 나누어 가진 뒤, 받은 카드는 뒤집어 놓는다. 순서를 정하고 한 사람씩 돌아가며 카드를 한 장씩 낸다. 같은 생물 카드가 있을 때 종을 먼저 치는 사람이 책상에 있는 모든 카드를 가져온다. 모듬원 중 카드를 모두 낸 사람이 있으면 놀이가 끝난다. 자신이 모은 생물 카드를 동물, 식물, 동물이나 식물이 아닌 것으로 정리한다. </div> <p>(활동2) 다양한 생물 기록하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 주변의 다양한 생물 브레인스토밍하기 <ul style="list-style-type: none"> '시장에 가면' 놀이를 변형한 '우리 주변엔~' 노래를 부르며 다양한 생물 이야기하기 ※ 패들렛(Padlet) 서비스 등을 활용한 브레인스토밍 활동 대체 브레인스토밍 된 다양한 생물 분류하기 <p>(활동3) 학교 주변의 작은 생물 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> 학교 주변에서 작은 생물 찾아서 사진 찍기 교실에 돌아와서 공유하기 	활동지1 생물 카드 15종 (교과서) 스마트 기기
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> 작은 생물의 세계 노래 부르기(동영상) 차시예고-곰팡이와 버섯 관찰하기 	동영상 (https://youtu.be/bf8JTKzQs8)

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습확인 - 우리 주변에서 살고 있는 작은 생물들 이야기하기 • 곰팡이나 버섯을 본 경험 이야기하기 - 곰팡이가 생겼던 경험 나누기 - 내가 먹어본 버섯 이야기하기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 곰팡이 키우기 대결하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 곰팡이를 키우는 데 필요한 물건들 준비하기 - 모둠별로 곰팡이가 잘 자랄 환경 만들기 - 여러 날에 걸쳐 관찰하기 - 곰팡이가 잘 자라는 조건 정리하기 - 곰팡이의 번식 과정 조사하기 <p>(활동2) 버섯 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 버섯의 구조 관찰하기 - 먹을 수 있는 버섯과 먹을 수 없는 버섯 살펴보기(동영상) - 버섯의 번식 과정 조사하기 <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><체험학습></p> <p style="text-align: center;">체험: 엑스트림 팜</p> <p>(활동2-1) 버섯 채취 체험하기</p> <p>(활동2-2) 버섯 가공 체험하기</p> <p>(활동2-3) 버섯 포장 체험하기</p> </div> <p>(활동3) 버섯과 곰팡이의 공통점 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 버섯과 곰팡이의 공통점 알아보기 - 균류와 식물의 공통점과 차이점 정리하기 	<p>활동지2</p> <p>곰팡이 만들기 재료 (식빵, 그릇 등)</p> <p>동영상(https://youtu.be/10WxS1oD_8Q)</p>
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 곰팡이 정리 영상 보기(동영상) • 버섯과 곰팡이 등 균류의 특징을 생각하며, 번식을 억제하는 방법 이야기 나누기 • 차시예고-세균과 바이러스 알아보기 	<p>동영상 (https://youtu.be/MrcH8Maz3c)</p>

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습확인 - 곰팡이와 버섯의 특징 이야기하기 • 코로나바이러스를 예방하는 데 필요한 행동 이야기하기 - 손 씻기, 손 소독하기, 마스크 쓰기 등 행동 이야기하기 - 각 행동이 바이러스를 예방할 수 있는 까닭 추측하기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 세균에 대해 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세균에 대해 들어봤거나 알고 있는 내용을 모두 정리하기 - 모둠별로 역할을 나누어 세균에 대해 조사하기 (콜레라균, 대장균, 포도상구균, 헬리코박터 파일로리, 스트렙토코쿠스 무탄스, 살모넬라균) - 조사한 내용을 발표하기 <p>(활동2) 바이러스 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세균과 바이러스의 차이점 동영상보기(동영상) - 세균과 바이러스의 차이점 정리하기 - (활동1)에서 세균에 대해 정리했던 내용을 세균과 바이러스로 구별하여 다시 정리하기 - 대표적인 바이러스 알아보기 <p>(활동3) 세균과 바이러스에서 안전해지기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세균과 바이러스의 번식 환경 알아보기 - 세균과 바이러스로 인한 질병을 예방하는 방법 알아보기 	<p>활동지3</p> <p>스마트 기기</p> <p>동영상 (https://youtu.be/IWAUUwelUJE)</p>
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 세균과 바이러스로 인한 질병을 예방하기 - 세균과 바이러스로 인한 질병을 예방하는 나만의 행동 약속 정하기 - 친구들과 실천 다짐하기 • 차시예고-현미경 사용법 알아보기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습확인 - 세균과 바이러스의 특징과 예방법 이야기하기 • 작은 생물을 관찰하는 방법 탐구하기 - 세균과 바이러스 등 눈에 보이지 않는 작은 생물을 어떻게 관찰할 수 있는지 이야기 나누기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 실체현미경 사용법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 실체현미경의 구조와 사용법 알아보기 - 실체현미경으로 곰팡이 관찰하기 - 실체현미경으로 버섯 관찰하기 - 실체현미경으로 관찰하고 싶은 물체 관찰하기 - 실체현미경으로 관찰한 모습 그리기 <p>(활동2) 광학현미경 사용법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 광학현미경의 구조와 사용법 알아보기 - 광학현미경으로 프레파라트(짚신벌레, 해캄 등) 관찰하기 - 광학현미경으로 관찰한 모습 그리기 <p>(활동3) 프레파라트 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 프레파라트 만들기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><프레파라트 만들기></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 프레파라트를 만들 재료를 얇게 준비한다.(양파 표피 등) ② 슬라이드 글라스에 올린 후 물을 한 방울 떨어뜨린다. ③ 커버 글라스로 기포가 생기지 않게 덮는다. </div> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 만든 프레파라트 관찰하기 	<p>활동지4 활동지5</p> <p>실체 현미경, 곰팡이, 버섯, 광학 현미경, 프레 파라트, 슬라이드 글라스, 커버 글라스, 스포이트, 프레 파라트 재료</p>
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 실체현미경과 광학현미경 외의 다양한 현미경 알아보기 • 현미경으로 작은 생물들을 관찰한 소감 나누기 • 차시에고-김치 탐구하기 	스마트 기기

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습확인 - 현미경의 구조와 사용 방법 이야기하기 • 내가 좋아하는 김치와 사연 나누기 - 내가 좋아하는 김치 이야기하기 - 김치에 얹힌 나만의 경험 이야기하기 - 가장 공감가는 사연 뽑기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 이색 김치 찾기 대회</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠원들과 함께 다양한 김치의 종류를 있는 대로 써보기 - 제한시간 안에 적은 김치를 점수로 계산하여 가장 많은 김치를 쓴 모둠을 선발하기 <p>※ 구글 등 검색 사이트에 검색하였을 때, 레시피가 나오면 김치로 인정(민들레 김치, 토마토 김치, 고수 김치 등)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><체험학습></p> <p style="text-align: center;">체험: 어무실 구정승마을, 예하지마을, 이삭家전통식품</p> <p>(활동2) 김치 담그기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 김치의 과학적 원리 알기 - 김치 담그는 과정 알기 - 김치 담그기 체험하기 </div> <p>(활동3) 김치 홍보 자료 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 김치 홍보 포스터 만들기 - 김치 홍보 포스터 전시하기 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><체험학습></p> <p style="text-align: center;">체험: 공주시청소년문화센터</p> <p>(활동3) UCC 제작하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 김치의 과학적 원리와 효과를 담은 UCC 제작하여 상영하기 </div>	<p>활동지6</p> <p>스마트 기기</p> <p>종이, 꾸미기 재료</p>
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 김치 홍보 자료를 보고 김치에 대해 새롭게 알게된 점 나누기 • 김치 남기지 않기 다짐하기 • 차시예고-유제품 가공하기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습확인 - 김치에 대해 알게된 사실 이야기하기 • 우유로 만들 수 있는 식품 이야기하기 - 우유가 들어가거나 우유를 가공해서 생산하는 식품들을 브레인 스토밍하기 	
수업 펼치기	<p style="text-align: center;"><체험학습></p> <p>체험: 청신목장, 계룡산 하대목장, 공주치즈스쿨, 석송목장 자연치즈학교, 승일목장 미호치즈 등</p> <p>(활동1) 우유가 생산되는 과정 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 젖소의 한 살이 알아보기 - 젖소 체험하기(송아지 우유주기, 우유짜기) - 우유의 생산 과정 살펴보기 (동영상) <p>(활동2) 유제품 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 요거트 만들기(요거트 맛보기) 체험하기 - 치즈 만들기 - 우유의 발효 원리 알아보기 - 치즈, 버터, 요거트 등 다양한 유제품이 만들어지는 과정 알아보기 <p>(활동3) 유제품을 이용한 요리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 치즈를 이용한 피자 만들기 - 함께 피자 나눠먹기 	<p>활동지7</p> <p>동영상 (https://youtu.be/OtF0EnLqXKs)</p> <p>우유, 유제품 만들기 재료, 요리 재료 (체험처 준비)</p>
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 유제품을 만들고 체험한 소감 나누기 • 차시에고-작은 생물들이 우리 생활에 미치는 영향 알아보기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습확인 - 유제품에 대해 체험하고 알게된 점 이야기하기 • 프로젝트를 통해 알게 된 작은 생물 중 가장 기억에 남는 생물과 그 까닭을 이야기하기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 작은 생물이 우리 생활에 미치는 해로운 영향 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 곰팡이, 버섯 등 균류가 미치는 해로운 영향 조사하기 - 세균 및 바이러스가 우리 생활에 미치는 해로운 영향 조사하기 - 작은 생물의 해로운 영향을 줄이는 방법을 토의하기 <p>(활동2) 작은 생물이 우리 생활에 미치는 이로운 영향 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 곰팡이나 세균이 생태계에 미치는 이로운 영향 조사하기 - 곰팡이나 세균을 이용해 만들 수 있는 음식들 조사하기 - 그 외 작은 생물들이 우리 생활에 미치는 이로운 영향 조사하기 <p>(활동3) 작은 생물을 이용한 첨단 생명 과학 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모듈별로 첨단 생명과학이 우리 생활에 활용되는 예 조사하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><첨단 생명과학의 활용 예></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 질병을 치료하는 약: 푸른곰팡이의 세균 억제 ② 생물 농약: 해충에게만 질병을 일으키는 미생물 ③ 생물 연료: 해캄 등을 활용한 기름 ④ 하수, 음식물 쓰레기 처리: 물질을 분해하는 세균 ⑤ 제품 생산: 플라스틱 제품을 만드는 세균 ⑥ 예방 접종: 미생물 활용 백신 생산 </div>	활동지8
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 영상을 보며 첨단 생명 과학의 활용 정리하기(동영상) • 우리 주변의 작은 생물들에 관심을 가지며 긍정적인 영향을 늘리고, 부정적인 영향을 줄이는 방법을 알고 실천하려는 마음가짐 다지기 	<p>동영상 (https://youtu.be/ChG-7mbZcm4)</p>

1~2차시



아주 작은 친구들 만나보기

학년 반 이름 :

- 동영상에 나왔던 생물들을 적어봅시다.

--

- 동영상에 나왔던 생물들을 나만의 방법으로 분류해 봅시다.

- 친구들과 주변의 다양한 생물들을 적어봅시다.

--

- 친구들과 찾은 주변의 다양한 생물들을 분류해 봅시다.



곰팡이 키우기

학년 반 이름 :

- 곰팡이 키우기 대결을 해봅시다.

모듬원		
곰팡이가 잘 자랄 것 같은 환경 예상		
곰팡이를 키우기 위해 필요한 재료		
곰팡이 키우기 실험 계획		
실험 결과	날짜	관찰 내용
실험을 마치고 느낀 점		



세균과 바이러스 알아보기

학년 반 이름 :

- 세균에 대해 조사해 봅시다.

세균 이름	조사 내용

- 친구들이 조사한 세균 중 기억에 남는 내용을 적어봅시다.

세균 이름	조사 내용

- 세균과 바이러스로 인한 질병을 예방하기

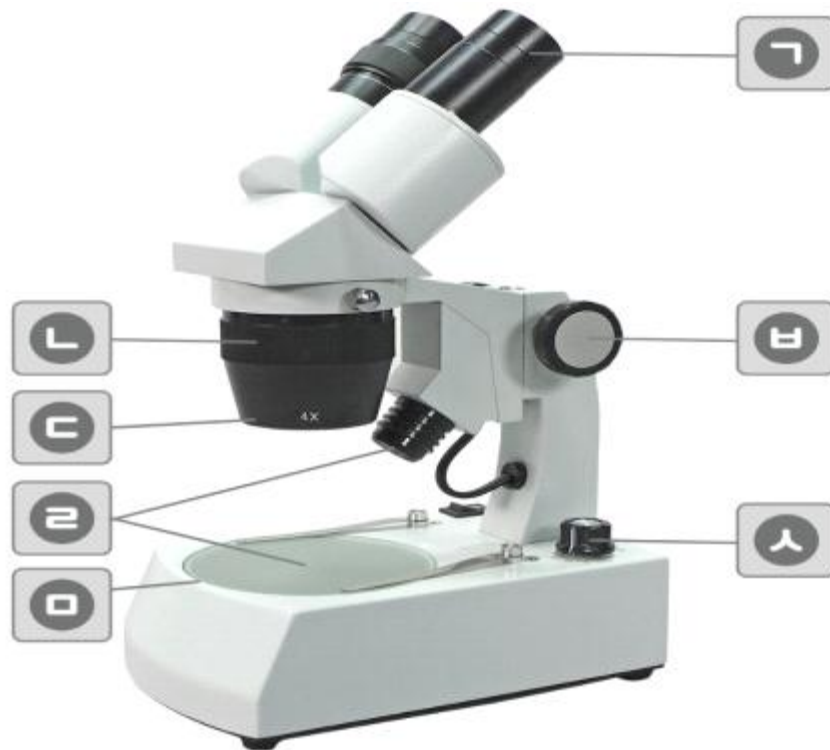
지킬 내용	평가
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆



실체현미경의 구조 알아보기

학년 반 이름 :

- 실체현미경의 구조를 알아봅시다.



기호	명칭	기호	명칭
㉠	접안렌즈	㉡	
㉢		㉣	초점 조절 나사
㉤		㉥	
㉦	조명		



광학현미경의 구조 알아보기

학년 반 이름 :

- 광학현미경의 구조를 알아봅시다.



기호	명칭	기호	명칭
㉠		㉢	대물렌즈
㉡	회전판	㉣	
㉢		㉤	
㉣	조리개	㉥	조명 조절 나사
㉤			



김치 탐구하기

학년 반 이름 :

- 모둠원들과 함께 다양한 김치의 종류를 있는대로 적어봅시다.

※ 검색엔진(구글 등)을 통해 검색한 후 레시피나 사진이 나오는 김치에 동그라미 치고, 개수를 세어 봅시다.

- 김치의 효능을 조사해 봅시다.

- 김치에 대해 새롭게 알게된 점을 적어봅시다.



유제품 가공하기

학년 반 이름 :

- 우유로 만들 수 있는 식품을 브레인스토밍해 봅시다.

- 다양한 유제품이 만들어지는 과정을 정리해 봅시다.

우유	
요거트	
치즈	
버터	

- 유제품을 만들고 체험한 소감을 적어봅시다.



작은 생물들이 생활에 미치는 영향 알아보기

학년 반 이름 :

- 작은 생물이 우리 생활에 미치는 해로운 영향을 조사해 봅시다.

- 작은 생물이 우리 생활에 미치는 이로인 영향을 조사해 봅시다.

- 작은 생물을 이용한 첨단 생명과학을 조사해봅시다.

모듬 주제	조사 내용

- 작은 생물의 긍정적인 영향을 늘리고, 부정적인 영향을 줄이려면 어떻게 해야할지 적어봅시다.

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	작은 친구들과 친해지기		
성취기준	[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 말할 수 있다. [6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다. [6과04-03] 우리 생활에 첨단 생명과학이 이용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타: <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록		
평가 내용			
평가 기준	상	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향을 늘이고, 부정적인 영향을 줄이는 방법에 대해 말할 수 있다.	
	중	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 영향을 긍정적인 영향과 부정적인 영향으로 구분할 수 있다.	
	하	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 영향을 찾아 말할 수 있다.	
평가요소	채점기준		척도
작은 생물이 생활에 미치는 영향 알아보기	작은 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 구별하여 알고, 이를 생활 속에서 활용하는 방법을 말한 경우		상
	작은 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 구별하였으나, 이를 학생 자신의 생활과 연결하지 못한 경우		중
	작은 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 알고 있으나, 이를 긍정적인 영향과 부정적인 영향으로 구별하지 못한 경우		하
피드백	· 작은 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 분류하지 못하는 경우 긍정적인 영향과 부정적인 영향으로 나눌 수 있도록 피드백함. · 작은 생물의 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 알고 있으나, 이를 학생 자신의 생활과 연결하지 못하는 경우 피드백함.		

5

학교생활기록부 기록

동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)에 대해 학습하는 '작은 친구들과 친해지기' 프로젝트 활동을 하며 스마트기기를 활용하여 곰팡이, 버섯, 세균의 특징을 조사하고 정리하는 능력이 돋보임. 작은 생물이 우리 생활에 미치는 영향을 탐구하며, 긍정적인 영향을 늘리고, 부정적인 영향을 줄이는 방법을 실천하겠다고 다짐함.

마을과 함께하는 이산화탄소 다이어트

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	과학	적용 학년, 학기, 단원	5학년 1학기 5단원 5학년 2학기 2단원 6학년 1학기 3단원
성취기준	<p>[6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.</p> <p>[6과05-02] 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.</p> <p>[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.</p>		
교과 역량	<p>■ 과학적 사고력 □ 과학적 탐구 능력 ■ 과학적 문제해결력</p> <p>□ 과학적 의사소통능력 □ 과학적 참여와 평생학습능력</p>		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
		○	
재구성 의도	<ul style="list-style-type: none"> • 최근에 논란이 되는 지구 온난화에 대한 심각성을 인식하고, 이산화탄소의 발생을 억제하며 대기 중의 이산화탄소량을 줄이려는 과학자들의 다양한 노력을 학생들의 실생활에서 활동을 통해 이해하기 위한 주제 구성 • 우리 마을 자원을 활용하여 로컬푸드, 녹색 식생활, 천연 염색과 친환경 공예 등의 활동을 통하여 환경보호와 친환경 에너지 활용에 관심을 갖도록 함 		
재구성 내용	재구성 내용		주요 활동
	<ul style="list-style-type: none"> - 이산화탄소 다이어트 알기 - 녹색 식생활 실천하기 - 로컬푸드 이해 및 조사하기 - 천연 염색의 원리 알기 - 천연 제품 사용 이유 알기 - 이산화탄소 줄이기 운동 참여하기 - 프로젝트 산출물 공유하기 		<ul style="list-style-type: none"> - 숲길 산책하기 - 친환경 잼 만들기 - 로컬푸드 체험하기 - 천연 염색 체험하기 - 천연 비누, 화장품 만들기 - 캠페인송 만들기 - 프로젝트 산출물 발표회 참여하기

마을교육자원	내용	
카페무릉농원	숲길 산책하기, 환경의 소중함 체험	
베리베리팜	친환경 잼 만들기, 녹색 식생활 교육	
미마지마을	로컬 푸드 이해 및 체험	
아람누리	천연 염색 이해 및 체험	
The배움 문화공방	천연 비누 만들기, 천연 화장품 만들기	
공주시지속가능 발전협의회	기후변화 대응교육 에너지교실	
수업 흐름	차시	수업 내용
	1~2차시	<ul style="list-style-type: none"> • 이산화탄소 다이어트 프로젝트 열기 - 지구 온난화 현상 이해하고 탐구하기 - 이산화탄소 다이어트가 무엇인지 알고, 이산화탄소를 줄일 수 있는 방법 토의하기 - 이산화탄소를 줄일 수 있는 숲의 소중함을 알고 숲길 산책하기
	3~5차시	<ul style="list-style-type: none"> • 녹색 식생활 실천하기 - 녹색 식생활 조사 및 탐구하기 - 녹색 식생활을 실천할 수 있는 다양한 방법 탐구하기 - 녹색 식생활을 위한 친환경 잼 만들기
	6~9차시	<ul style="list-style-type: none"> • 로컬 푸드 운동 실천하기 - 로컬 푸드 조사 및 탐구하기 - 로컬 푸드를 이용하여 전통 음식 제작 체험하기 - 로컬 푸드 운동 홍보하기
	10~13차시	<ul style="list-style-type: none"> • 천연 염색으로 실천하는 이산화탄소 다이어트 - 화학 염색과 이산화탄소 발생 조사 및 탐구하기 - 천연 염색 체험하기
	14~17차시	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 탄소발자국은? - 탄소발자국을 이해하고, 나의 탄소발자국 수치를 알아보기 - 탄소발자국을 줄이기 위한 방법 찾기 - 친환경 제품과 자연물을 이용한 제품 제작 체험하기
	18~20차시	<ul style="list-style-type: none"> • 이산화탄소 다이어트 프로젝트 발표회 - 기후변화 대응교육 에너지교실을 통해 이산화탄소를 줄이기 위한 실천 의지 다잡기 - 이산화탄소 다이어트 노래 만들기 - 이산화탄소 다이어트 프로젝트 산출물 발표하기

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 열기 <ul style="list-style-type: none"> - 가라앉고 있는 섬 '투발루' 동영상 시청하기 - 투발루가 처한 위기에 대해서 생각과 느낌 나누기 - 투발루를 구하기 위한 방법 이야기하기 • 지구 온난화 현상 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 투발루가 가라앉고 있는 이유인 지구 온난화 현상 이해하기 - 지구 온난화 때문에 일어나는 여러 가지 현상과 재난을 조사하고 공유하기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 이산화탄소 다이어트란?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이산화탄소 다이어트가 무엇인지 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 이산화탄소가 지구 온난화에 미치는 영향 알아보기 - 이산화탄소 다이어트 정의 알기 <p>(활동2) 이산화탄소를 줄일 수 있는 방법 토의하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 과학자들이 이산화탄소를 줄이기 위한 방법 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 페트병 온실효과 실험하기 - 현재 이루어지고 있는 방법 살펴보고 공유하기 • 일상생활에서 이산화탄소를 줄이기 위한 방법 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 방법을 조사하여 친구들과 공유하기 - 공주 마을교육자원을 활용하여 이산화탄소를 줄일 수 있는 방법 찾아보기 <p>(활동3) 숲길 산책하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 숲길을 산책하며 이산화탄소 다이어트 의지 다지기 	활동지
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트에 대한 실천 의지를 다지며, 오늘 숲길을 산책하며 느꼈던 여러 가지 생각과 느낌 나누기 • 차시예고- 다음 시간에 배울 이산화탄소를 줄일 수 있는 '녹색 식생활'에 대해서 안내하기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 지구 온난화 현상 이해하기 - 이산화탄소 다이어트가 무엇인지 이야기하기 • 텃밭을 가꾼 경험 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학교나 집에서 텃밭을 가꾸었던 경험 나누기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 녹색 식생활 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 녹색 식생활 개념 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 친환경 농산물 마크, 푸드 마일리지, 탄소발자국 등 녹색 식생활과 관련된 여러 가지 개념 알아보기 <p>(활동2) 가상 텃밭 정원 디자인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 녹색 식생활 실천을 위한 가상 텃밭 디자인하기 <ol style="list-style-type: none"> ① 내 주변에서 텃밭을 만들 수 있는 공간 생각하기 ② 공간과 어울리는 텃밭 이름 정하기 ③ 텃밭 도면 그리기 ④ 작물의 종류 및 배치 생각하기 ⑤ 미래 텃밭 모습 상상하여 그리기 • 디자인한 가상 텃밭을 친구들과 함께 이야기하기 <p>(활동3) 친환경 잼 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 녹색 식생활을 위한 친환경 잼 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 텃밭에서 친환경 잼 재료 수확하기 - 친환경 잼 제작 체험하기 	활동지
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 녹색 식생활을 공부하고 체험하며 느낀 나의 생각 발표해보기 • 친환경 잼을 함께 나누어 먹으며 오늘 배웠던 녹색 식생활의 실천 의지 다지기 • 차시예고- 다음 시간에 배울 '로컬푸드 운동' 안내하기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 지난 시간에 배웠던 '녹색 식생활' 되짚어보기 • 우리 지역의 농산물에 대한 경험 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 지역 농산물과 관련한 뉴스 시청하기 - 우리 지역 농산물과 관련한 경험을 친구들과 공유하기 • 지역의 농산물과 관련한 영상 시청하기 <ul style="list-style-type: none"> - 여러 지역에서 만든 홍보영상 및 주제곡 시청하기 - 지역의 농산물 주제곡 따라 부르기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 로컬푸드 조사 및 탐구하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 로컬푸드의 의미 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 로컬푸드의 의미와 장단점 조사하기 - 로컬푸드와 이산화탄소 배출간의 관계 이해하기 <p>(활동2) 로컬푸드를 이용한 전통 음식 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 로컬푸드와 관련한 전통 음식 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 종류, 지역, 기호에 따른 전통 음식 조사하기 • 로컬푸드로 간단한 전통 음식 만들기 <ol style="list-style-type: none"> ① 모둠별로 로컬푸드 재료 선정하기 ② 조리하기 전 유의사항 확인 및 역할 분담하기 ③ 조리 후 상차림하고 식사 예절 지켜 시식하기 <p>(활동3) 공주 로컬푸드 홍보하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 공주의 로컬푸드 알아보기 • 모둠별로 토의를 통해 로컬푸드를 알릴 수 있는 다양한 방법(포스터, 캠페인, 동영상, 만화 등)을 선정하여 홍보 활동하기 	활동지
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 로컬푸드를 활용하여 전통 음식을 만들었던 체험을 떠올리며 느낀 나의 생각 이야기하기 • 로컬푸드의 의미를 되짚어보며 이산화탄소 줄이기 의지 다지기 • 차시예고- 다음 시간에 배울 '천연 염색' 안내하기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 확인 - 지난 시간에 배웠던 '로컬푸드 운동' 되짚어보기 • 천연 염색을 활용한 생활용품 찾기 - 천연 염색을 활용하여 만든 생활용품 영상 시청하기 - 천연 염색과 관련한 경험을 친구들과 공유하기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 염색과 이산화탄소의 관계 탐구하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 염색과 이산화탄소 관계 조사하기 - 화학 염색 과정에서 발생하는 이산화탄소 양 알아보기 - 화학 염색을 대체할 수 있는 방법 찾기 • 천연 염색이 무엇인지 알아보기 - 천연 염색이 가능한 여러 가지 작물 알아보기 - 천연 염색 과정 탐구하기 <ol style="list-style-type: none"> ① 염색할 색깔에 따라 재료 및 재질 선택하기 ② 염료에 깨끗한 천을 넣고 염료가 스며들 수 있도록 주무르기 ③ 염색한 천을 깨끗한 물에 잘 헹구고 널어 말리기 <p>(활동2) 아람누리 공방 견학하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 천연 염색 과정 견학하기 - 실제 천연 염색을 하는 과정을 탐구하기 - 천연 염색을 활용한 여러 가지 생활용품 살펴보기 - 천연 염색과 인공 염색 색감 비교하기 <p>(활동3) 천연 염색을 활용한 생활용품 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 구상한 제품 제작하기 • 내가 만든 천연 생활 소품 광고하기 - 제품의 특징, 쓰임새, 장점 등을 여러 가지 방법으로 표현하기 	활동지
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 천연 염색 체험 과정을 떠올리며 나의 생각과 느낌 이야기하기 • 천연 염색을 하는 이유를 되짚어보며 이산화탄소 다이어트 의지 다지기 • 차시예고- 다음 시간에 배울 '탄소발자국' 안내하기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 확인 - 지난 시간에 배웠던 '천연 염색' 되짚어보기 • 온실가스 1인 1톤 줄이기 운동 알기 - 온실가스 1인 1톤 줄이기 운동 영상 시청하기 - 온실가스 1인 1톤 줄이기의 장점 생각해보기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 탄소발자국이란?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 탄소발자국 이해하기 - 탄소발자국이 무엇인지 조사하고 탐구하기 - 탄소발자국 실천 사례 살펴보기 <p>(활동2) 탄소발자국 기록하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 탄소발자국 실천 서약하기 - 한국기후환경네트워크(https://www.kcen.kr/cbook/) 검색하여 가입하기 - 로그인하여 내가 실천할 수 있는 행동 선택하기 • 탄소발자국 기록하기 - 기록장을 클릭하여 내가 실천한 행동을 기록하기 - 꾸준히 실천하여 주간 및 월간별로 기록하여 확인하기 <p>(활동3) 친환경 생활용품 제작 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 친환경 또는 자연물을 활용한 생활용품 제작하기 - 탄소발자국을 줄일 수 있는 친환경 생활용품 설계하기 - 설계에 따라 친환경 생활용품 제작하기 	활동지
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 탄소발자국 실천 서약을 하며 느꼈던 나의 생각과 느낌 이야기하기 • 친환경 생활용품 제작 과정을 되짚어보며 이산화탄소 다이어트 의지 다지기 • 차시예고- 다음 시간에 배울 '프로젝트 발표회' 안내하기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 지난 시간에 배웠던 '탄소발자국' 되짚어보기 • 기후변화 대응교육 에너지교실 참여하기 <ul style="list-style-type: none"> - 기후변화에 따른 문제점과 해결 방안 찾기 - 기후변화 대응교육 에너지교실에 참여하며, 이산화탄소 다이어트의 실천 다짐하기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 이산화탄소 다이어트 홍보 노래 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 아이디어 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 환경 홍보 노래를 들으며 아이디어 찾기 - 기존의 노래에 가사를 바꾸거나 창작 활동을 통해 아이디어 찾기 • 홍보 노래 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 아이디어를 바탕으로 우리만의 이산화탄소 홍보 노래 제작하기 - 모둠별로 홍보 노래 부르고 친구들과 공유하기 <p>(활동2) 이산화탄소 다이어트 프로젝트 전시회</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이산화탄소 다이어트 프로젝트 사진전 <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트에 참여하며 찍었던 활동 사진을 교실 뒷공간을 활용하여 사진전 열기 - 사진을 보며 하고 싶은 말 적어 댓글 달기 • 이산화탄소 다이어트 프로젝트 산출물 전시회 <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트를 하며 완성했던 여러가지 산출물을 교실 뒷공간을 활용하여 전시회 열기 	활동지
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 이산화탄소 다이어트 프로젝트를 마무리하며 프로젝트 기간 동안 느꼈던 여러 가지 생각을 친구들과 나누기 • 프로젝트를 되돌아보며 이산화탄소 줄이기에 지속적으로 참여할 수 있는 실천 의지 다잡기 	

1~2차시



이산화탄소를 줄일 수 있는 방법

학년 반 이름 :

- 이산화탄소 다이어트란 무엇인가요?

- 일상 생활에서 이산화탄소를 줄이기 위해 우리가 할 수 있는 방법을 조사해 봅시다.

- 공주 마을교육자원을 활용하여 이산화탄소를 줄일 수 있는 방법을 찾아봅시다.



가상 텃밭 디자인하기

학년 반 이름 :

- 나만의 가상 텃밭을 디자인하여 그림과 글로 표현해 봅시다.

가상 텃밭 그림으로 표현하기

- 나만의 가상 텃밭 디자인을 친구들에게 소개하여 봅시다.

텃밭의 이름은 무엇인가요?

텃밭에 심을 작물 이름과 작물을
선정한 이유는 무엇인가요?

내가 디자인한 가상 텃밭을
친구들에게 소개해 봅시다.



로컬푸드 전통음식 만들기 계획서

학년 반 이름 :

- 로컬푸드 전통음식을 만들기 위한 계획서를 작성해 봅시다.

음식명			실습일	
실습 모둠	모둠 이름			
	모둠원 이름			
식품 재료 및 조리 기구				
조리 순서 및 방법				
평 가	음식의 색, 맛, 간		영 양	
느낀 점				
개선할 점				



천연 염색 소품 디자인하기

학년 반 이름 :

- 천연 염색에 대해서 새롭게 알게된 내용을 정리해 봅시다.

- 천연 염색 직물로 만들 수 있는 생활용품을 디자인해 봅시다.

구상도 그리기

- 천연 염색하여 만든 생활용품을 친구들에게 소개하여 봅시다.

제목	
쓰임새	
필요한 재료	
우수한 점	
특징	



나의 탄소발자국은?

학년 반 이름 :

- 탄소 발자국이란 무엇을 말하나요?

- 나의 탄소 발자국을 계산해 봅시다.

종류	단위사용량	탄소발생량	나의 사용량	나의 탄소발생량
헤어드라이기	5분사용	43		
샤워	1회	500		
휴대전화	통화 1분	4		
컴퓨터	1시간 사용	90		
텔레비전	1시간 시청	88		
다림질	1회	25		
노트북	1시간 사용	26		
가습기	1시간 사용	56		
전기주전자	물끓이기 1회	26		
전자레인지	데우기 1분	294		
형광등 1개	1시간	34		
전기스탠드	1시간	7		
버스	1 km	28		
기차	1 km	20		
지하철	1 km	1.5		
자가용	1 km	210		
비행기	1 km	150		
수도물	1 L	380		
전기	1 KW	110		
가스	1 m ³	550		

합 계



이산화탄소 다이어트 홍보 노래 만들기

학년 반 이름 :

- 이산화탄소 다이어트 홍보 노래를 만들어 봅시다.

모둠명/모둠원	
노래 선정	
역할분담	
노래 가사말 붙이기	

- 친구들의 노래를 감상하고 생각을 나누어 봅시다.

모둠	잘한 점, 보완할 점

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	마을과 함께하는 이산화탄소 다이어트		
성취기준	[6과05-02] 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다. [6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타: <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록		
평가 내용			
평가 기준	상	이산화탄소를 줄여야 하는 이유를 정확하게 이해하고, 이산화탄소를 줄일 수 있는 방법을 계획하고 실천할 수 있다.	
	중	이산화탄소를 줄여야 하는 이유를 알고, 이산화탄소를 줄일 수 있는 방법을 나름의 기준을 세워 실천할 수 있다.	
	하	일상 생활에서 이산화탄소를 줄여야 하는 이유를 말할 수 있다.	
평가요소	채점기준		척도
이산화탄소 다이어트 실천하기	이산화탄소 다이어트의 필요성을 정확하게 알고, 이를 다양한 방법으로 계획하고 실천하는 경우		상
	이산화탄소 다이어트의 필요성을 이해하였지만, 계획과 실천 중 한 가지에 어려움을 겪는 경우		중
	이산화탄소를 줄여야 하는 이유는 알지만, 방법을 이해하지 못하고 실천하지 못하는 경우		하
피드백	· 이산화탄소 다이어트의 개념과 필요성 이해에 어려움을 겪을 때 관련된 다양한 자료를 제공하여 이를 이해할 수 있도록 피드백함 · 이산화탄소 다이어트 방법을 실천하지 못했을 때 구체적인 사례와 실천 방안을 제시하여 피드백함		

5

학교생활기록부 기록

‘이산화탄소 다이어트 프로젝트’ 과정에서 다양한 방법으로 이산화탄소를 줄일 수 있도록 노력하는 모습이 돋보임. 이산화탄소를 줄여야 하는 필요성과 지구 온난화의 위험에 대해서 정확하게 인지하고 이를 해결하기 위하여 구체적인 계획을 세우고 실천 다짐을 함

마을과 학교의 지속가능교육을 위한 온전한 만남

공주 온 마을 교육자원 활용 톺아보기

- 실 과 -

5~6학년군 우리 고장 먹거리로 건강하고 맛있는 달보드레 간식 만들기 ..	150
5~6학년군 세상에 단 하나뿐인 나만의 생활 소품 만들기	158
5~6학년군 마을에서 찾아가는 SW프로젝트	166
5~6학년군 마을과 함께하는 메이커 & 로봇	174
5~6학년군 마을 동식물 자원 활용과 건강한 간식 만들기	181
5~6학년군 마을에서 내가 만드는 생활용품	190

우리 고장 먹거리로 건강하고 맛있는 달보드레¹⁾ 간식 만들기

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	실과	적용 학년, 학기, 단위	5학년 1학기 가정생활과 안전 영역 단위 6학년 2학기 가정생활과 안전 영역 단위
성취기준	[6실02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고, 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다. [6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다.		
교과 역량	■ 실천적 문제 해결 능력 ■ 생활 자립 능력 ■ 관계 형성 능력 <input type="checkbox"/> 기술적 문제 해결 능력 <input type="checkbox"/> 기술 시스템 설계 능력 <input type="checkbox"/> 기술 활용 능력		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
재구성 의도	■ 우리 지역의 교육자원을 활용한 체험 중심 진로 활동을 통해 자신의 흥미와 적성을 탐색하여 긍정적 자아개념을 형성하고 애향심 고취 ■ 음식 만들기 등 식생활과 관련한 다양한 직업군에 대한 이해 증진을 바탕으로 진로탐색의 기회 제공		
재구성 내용	재구성 내용 - 우리 고장 먹거리 살펴보기 - 조리 방법을 알아보고 직접 만들어보기		주요 활동 - 우리 고장의 다양한 먹거리 재료들을 살펴보고 만들 간식 선택하기 - 재료의 특성과 조리 방법에 따라 맛있고 건강한 간식 만들기
마을교육자원	내용		적용 차시
미호치즈	치즈가 만들어지는 과정 알아보기, 피자 만들기 등		1~8차시
밤틀이마을	알밤 수확하기, 밤양갱 및 밤과자 만들기 등		1~8차시
계룡산한과	다양한 전통 음식 만들기(한과, 약과, 양갱 등)		1~8차시
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1차시	우리 고장의 다양한 먹거리 재료들을 살펴보고 자신이 만들고 싶은 간식 선택하기	
	2~3차시	재료의 특성과 조리 방법을 알아보고, 맛있고 건강한 간식 만들기	
	4차시	완성된 우리 고장 먹거리를 소개하고 친구들과 생각 나누기	

1) ‘부드럽고 달콤한’이라는 뜻을 가진 순우리말

1차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역에서 먹어본 다양한 음식들을 자유롭게 이야기 해 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 고장 한우로 만든 불고기를 먹었습니다. - 공주 알밤을 넣은 알밤 쟁반 짜장을 먹었습니다. - 우리 지역 쌀로 만든 비빔밥을 먹었습니다. • 이야기 나누었던 음식 중에서 직접 식재료를 재배해서 먹어 본 경험이 있는지 떠올려 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 저희 할머니댁 마을에 가면 직접 소를 키우는 농장이 많이 있는데, 거기서 만든 우유로 요거트를 만들어 먹어 보았습니다. - 집에 블루베리 나무를 심어서 거기서 딴 블루베리로 잼을 만들어 보았습니다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 스마트 기기를 활용하여 우리 고장의 먹거리 검색해보기</p> <p>(활동2) 공주의 먹거리 재료를 한 가지 선택하여 자세히 탐구하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 왜 그 먹거리를 선택했나요? - 우리 고장에서는 왜 그런 재료가 나게 되었을까요? - 이 먹거리의 특징은 무엇이 있나요? <p>(활동3) 탐구한 내용 발표하고 만들고 싶은 간식 정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장에서 많이 나는 밤을 활용한 밤양갱 만들기 • 목장에서 나는 치즈를 활용한 피자 만들기 • 공주쌀로 만든 전통 먹거리 한과 만들기 	활동지 1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 친구들이 만들기로 선택한 간식은 무엇인지 활동지를 돌리면서 살펴보고 서로 이야기를 나누어 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 공주 쌀로 만든 한과입니다. - 직접 짠 우유로 만든 치즈와 피자입니다. - 알밤으로 만든 밤양갱입니다. • 차시에고 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 선택한 먹거리 만들기 안내. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 만들기로 선택한 간식이 무엇인지 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 공주 쌀로 만든 한과입니다. - 직접 짠 우유로 만든 치즈와 피자입니다. - 알밤으로 만든 밤양갱입니다. • 만드는 방법을 예상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 한과는 바삭바삭하니까 튀겨서 만들 것 같습니다. - 피자는 오븐에 구워서 만듭니다. - 양갱은 불에 구워야 할 것 같기도 하고, 굳혀야 할 것 같기도 합니다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 우리 고장 먹거리 재료를 활용한 간식 만드는 방법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 필요한 재료가 무엇인지 말해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 쌀조청, 현미유, 찐쌀, 고명 곡류 등입니다. - 밀가루 반죽, 피자치즈, 토마토 소스, 햄, 피망, 양파 등입니다. 등 • 만드는 순서 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 조청을 끓여서 찐쌀을 넣고 골고루 섞어줍니다. 틀에 붓고 밀대로 골고루 밀어 평평하게 해줍니다. 어느 정도 굳으면 원하는 크기로 잘라줍니다. - 밀가루 반죽을 동그랗게 펴 줍니다. 둘레 부분 3~5cm 는 남기고 소스를 바르고 토핑을 올려줍니다. 마지막에 피자치즈로 토핑을 덮어서 오븐에 넣어 구워줍니다. 등 • 어떤 점에 유의해야 하는지 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 뜨겁기 때문에 데지 않도록 조심해야 합니다. - 치즈가 밖으로 나가지 않도록 안쪽에만 잘 뿌려 줍니다. • 더 맛있게 만들려면 어떻게 하면 좋을까요? <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 곡류를 넣으면 더 고소할 것 같습니다. - 테두리 부분에도 치즈를 넣으면 피자가 더 맛있을 것 같습니다. <p>(활동2) 조리 방법에 따라 건강하고 맛있는 간식 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 만드는 순서를 살펴보기 • 위험한 조리 도구 및 환경 (칼, 불 등)에 유의하며 간식 조리하기 	활동지2
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 사용한 조리 도구 및 조리장을 정리해 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 남은 식재료 잘 정리합니다. • 차시에고 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 만든 간식 발표 및 소감 나누어 봅시다. 	

4차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 만들면서 가장 많이 고려한 부분이 무엇인지 발표해 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 모양이 흐트러지지 않도록 잘 잘랐습니다. - 토핑이 골고루 들어가서 모든 조각이 다 맛있게 하려고 했습니다. - 양갱이 부서지지 않도록 굳힌 걸 뽐 때 신경을 썼습니다. • 친구들이 만든 간식을 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 모양으로 만들었는지 살펴봅니다. - 자신과 다르게 한 부분이 있는지 관찰합니다. 등 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 자신이 만든 간식을 사진으로 찍어 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신이 만든 간식을 사진으로 남겨보기 (음식 사진 전용 어플을 사용해서 찍으면 더 좋아요.) • 학급 SNS에 업로드하여 친구들과 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 만든 간식 종류 - 사용한 재료 - 만드는 방법 순서대로 - 만들어 본 소감 등 <p>(활동2) 친구들과 간식을 나누어 먹기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 어떤 재료를 활용하여 만들었는지 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 공주 쌀과 곡류로 만들었습니다. - 치즈와 소스를 활용하여 만들었습니다. - 알밤으로 만들었습니다. • 재료의 특성을 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> - 고소한 곡류의 특성을 활용해 만들었습니다. - 달달한 알밤의 특성을 활용해 만들었습니다. <p>(활동3) 조리한 소감 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 만들고 먹어본 소감 발표하기 • 우리 고장 먹거리에 대한 생각을 발표하기 	활동지3
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장에서 나는 다양한 먹거리에 관심을 가지고, 앞으로도 많이 먹고 널리 알리려는 마음을 가지기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 고장에서 많이 나는 알밤에 관심을 가지고 홍보해야겠습니다. - 우리 고장에서 직접 만든 치즈에 더욱 관심을 가져야겠습니다. 등 	

1차시



우리 고장의 다양한 먹거리 재료들을 살펴보고
자신이 만들고 싶은 간식 선택하기

학년 반 이름 :

- 우리 지역에서 먹어본 다양한 음식들을 떠올려 간단 스케치 또는 글씨로 적어 봅시다.

우리 지역의
다양한 음식들

- 스마트 기기를 활용하여 우리 고장의 먹거리를 검색하고 결과를 아래에 적어 봅시다.

- 위에서 찾은 여러 먹거리 재료 중 하나를 선택하여 자세히 탐구하여 기록해 봅시다.

● 내가 선택한 먹거리
재료 간단 스케치

● 탐구 내용 기록

선택한 이유	
이 먹거리 재료의 특징	

- 우리 고장의 먹거리 재료를 활용한 간식 중 자신의 만들고 싶은 간식 한 가지를 정해 봅시다.

내가 만들고 싶은 간식



재료의 특성과 조리 방법을 알아보고, 맛있고 건강한 간식 만들기

학년 반 이름 :

내가 만들 간식

■ 만드는 방법 (순서대로 정리하여 쓰기)

필요한 경우 간단 스케치를 하거나 사진을 붙여도 좋습니다.

■ 만들 때 주의할 점

■ 더 맛있게 만들려면 어떻게 해야 할까요? 자신만의 아이디어를 넣어 써 보세요.



완성된 우리 고장 먹거리를 소개하고 친구들과 생각 나누기

학년 반 이름 :

내가 만든 간식

- 내가 만든 간식 사진 (먹음직스러운 모습으로 찍어 보세요.)

사진
넣는 곳

사진
넣는 곳

- 친구들이 만든 간식

친구 이름	만든 간식	주 재료	간단 조리 방법

- 달보드레 간식 만들기 소감

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	우리 고장 먹거리 재료로 건강하고 맛있는 달보드레 간식 만들기	
성취기준	[6실02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고, 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다.	
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타	
	<input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록	
평가 내용		
평가 기준	상	성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고, 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 바르게 적용한다.
	중	자신이 직접 간식을 선택하거나 만들어 먹으며, 식생활 예절을 적용한다.
	하	일상생활에서 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있다.
평가요소	채점기준	척도
간식의 중요성 이해하고 만들어 먹기	성장기에 필요한 간식의 중요성을 바르게 이해하고 있으며, 식생활 예절을 바르게 적용하여 간식을 직접 만들어 먹는 경우	상
	간식을 선택하거나 식생활 예절을 적용하여 만들어 먹을 수는 있으나 성장기에 필요한 간식의 중요성을 정확히 인지하지 못하는 경우	중
	성장기 간식의 중요성을 이해하지 못하고 식생활 예절이 바르지 않은 경우	하
피드백	· 성장기에 필요한 간식의 중요성을 알지 못하여 스스로 간식을 선택하기 어려워 할 때 피드백함. · 자신이 직접 간식을 만드는 방법을 알지 못하여 조리 과정이 일부 생략되거나 간식이 완성되지 못했을 때 피드백함.	

5

학교생활기록부 기록

‘우리 고장 먹거리 재료로 건강하고 맛있는 달보드레 간식 만들기’ 활동에서 성장기에 필요한 간식의 중요성을 알고 자신이 만들고 싶은 간식을 직접 선택하고 조리하는 생활 자립 능력이 돋보임. 우리 고장 먹거리 재료를 활용해 보기도 좋고 맛도 좋은 간식을 만들고 먹어보는 활동을 통해서 우리 고장 공주에서 나오는 다양한 농산물에 대한 관심을 가지고 널리 알려야겠다는 다짐을 함.

세상에 단 하나뿐인 나만의 생활 소품 만들기

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	실과	적용 학년, 학기, 단원	5학년 1학기 가정생활과 안전 영역 단원 6학년 2학기 가정생활과 안전 영역 단원
성취기준	[6실02-05] 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다. [6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.		
교과 역량	<div> <div>■ 실천적 문제 해결 능력</div> <div>■ 생활 자립 능력</div> <div>■ 관계 형성 능력</div> </div> <div> <div>□ 기술적 문제 해결 능력</div> <div>□ 기술 시스템 설계 능력</div> <div>□ 기술 활용 능력</div> </div>		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
	○	○	
재구성 의도	<div> <div>■ 우리 지역의 교육자원을 활용한 체험 중심 진로 활동을 통해 자신의 흥미와 적성을 탐색하여 긍정적 자아개념을 형성하고 애향심 고취</div> <div>■ 전통 미술과 현대 미술을 활용한 생활 소품 만들기 등 실생활과 관련한 다양한 체험을 통해 진로탐색의 기회 제공</div> </div>		
재구성 내용	재구성 내용		주요 활동
	<div> <div>- 생활 소품 알아보고 구상하기</div> <div>- 생활 소품 만들고 발표하기</div> </div>		<div> <div>- 다양한 생활 소품을 알아보고 만들고 싶은 생활 소품 구상하기</div> <div>- 아름답고 실용적인 생활 소품을 만들고 친구들과 생각 나누기</div> </div>
마을교육자원	내용		적용 차시
공방 가득	전통 문양 알아보기 및 활용 체험		9~12차시
공주공방	천연생활용품 및 다양한 소품 공예 체험		9~12차시
계룡토방	물레질 및 흙 빚고 문양 넣기 등 도자기 체험		9~12차시
드림마을협동조합	코바늘뜨기, 방향제 만들기 등 다양한 생활소품 제작		9~12차시
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1차시	생활에 필요한 다양한 소품을 알아보고 자신이 제작하고 싶은 생활 소품을 선택하기	
	2~3차시	전통 및 현대 미술의 기법을 활용하여 아름답고 실용적인 생활 소품을 창의적으로 제작하기	
	4차시	완성된 생활소품 소개하고 친구들과 생각 나누기	

1차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 직접 생활 소품을 만들었던 경험을 자유롭게 이야기 해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 한지 공예를 이용하여 연필 꽃이를 만들어 보았습니다. - 손뜨개를 이용하여 목도리를 만들어 보았습니다. - 자수 체험을 하면서 무릎 담요를 만들어 보았습니다. 등 • 직접 만들었거나 사용해본 생활 소품의 장점 말해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 저희 집 부엌에 엄마와 함께 직접 만든 도자기 접시가 있는데, 내가 좋아하는 무늬를 넣을 수 있어서 좋았습니다. - 컵 받침을 사서 활용해보니, 주스를 마시거나 물을 마실 때 컵 바닥에 물기가 생겨서 흥건하게 젖는 것을 막을 수 있어서 편리했습니다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 스마트 기기를 활용하여 다양한 생활 소품 검색해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 도자기 그릇, 냄비 집게, 냄비 받침, 식탁보, 컵 받침 등 주방 용품 • 티슈 케이스, 린넨 마스크, 파우치, 쿠션, 카드지갑 등 일상 용품 • 스마트폰 거치대, 전선 정리함 등 아이디어 용품 <p>(활동2) 생활 소품을 한 가지 선택하여 자세히 탐구하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 왜 그 소품을 선택했나요? - 이 생활 소품은 어떤 용도로 사용하려고 만든 것인가요? - 이 생활 소품을 만들 때 가장 중요한 것은 무엇일까요? - 이 생활 소품에서 가장 마음에 드는 부분은 무엇인가요? <p>(활동3) 탐구한 내용 발표하고 만들고 싶은 생활 소품 정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 내가 만들어 직접 사용하는 린넨 마스크 만들기 • 바느질을 활용하여 환경을 생각하는 에코백 만들기 • 기초 도예법을 익혀 나만의 그릇 만들기 등 	활동지1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 친구들이 만들기로 선택한 생활 소품은 무엇인지 활동지를 돌려가며 살펴보고 서로 이야기를 나누어 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 만들어 직접 사용하는 린넨 마스크입니다. - 바느질을 활용하여 에코백을 만들 것입니다. - 내가 좋아하는 모양으로 무늬를 넣어 나만의 그릇을 만들 것입니다. 등 • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 선택한 생활 소품 만들기 안내. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 만들기로 선택한 생활 소품이 무엇인지 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 만들어 직접 사용하는 린넨 마스크입니다. - 내가 좋아하는 모양으로 무늬를 넣어 나만의 그릇을 만들 것입니다. 등 • 만드는 방법을 예상해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 마스크 모양을 천에 그려서 오리고 바느질 해서 만들 것 같습니다. - 가방 크기를 잘 생각하여 천을 잘라서 만들 것 같습니다. - 흠 반죽으로 모양을 만들어서 불에 구워서 만들 것 같습니다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 세상에 단 하나뿐인 나만의 생활 소품 만드는 방법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 필요한 재료 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 마스크용 천, 바늘, 실, 끈, 초크, 가위 등 입니다. - 에코백, 섬유용 펜, 아크릴(또는 패브릭) 물감 등 입니다. • 만드는 순서 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 패턴을 그려서 잘라줍니다. (겉감, 안감, 필터) 겉감과 안감을 겹끼리 마주하고 2~5mm 들여서 바느질해 줍니다. 뒤집어서 필터를 끼워넣고 컷등에 공예용 와이어를 넣어줍니다. 다른 부분을 전부 막으면서 바느질하고, 끈도 달아줍니다. - 에코백에 연필로 연하게 밑그림을 그려줍니다. 아크릴 물감 또는 패브릭 물감으로 채색을 합니다. 섬유용 펜을 활용하여 테두리를 깔끔하게 정리하고 꾸며줍니다. 등 • 유의할 점 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 바느질을 할 때는 위험할 수 있으니 조심해야 합니다. - 아크릴 물감을 사용할 때는 다른 곳에 묻지 않도록 해야 합니다. 등 • 더 멋지고 편리한 생활 소품을 만들려면 어떻게 하면 좋을지 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 다른 사람들이 만든 소품을 찾아보면서 자신의 아이디어를 생각합니다. - 바느질을 꼼꼼하게 하면 더 튼튼하게 만들 수 있을 것 같습니다. 등 <p>(활동2) 순서에 따라 편리하고 예쁜 생활 소품 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 만드는 순서를 살펴봅시다. - 자신의 아이디어를 잘 반영하여 제작해 봅시다. 	활동지2
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 제작에 활용한 재료 및 제작 장소를 정리해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 남은 천, 실 등 잘 정리해 놓기 - 아크릴 물감 뚜껑 바르게 닫아서 보관하기 등 • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 만든 생활 소품 발표 및 소감 나누기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 만들면서 가장 많이 고려한 부분이 무엇인지 발표해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 비밀이 확실히 차단될 수 있도록 바느질을 꼼꼼히 했습니다. - 에코백의 양쪽 면의 무늬를 각각 다르게 넣어서 예쁘게 꾸몄습니다. - 너무 얇게 만들면 구울 때 부서질 수 있어서 조금 두껍게 했습니다. 등 • 친구들이 만든 생활 소품을 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 모양으로 만들었는지 살펴봅니다. - 자신이 만든 것과 어떤 부분이 다른지 관찰합니다. 등 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 자신이 만든 생활 소품을 사진으로 찍어 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신이 만든 생활 소품을 사진으로 남겨보기 • 학급 SNS에 업로드하여 친구들과 공유해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 만든 생활 소품 종류 - 사용한 재료 - 만드는 방법 순서대로 - 만들어본 소감 등 <p>(활동2) 자신이 만든 생활 소품 발표하고, 친구들의 발표 듣기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 만든 생활소품 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 린넨 마스크입니다. - 에코백입니다. - 도자기 그릇입니다. 등 • 소품의 편리함 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 비밀을 차단하여 바이러스 감염의 위험성을 낮춰줍니다. - 일회용 비닐 봉지, 종이 봉지 등의 사용을 줄여서 환경을 보호합니다. - 주방에서 예쁘게 음식을 담아 먹을 수 있습니다. <p>(활동3) 제작한 소감 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 나만의 생활 소품 제작에 대한 생각을 발표해보기 	활동지3
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 직접 구상하고 만드는 생활 소품에 더욱 관심을 가지고, 앞으로도 생활 속에서 다양한 자신만의 생활 소품을 만들려는 마음을 가져보기 <ul style="list-style-type: none"> - 생활에서 필요한 스마트폰 거치대를 만들어 보고 싶습니다. - 내가 직접 디자인한 액자를 종이 공예로 만들어 보고 싶습니다. 등 	

1차시



생활에 필요한 다양한 소품을 알아보고
자신이 제작하고 싶은 생활 소품을 선택하기

학년 반 이름 :

- 생활 속에서 편리하게 활용하는 소품을 떠올려 간단 스케치 또는 글씨로 적어 봅시다.

편리한
생활 소품

- 스마트 기기를 활용하여 다양한 생활 소품을 검색하고 결과를 아래에 적어 봅시다.

- 여러 생활 소품 중 하나를 선택하여 자세히 탐구하여 기록해 봅시다.

● 내가 선택한 생활 소품 ● 탐구 내용 기록
간단 스케치

선택한 이유	
이 소품의 용도	
가장 마음에 드는 부분	

- 위의 내용 중 자신이 직접 만들고 싶은 나만의 생활 소품을 한 가지씩 정해 봅시다.

내가 만들 나만의 생활 소품



전통 및 현대 미술의 기법을 활용하여
아름답고 실용적인 생활 소품을 창의적으로 제작하기

학년 반 이름 :

내가 만들 나만의 생활 소품

■ 만드는 방법 (순서대로 정리하여 쓰기)

필요한 경우 간단 스케치를 하거나 사진을 붙여도 좋습니다.

■ 만들 때 주의할 점

■ 더 편리하고 예쁘게 만들려면 어떻게 해야 할까요? 자신만의 아이디어를 써 보세요.



완성된 생활소품 소개하고 친구들과 생각 나누기

학년 반 이름 :

내가 만든 나만의 생활 소품

■ 내가 만든 생활 소품 사진

사진
넣는 곳

사진
넣는 곳

■ 친구들이 만든 생활 소품

친구 이름	생활 소품	활용	제작 방법 간단 요약

■ 나만의 생활 소품 만들기 소감

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	세상에 단 하나뿐인 나만의 생활 소품 만들기		
성취기준	[6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타		
	<input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록		
평가 내용			
평가 기준	상	생활에 필요한 간단한 소품을 자신의 아이디어를 넣어 창의적으로 구상하고 제작하여 바르게 활용한다.	
	중	생활에 필요한 간단한 소품을 구상하여 제작한다.	
	하	생활에 필요한 간단한 소품을 구상하고 활용할 수 있다.	
평가요소	채점기준		척도
간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용하기	생활에 필요한 간단한 소품을 자신의 아이디어를 넣어 창의적으로 구상하고 제작하여 바르게 활용하는 경우		상
	생활에 필요한 간단한 소품의 용도를 알고 구상하여 제작할 수 있으나 자신만의 아이디어를 적용하지 못하는 경우		중
	생활에 필요한 간단한 소품을 구상할 수 있으나 제작에 어려움을 겪는 경우		하
피드백	· 생활 소품의 용도를 알고 구상을 할 수 있으나 자신만의 아이디어를 적용하기 어려워 할 때 피드백함. · 생활 소품 만드는 방법과 순서를 바르게 알지 못하여 제작이 어려움을 겪거나, 활용도가 낮게 완성했을 때 피드백함.		

5

학교생활기록부 기록

‘세상에 단 하나뿐인 나만의 생활 소품 만들기’ 활동에서 생활에 필요한 간단한 소품을 자신의 아이디어를 넣어 창의적으로 구상하고 제작하는 생활 자립 능력이 돋보임. 생활 소품을 만들 때 필요한 재료와 제작 방법을 정확히 알고 있으며 나만의 소품 만들기 활동을 통해서 생활을 편리하게 해주고 아름다운 생활 소품에 관심을 가지고 일상에서 계속 활용하려는 마음을 가짐.

마을에서 찾아가는 SW프로젝트

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	실과	적용 학년, 학기, 단위	6학년 1학기 3단원
성취기준	[6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다. [6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.		
교과 역량	■ 비판적·창의적 사고 역량 ■ 자료·정보 활용 역량 □ 의사소통 역량 □ 공동체·대인관계 역량 □ 문화 향유 역량 □ 자기 성찰·계발 역량		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
재구성 의도	■ 학교 내의 부족한 물적자원을 보완하기 위해 지역사회의 체험처를 교수 학습 자료로 적극 활용하여 절차적 문제해결 과정을 실생활 속에서 학습할 수 있도록 함 ■ 언플러그드 활동을 통해 소프트웨어에 대한 기본 소양을 갖춘 뒤, 지역사회의 다양한 체험처를 활용하여 절차적 문제 해결을 통해 일상생활에 적용해보도록 함		
재구성 내용	재구성 내용 - 언플러그드 활동하기 - 절차적 사고로 문제 해결하기 - 엔트리 프로그래밍하기		주요 활동 - 생활속 문제 해결하기 - 절차적 사고를 통해 도자기만들기 - 코딩을 통해 지역 역사 소개하기
마을교육자원	내용		적용 차시
대인지 창의융합연구소	코딩 및 메이킹 교육		9~18차시
금강아트센터	도자기 체험, 염색체험, 한지 공예 체험 등		3~8차시
국립공주박 물관	박물관 관람, 박물관 직업체험, 역사 체험		3~8차시
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1~2차시	절차적 사고와 절차적 문제 해결 개념 이해하고 알고리즘 작성해보기	
	3~4차시	절차적 사고에 따라 도자기 제작 과정을 계획해보고 도자기 만들기	
	5~6차시	프로그래밍 도구를 사용하여 우리 지역 역사 소개하기	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> 소화기의 절차적 처리 과정 살펴보기 (손잡이를 움켜잡니다),(노즐을 잡고 불 쪽을 향합니다), (분말을 골고루 분사합니다), (안전핀을 뽑습니다) 절차적 사고의 의미를 알고, 생활 속의 문제를 절차적 사고 과정에 따라 해결해보기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 절차적 사고의 의미 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 절차적 사고란 무엇일까요? 절차적으로 사고하면 어떤 점이 좋을까요? 문제를 작은 단위로 나누고, 각각의 문제를 단계별로 처리하여 문제를 해결하는 것을 '절차적 문제해결'이라고 합니다. <p>(활동2) 생활 속 절차적 사고 알아보기(알고리즘 설계하기)</p> <ul style="list-style-type: none"> 절차적 사고는 우리가 생활하는 모든 행동과 관련되어 있습니다. (내 방 청소하기: 환기하기-물건 정리하기-옷장 정리하기-먼지 털기-바닥 쓸기-바닥 닦기-청소 도구 정리하기) 알고리즘은 문제 해결을 위한 효율적인 방법과 절차를 말합니다. (알고리즘 설계: 문제 분해하기-순서대로 나열하기-상황에 따라 조건 제시하기-반복되는 것 묶기) <p>(활동3) 언플러그드 활동(알고리즘 설계)을 통해 절차적 문제 해결하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 일상생활의 속 문제 해결 해 봅시다. 자신만의 일상생활 문제를 알고리즘을 작성하여 문제 해결단계를 나타내봅시다. 문제해결과정 발표 해 봅시다. 	활동지1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> 절차적 사고란 문제를 효율적으로 해결하기 위해 문제를 작은 단위로 나누고, 각각의 문제를 순서에 맞게 단계별로 처리하는 사고 과정을 알기 다양한 절차적 문제 해결의 예를 발표하기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 도자기의 다양한 형태에 대해 이야기하기 - 우리가 찾아 볼 수 있는 도자기들의 우아하고 아름다운 형태는 어떻게 만들어 질까요? • 도자기 제작 과정을 알아보고 도자기 만들어보기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 도자기 제작 방법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 도자기를 만들 때 준비할 것은 무엇이 있을까요? - 어떤 부위부터 만들어야 할까요? - 도자기 핸드페인팅(머그컵&접시) 체험을 통해 도자기의 제작 과정을 탐색하고 나만의 작품을 꾸며 보기 <p>(활동2) 작품 계획하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 표현하고 싶은 도자기의 모양에 따라 만드는 방법과 형태 고민하기 • 재료와 제작 과정을 생각하여 표현 활동 계획서 작성하기 (예시: 원료채취-반죽-형태만들기-문양새기기-초벌구이-문양그리기-유약 입히기-재벌구이-문양그리기-2차 재벌구이 및 완성) <p>(활동3) 자유 창작 도자기 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 계획 의도에 맞추어 점토 정하고 물레 활용하여 형태 만들기 • 염료와 도자기제작 도구를 활용하여 도자기 꾸미고 굽기 	활동지2
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 나만의 도자기 작품 감상하기 - 완성된 작품을 감상하고 표현 계획과 결과를 비교하여 평가해봅시다. • 학급 누리집에 자신이 만든 도자기 작품 올리기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역의 역사 알아보기 - 우리 지역의 역사에 대해 이야기해보고 문화유산 탐색해봅시다. • 프로그래밍 도구를 사용하여 우리 지역의 역사 소개하는 프로그램 만들기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 소개할 역사, 이야기 정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 엔트리로 우리가 소개할 만한 우리 지역의 역사나 이야기는 어떤 것이 있을까요? - 어떻게 표현하면 좋을까요? <p>(활동2) 엔트리로 작품 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 스토리보드를 작성하고 프로그래밍에 필요한 정보 확인하기 • 오브젝트 추가 및 화면 구성을 통해 작품의 장면 구성하기 • 오브젝트별 대사 및 움직임 표현하기 • 장면의 전환 표현하기 • 오브젝트별 블록 명령어를 이용하여 프로그래밍하기 • 만든 작품이 잘 실행되는지 확인하고, 오류가 발생하면 수정하기 <p>(활동3) 만든 작품 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 엔트리 학급에 자신이 만든 작품 업로드하기 • 친구들이 만든 작품 함께 감상하기 	<p>활동지3</p> <p>(작품 예시 https://goo.gl/wiEntF)</p>
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역을 가장 잘 소개한 작품 선정하기 • 잘 만든 작품에 '좋아요' 표시하기 • 가장 많은 좋아요 받은 작품 발표하기 • 잘된 작품 촬영하여 유튜브 업로드하기 	

1~2차시



절차적 사고로 일상생활 문제 해결하기

학년 반 이름 :

- 일상생활 속 문제 중 하나를 선택하여 절차적 사고 과정을 적용한 뒤 작성해봅시다.

일상생활 속 문제	
해결해야 할 문제	
문제를 작은 단위로 나누기	
순서를 정하여 문제 해결 과정 표현하기	



도자기 표현 활동 계획서

학년 반 이름 :

- 내가 제작할 도자기의 표현 과정과 모양을 글과 그림으로 작성해봅시다.

도자기 작품 제목:

필요한 경우 칸을 나누어 표현방법을 그려도 좋습니다.

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.



우리 고장 역사&이야기 소개하기

학년 반 이름 :

■ 내가 소개할 우리 고장의 역사&이야기의 스토리보드를 작성해봅시다.

장면1		장면2	
시간(초)		시간(초)	
대사		대사	
장면3		장면4	
시간(초)		시간(초)	
대사		대사	

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	마을에서 찾아가는 SW프로젝트		
성취기준	[6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트
	<input type="checkbox"/> 실험·실습	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 기타:
	<input checked="" type="checkbox"/> 자기평가	<input checked="" type="checkbox"/> 동료평가	<input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록
평가 내용			
평가 기준	상	생활 속에서 발생 되는 문제를 절차적 사고에 의해 해결할 수 있다.	
	중	절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 사례에 적용할 수 있다.	
	하	절차적 사고의 의미를 말할 수 있다.	
평가요소	채점기준		척도
절차적 사고로 일상 생활 속 문제 해결하기	절차적 사고를 통해 문제를 작은 단위로 나누고 이를 효율적으로 해결한 경우		상
	절차적 사고를 통해 문제를 해결하였으나 문제를 작은 단위로 잘 나누지 못한 경우		중
	절차적 사고로 문제를 해결하지 못하고, 작은 단위로도 문제를 나누지 못한 경우		하
피드백	• 학생이 자신이 정한 일상생활의 사례에 대해 문제를 작은 단위로 잘 나누지 못하는 경우 문제의 과정을 파악할 수 있도록 피드백함. • 절차적 사고를 통해 문제를 작은 단위로 나누었으나, 이를 순서를 제대로 정하지 못하는 경우 피드백함.		

5

학교생활기록부 기록

절차적 사고를 통해 도자기를 만드는 활동에서 문제를 작은 단위로 나누고 문제 해결 단계를 정확하게 작성하여 창의적인 모습이 잘 나타남. 도자기 제작 과정을 통해 절차적 사고를 익히고 이를 알고리즘으로 나타내보는 과정을 통해 문제해결력을 키우고 컴퓨팅 사고력을 함양하면서 미래 사회를 대비하는 능력을 키움.

마을과 함께하는 메이커&로봇

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	실과	적용 학년, 학기, 단위	6학년 1학기 4단원
성취기준	[6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다. [6실05-06] 생활 속에서 로봇 활용 사례를 통해 작동 원리와 활용 분야를 이해한다.		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 비판적·창의적 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자료·정보 활용 역량 <input type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 공동체·대인관계 역량 <input type="checkbox"/> 문화 향유 역량 <input type="checkbox"/> 자기 성찰·계발 역량		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
재구성 의도	■ 발명의 의미와 중요성을 이해하고 교육자원을 통해 창의적인 제품을 구상하고 만드는 능력을 기를 수 있도록 함 ■ 로봇을 코딩하여 우리 고장 문화재를 소개하는 과정을 통해 절차적 사고력을 기르고 우리 마을에 대한 애郷심을 함양할 수 있도록 함		
재구성 내용	재구성 내용 - 목공체험을 통해 제품 제작하기 - 4차산업혁명에 대해 알고 진로 탐색하기 - 로봇의 구성 요소와 작동 원리를 통해 문제 해결하기		주요 활동 - 발명기법에 대해 알고 나만의 작품 만들기 - 4차산업혁명과 관련된 기술을 알고 생활모습 변화 학습하기 - 로봇을 활용하여 우리 지역 문화유산 관광코스 만들기
마을교육자원	내용		적용 차시
영우네농장	뚝뚝뚝 목공 체험, 나만의 작품 만들기		1~5차시
공주시청소년 문화센터	4차산업 체험하기, 뉴스포츠 체험하기, E스포츠 부스 체험		8~12차시
충남역사문화연 구원	공주 도심 탐방을 통해 우리 고장의 문화유산 탐구하기		8~12차시
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1~2차시	발명에 대해 생각해보고 생활 속 제품에 담긴 발명기법 찾아 나만의 창의적인 제품 구상하고 제작해보기	
	3차시	4차산업혁명에 대해 알고 생활 모습 변화를 예상하여 나의 진로 탐색하기	
	4차시	로봇의 구성 요소와 작동 원리에 대해 알고 우리 지역 문화유산 관광 코스 만들기	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> 우리가 일상생활 속에서 사용하는 제품에 관해 이야기하기 스마트폰, 청소기, 세탁기, 컴퓨터가 있습니다. 발명의 의미를 알아보기 발명은 지금까지 세상에 없었던 물건 또는 방법을 새롭게 하여 만드는 활동입니다. 이미 만들어진 물건을 고치거나 수정하여 새롭게 만드는 것도 포함됩니다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 생활 속 제품들을 살펴보고 특이점 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 재료의 성질, 모양, 구조적 특징 파악하기 생활 속 제품들과 목공활동과 연계해보기 <p>(활동2) 발명기법을 활용한 산출물 구상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 발명의 기법(더하기, 빼기, 모양 바꾸기, 크기 바꾸기, 용도 바꾸기, 반대로 하기 등)을 활용하여 나만의 산출물을 글과 그림으로 표현하기 발명품 만들 때 안전사항 확인하기 목공활동을 통해 산출물 만들기 <p>(활동3) 산출물 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신이 만든 산출물을 발표하기 구상한 산출물(완성품)에 대해 자기 및 상호평가하기 	활동지1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> 발명기법을 통해 창의적인 제품을 구상할 수 있었는지 생각해보고 의견을 나누어 보기 다양한 재료를 활용하여 목공활동을 통해 제품을 만들었는지 소감을 공유하기 	

3차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 미래 직업에 관한 생각 나누기 - 4차 산업혁명 시대의 지능형 로봇 활용 알아봅시다. - 미래 사회의 모습 생각해봅시다. • 4차산업혁명에 대해 알고 생활 모습 변화를 예상하여 나의 진로 탐색하기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 4차산업혁명에 대해 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 인공지능(AI), 사물인터넷(IoT), 클라우드(Cloud), 빅데이터(Big data), 로봇, 사물인터넷, 무인 운송 수단, ARVR 같은 새로운 기술들을 통해 이루어지는 산업혁명 <p>(활동2) 4차산업혁명 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 오쿨러스를 활용한 VR체험하기 • 증강현실 마커를 활용한 AR체험하기 • Tinkercad프로그램을 이용한 3D모델링과 출력하기 • 오조봇의 컬러센서와 로봇 코딩을 통한 로봇체험하기 <p>(활동3) 미래의 나의 진로 생각하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4차산업혁명과 관련된 직업 찾아보기 • 내가 관심 있는 분야의 직업과 활동 찾아보고 활동지에 정리하기 • 나의 미래 진로 발표하기 	활동지2
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 4차산업혁명 관련 퀴즈 풀어보기 - 4차산업혁명과 관련된 퀴즈를 풀어보고 미래 사회의 직업과 진로에 대해 함께 생각해봅시다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역의 대표적인 문화유산 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 지역의 대표적인 문화유산에는 무엇이 있나요? - 그럼 그 중, 자신 있게 설명할 수 있는 문화유산이 있나요? • 햄스터봇으로 우리 지역 문화유산 관광코스 만들기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 소개하고 싶은 문화유산 떠올리기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 우리 지역의 대표적인 문화유산 중에서 친구들에게 소개하고 싶은 문화유산을 떠올려 봅시다. - 어떤 문화유산을 소개하면 좋을지 생각해봅시다. - 모둠 친구들과 역할을 나누어 봅시다. - 어떤 내용을 소개하면 좋을지 생각해봅시다. - 필요한 정보는 태블릿과 컴퓨터를 통해 조사해 봅시다. <p>(활동2) 햄스터봇으로 우리 지역 문화유산 관광코스 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 도화지(또는 지도)에 우리 지역의 문화유산 위치를 표시하고 소개할 내용을 작성해 봅시다. - 우리가 정한 문화유산들을 선으로 연결해봅시다. - 안내 순서에 따라 햄스터봇이 움직일 수 있도록 코딩합니다. <p>(활동3) 문화유산 관광 코스 발표 연습하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 제작한 자료를 다른 친구들에게 발표할 수 있도록 연습합니다. 	
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 문화유산 관광코스 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠에서 만든 문화유산 관광코스를 앞에 나와 발표해봅시다. - 스티커(포스트잇)으로 가장 잘된 작품에 투표합니다. 	

1~2차시



창의적인 생활용품 구상하고 제작하기

학년 반 이름 :

- 다양한 재료를 활용하여 창의적인 생활용품을 구상하고 제작해봅시다.

<문제 이해하기>

일상생활에서 불편을 겪었거나 개선할 점이 있다고 느낀 물건을 선정해보고 불편한 점과 개선해야 할 점을 정리해 봅시다.

대상	
불편하고나 개선해야 할 점	

<연구·개발하기>

문제해결 아이디어 구상하기: 발명 기법을 활용하여 문제를 해결할 수 있는 다양한 아이디어를 구상해 봅시다.

1안	
2안	

<아이디어 선정하기>

구상한 아이디어를 평가하여 가장 적합한 아이디어를 선정해 봅시다.

선정된 아이디어	
선정 이유	



미래사회 진로 탐색하기

학년 반 이름 :

- 4차산업혁명에 대해 알아보고 미래사회의 진로를 탐색해봅시다.

4차산업혁명 관련 기술의 종류			
자신이 흥미를 가질만한 4차산업혁명의 기술			
해당 기술과 관련된 직업			
직업 탐색	찾은 직업 중 가장 흥미 있는 직업에 대해 조사해보고, 이 직업을 갖기 위해 내가 앞으로 해야 할 일을 적어 봅시다.		
	직업명		
	하는일		
	앞으로의 전망		
	내가 해야 할 일		

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	마을과 함께하는 메이커&로봇		
성취기준	[6실05-06] 생활 속에서 로봇 활용 사례를 통해 작동 원리와 활용 분야를 이해한다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타:		
	<input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록		
평가 내용			
평가 기준	상	생활 속에서 로봇이 활용된 사례와 로봇의 작동 원리를 설명하고 로봇으로 인해 변화될 미래 사회를 예측할 수 있다.	
	중	생활 속에서 로봇이 활용된 사례를 통해 로봇의 작동 원리와 활용 분야를 설명할 수 있다.	
	하	생활 속에서 로봇 이용의 의미를 말할 수 있다.	
평가요소	채점기준		척도
햄스터봇을 활용하여 문화유산 관광코스 만들기	모둠원과 협동하여 독창적으로 햄스터봇을 움직이며 우리 지역 문화유산 관광코스를 제작하였으며, 이를 친구들 앞에서 자신 있게 이해하게 쉽게 발표한 경우		상
	모둠원과 적절한 역할분담을 통해 우리 지역 문화유산 관광코스를 제작하였으며, 이를 친구들 앞에서 자신 있게 발표한 경우		중
	교사의 도움을 받아 햄스터봇을 활용하여 우리 지역 문화유산 관광코스를 제작하는 과정에 즐겁게 참여하였으며, 이를 친구들 앞에서 발표한 경우		하
피드백	• 친구들이 문화유산 안내 내용을 관심 있게 볼 수 있도록 햄스터봇이 움직이는 경로와 코딩을 변형할 수 있도록 피드백함. • 관광코스 안내 자료의 빈 공간에 소개하지 않은 우리 지역의 문화 유산을 소개하는 내용을 추가하도록 피드백함.		

5

학교생활기록부 기록

‘햄스터봇을 활용하여 우리 지역 문화유산 관광코스 만들기’ 활동에서 햄스터봇의 작동 원리를 정확하게 알고 이를 통해 문화유산 관광코스를 정확하게 움직일 수 있도록 코딩하여 제작하는 활용능력이 뛰어남. 우리 지역의 문화유산 관광코스를 만들면서, 우리가 살고 있는 지역에 대한 관심과 소중함을 생각하였으며, 나아가 우리 지역의 맛집 코스 안내자료까지 만들겠다는 의견을 내면서 지역을 사랑하는 마음을 높임.

마을 동식물 자원 활용과 건강한 간식 만들기

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	실과	적용 학년, 학기, 단원	5학년 1학기 2단원, 3단원
성취기준	<p>[6실04-01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고, 동식물 자원의 중요성을 설명한다.</p> <p>[6실04-01] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.</p> <p>[6실04-01] 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.</p> <p>[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.</p> <p>[6실02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고, 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다.</p>		
교과 역량	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 비판적·창의적 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자료·정보 활용 역량 <input type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 공동체·대인관계 역량 <input type="checkbox"/> 문화 향유 역량 <input type="checkbox"/> 자기 성찰·계발 역량 </p>		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
		○	
재구성 의도	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지식 중심의 교육이 아닌 학생의 삶과 연결된 실질적인 체험 중심의 교육을 통해 학생 배움 중심 수업 전개 ■ 공주 지역의 자연환경에 따른 동식물 자원의 가치와 중요성을 알고 식물 가꾸기와 동물 기르기 과정을 이해 ■ 공주 지역 마을 자원을 활용하여 식물과 동물을 직접 가꾸고 기르는 활동을 간접 체험하고 생산물을 이용하여 균형 잡힌 간식을 만들어 보고 식생활 예절 익히기 ■ 동식물 자원 활용을 통해 생명 존중과 배려하는 마음 갖기 		

재구성 내용	재구성 내용	주요 활동
	<ul style="list-style-type: none"> - 식물 가꾸기와 동물 기르기 과정 이해하기 - 식물 가꾸는 방법과 식물이 잘 자라는 환경 요소 이해하기 - 동물 돌보고 기르는 방법 이해하기 - 영양소의 종류 및 역할 알기 - 건강한 간식 스스로 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> - 젖소 기르기 과정 이해하기 - 밤 - 딸기, 사과 가꾸기 과정 이해하기 - 치즈 - 피자 속 영양소 알아보기 - 잼 - 딸기, 사과, 밤을 활용하여 건강한 간식 만들기

마을교육자원	내용	적용 차시
승일목장	치즈만들기, 요거트 만들기 등	2차시, 4~6차시
청신목장	피자, 치즈체험	2차시, 4~6차시
계룡산 하대목장	젖소체험, 유제품 가공 체험 등	2차시, 4~6차시
공주치즈스쿨	피자, 치즈 만들기, 산양 먹이주기, 레일썰매 타기	2차시, 4~6차시
석송목장 자연치즈학교	웬타 치즈, 치즈요리 만들기, 젖소 한 살이 살펴보기	2차시, 4~6차시
베리베리팜	잼만들기, 잼 공장 경제교실, 녹색 식생활	2차시, 4~6차시
힐링온 농원	자연물 수확과 이를	2차시, 4~6차시
밤톨이마을	밤과자 만들기	2차시, 4~6차시
딸기마루	딸기 수확체험,, 딸기 생태 체험, 딸기 활용 음식 체험	2차시, 4~6차시
베리굿 딸기농장	딸기체험, 딸기 수확체험, 딸기 음식 만들기	2차시, 4~6차시
상보안 농장	사과 수확 체험, 사과를 이용한 음식 만들기	2차시, 4~6차시

수업 흐름	차시	수업 내용
	1차시	식물 가꾸기와 동물 기르기의 의미 알고 예를 들어 과정을 설명하기
	2차시	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하기 생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하기
	3차시	균형 잡힌 식사가 중요성을 설명하고 조건 말하기
	4~6차시	성장기에 필요한 간식을 선택하고 만들어보기

1차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 사람들이 마을을 떠난 이유는 무엇일지 말해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 풀과 나무가 없어 먹을 것이 없고 공기도 좋지 않아서입니다. • 마을을 살리기 위해 노력한 점을 말해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 나무와 곡식을 심고 가꾸었습니다. • 노력한 결과로 어떤 일이 일어났는지 말해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 숲이 되살아나고 공기가 맑아 졌습니다. • 우리 마을 주변을 살펴보고 동식물이 사람들에게 어떤 도움을 주는지 말해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 주변을 아름답게 합니다, 쌀이나 과일, 고기 등 먹을거리를 얻을 수 있습니다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 사람들이 가꾸는 식물과 기르는 동물 말해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 주변에서 가꾸는 식물과 기르는 동물 말해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 목장에서 강아지, 고양이, 젖소, 산양 등을 기릅니다. - 논밭에서 딸기, 밤, 벼, 사과, 딸기 등을 기릅니다. <p>(활동2) '투입-과정-산출-되먹임'을 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • '투입-과정-산출-되먹임' 과정을 말해보기 <ul style="list-style-type: none"> - '투입'은 식물 가꾸기와 동물 기르기에 필요한 것들을 준비하는 단계입니다. - '과정'은 동식물을 보살피 자라게 하고 다 자란 식물을 수확하는 단계입니다. - '산출'은 잘 자란 동식물을 목적에 맞게 이용하는 단계입니다. - '되먹임'은 과정과 결과를 검토해 더욱 잘 가꾸고 기르는 방법을 적용하는 단계입니다. <p>(활동3) 실제 예를 들어 '투입-과정-산출-되먹임' 과정 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 체험처 동식물을 활용하여 '투입-과정-산출-되먹임' 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - 젖소는 '투입' 단계에서 사육장, 먹이, 장비 등을 준비합니다. - 젖소는 '과정' 단계에서 규칙적으로 사료를 주고 주변 환경을 청결하게 유지합니다. 질병 관리를 꾸준히 하고 번식도 시킵니다. - 젖소는 '산출' 단계에서 젖소의 젖을 우유로 이용합니다. - 젖소는 '되먹임' 단계에서 우유를 이용해 유제품을 만들어 팝니다. 	
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 식물 가꾸기와 동물 기르기의 의미 정리하기 • 식물 가꾸기와 동물 기르기가 어떤 절차로 이루어지는지 말하기 • 차시예고-생활 속 동식물을 활용 목적에 따라 분류하기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 체험처 관계자 분 인터뷰하기 • 식물을 가꾸거나 동물을 돌보면서 겪은 어려움을 이야기 나누어보기 <ul style="list-style-type: none"> - 태풍이 와서 식물 열매가 모두 떨어져 버렸어요. - 동물이 병에 걸려서 죽는 일이 많았어요. • 식물을 잘 가꾸고 동물을 잘 돌보려면 어떤 마음가짐이 필요한지 이야기 해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 소중히 여기고 꾸준히 보살핍니다. - 관련 지식을 잘 알아야 합니다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 식물을 실생활에서 어떻게 활용하고 있는지 말해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 식물을 식량, 반찬 또는 간식, 정서적 안정과 즐거움, 물건이나 약의 재료·원료로 분류하기 • 식량으로 이용하는 곡물 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - 벼, 완두콩, 수수, 옥수수가 있습니다. • 반찬 또는 간식으로 이용하는 채소와 과일 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - 배추, 상추, 호박, 오이, 수박, 당근, 무, 사과, 배등이 있습니다. • 체험처에서 보이는 식물 분류하고 이유 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - 밤은 식량 또는 반찬으로 활용 할 수 있습니다. <p>(활동2) 동물을 실생활에서 어떻게 활용하고 있는지 말해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동물을 애완동물과 경제동물로 분류하기 • 애완동물을 기르는 이유를 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - 정서적 안정을 주고 외로움을 달래 줍니다. 생명을 소중히 여기는 마음이 생깁니다. • 애완동물 종류 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - 개, 고양이, 장수풍뎅이, 금붕어 등이 있습니다. • 경제동물을 기르는 이유를 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - 생활에 필요한 것을 얻습니다. 돈을 벌기 위해 기릅니다. • 경제동물 종류 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - 소, 돼지, 닭, 오리, 꿀벌 등이 있습니다. 	
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 활용 목적에 따른 생활 속 식물 말하기 • 활용 목적에 따른 생활 속 동물 말하기 • 차시에고-균형 잡힌 식사와 중요성 설명하고 조건 말하기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 식생활 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 아침밥을 먹습니다 - 간식을 좋아합니다. - 콜라를 자주 먹고, 햄이나 고기가 없으면 밥을 먹지 않습니다. • 좋은 식습관을 갖는 것이 왜 중요한지 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - 병에 걸리지 않습니다. - 건강하게 생활할 수 있습니다 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 균형 잡힌 식사의 중요성 설명하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 건강하게 생활하려면 어떻게 해야 하는지 말해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 밥을 제때 먹어야 합니다. - 꾸준히 운동을 해야 합니다, - 음식을 골고루 먹어야 합니다. • 건강한 생활을 위해 필요한 것 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 균형 잡힌 식사가 필요합니다, - 적당한 운동과 충분한 휴식이 필요합니다. • 균형 잡힌 식사란 무엇인지 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 영양소가 골고루 들어 있는 식사입니다. <p>(활동2) 균형 잡힌 식사의 조건 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 여섯 가지 영양소의 종류와 영양소가 몸에서 하는 역할 알아보기 • 체험처에서 만들 간식에 함유된 영양소 이름과 역할 말해보기 	활동지 1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 균형 잡힌 식사가 중요한 이유 말하기 • 균형 잡힌 식사의 조건 말하기 • 차시예고-성장기에 필요한 간식 만들기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 좋아하는 간식 말해보게 하기 <ul style="list-style-type: none"> - 피자, 치킨, 콜라, 아이스크림, 사과, 바나나, 우유, 치즈 등 • 학생들이 제시한 간식을 분류하기 • 분류한 간식에 어떤 영양소가 많을지 말해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 치킨, 피자, 콜라, 아이스크림은 지방이 많고 달아서 설탕이 많을 것 같습니다. - 과일, 샐러드, 우유, 치즈, 견과류에는 비타민과 무기질이 많습니다. • 피자, 치킨, 햄버거등을 많이 먹는다면 어떤 일이 일어지 생각해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 살이 찌 것 같습니다. - 병에 걸릴 수도 있습니다. 	활동지 2
수업 펼치기	<p>(활동1) 성장기에 간식이 중요한 이유 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 성장기에 간식을 먹어야 하는 이유 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 간식은 식사와 식사 사이에 먹는 음식입니다. - 성장기에 활동량이 많아 영양소가 많이 필요합니다. - 식사로만 부족할 수 있는 영양소를 보충해줍니다. • 성장기에 좋은 간식 말해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 영양소가 풍부한 간식이 좋습니다. - 과일, 채소, 우유 등을 이용한 간식이 좋습니다. <p>(활동2) 건강한 간식 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 체험처를 동식물 식재료를 활용하여 건강한 간식을 만들어보기 	활동지 2
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리에게 간식이 왜 중요한지 설명하기 • 건강에 좋은 간식이 무엇인지 설명하기 • 차시예고-성장기에 필요한 간식 만들기 	

3차시



여섯 가지 영양소가 하는 일 알아보기

학년 반 이름 :

■ 균형 잡힌 식사를 위해 여섯 가지 영양소의 종류와 영양소가 몸에서 하는 역할 알아보기

 <p>탄수화물: 쌀, 떡, 빵, 감자 등</p>	• •	<p>에너지를 내어 활동을 할 수 있게 합니다.</p>	• •	 <p>비타민: 과일, 채소 등</p>
 <p>지방: 식용유, 버터, 견과류 등</p>	• •	<p>몸을 구성합니다.</p>	• •	 <p>무기질: 우유, 유제품, 멸치 등</p>
 <p>단백질: 고기, 생선, 달걀, 콩 등</p>	• •	<p>몸의 기능을 조절합니다.</p>	• •	 <p>물</p>



여섯 가지 영양소가 하는 일 알아보기

학년

반

이름 :

학년 반 이름 :

- 자신이 좋아하는 간식과 싫어하는 간식을 5가지 이상 써보기

좋아하는 간식	싫어하는 간식

- 마을 동식물을 활용하여 간식 만들기 과정을 써보기

간식 종류						
간식에 포함된 영양소	탄수화물	지방	단백질	비타민	무기질	물
간식 만들기 과정						

- 마을 동식물 이용 간식 만들기 체험학습 체크 리스트(1: 보통, 2: 잘함, 3: 매우 잘함)

평가 내용	1	2	3
1. 건강한 간식에 필요한 영양소에 대해 충분히 알고 있는가?			
2. 마을 동식물 자원의 중요성에 대해 설명할 수 있는가?			
2. 체험학습에 적극적으로 참여했는가?			
4. 체험학습의 규칙과 안전수칙을 잘 지켰는가?			
5. 체험학습에 예의를 갖추어 참여 하였는가?			
마을 동식물 이용 간식 만들기 체험학습 후 소감(어려운 점, 즐거운 점, 깨달은 점)			

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	마을 동식물 자원의 중요성을 알고 동식물 자원을 활용한 건강한 간식 만들기		
성취기준	[6실04-01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고, 동식물 자원의 중요성을 설명한다. [6실02-02] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고, 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타: <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록		
평가 내용			
평가 기준	상	성장기에 필요한 간식의 중요성을 알고 마을 동식물을 이용하여 간식을 만들어 보며 마을 동식물 자원을 소중하게 여기는 마음을 갖는다.	
	중	성장기에 필요한 간식의 중요성을 알고 마을 동식물을 이용하여 간식을 만들 수 있다.	
	하	체험처 동식물을 이용하여 간식을 만들 수 있다.	
평가요소	채점기준		척도
동식물 자원을 활용하여 건강한 간식 만들기	성장기에 필요한 간식의 중요성을 영양적 측면, 성장적 측면 모두 이해하고 있으며 간식 만들기 활동에 적극적으로 참여하고 마을 동식물 자원을 소중하게 여기는 태도를 갖는 경우		상
	성장기에 필요한 간식의 중요성을 영양적 측면, 성장적 측면 중에서만 가지만 이해하고 있으며 간식 만들기 활동에 적극적으로 참여한 경우		중
	마을 동식물을 이용한 건강한 간식 만들기에 즐겁게 참여한 경우		하
피드백	• 성장기에 필요한 간식의 중요성을 영양적 측면, 성장적 측면 모두 이해하지 못하고 있을 경우 피드백함 • 마을 동식물 자원의 활용 방법과 중요성에 대해 이해하지 못했을 경우 피드백함		

5

학교생활기록부 기록

‘마을 동식물 자원을 활용하여 건강한 간식 만들기’ 활동에서 마을 동식물 자원에 따른 실생활에서 활용방안을 정확하게 구분할 수 있으며 건강한 간식의 필요성과 중요성에 대해 이해하고 마을 동식물 자원을 이용하여 건강한 간식 만들기에 적극적으로 참여하며, 마을 동식물 자원을 소중하게 여기는 마음을 가짐.

마을에서 내가 만드는 생활용품

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	실과	적용 학년, 학기, 단원	5학년 1학기
성취기준	[6실02-03] 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다. [6실04-01] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 실천적 문제 해결 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 생활 자립 능력 <input type="checkbox"/> 관계 형성 능력 <input type="checkbox"/> 기술적 문제 해결 능력 <input type="checkbox"/> 기술 시스템 설계 능력 <input type="checkbox"/> 기술 활용 능력		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
재구성 의도	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지식 중심의 교육이 아닌 학생의 삶과 연결된 실질적인 체험 중심의 교육을 통해 학생 배움 중심 수업 전개 ■ 공주 지역의 자연환경에 따른 동식물 자원의 가치와 중요성을 알고 식물 가꾸기와 동물 기르기 과정을 이해 ■ 공주 지역 마을 자원을 활용하여 식물과 동물을 직접 가꾸고 기르는 활동을 간접 체험하고 생산물을 이용하여 균형 잡힌 간식을 만들어 보고 식생활 예절 익히기 ■ 동식물 자원 활용을 통해 생명 존중과 배려하는 마음 갖기 		
재구성 내용	재구성 내용 - 생활 소품을 창의적으로 만들기 - 창의적인 생활용품 구상하고 제작하기		주요 활동 - 환경보호를 위한 생활 소품 만들기 - 생활소품(가죽, 자수등) 창의적으로 만들기 - 목공(천연) 생활용품 구상하고 제작하기
마을교육자원	내용		적용 차시
공방솜씨	천연아로마테라피, 켈트, 가죽공예		2~6차시
바질공방	프랑스자수체험, 미싱체험		2~6차시
실바람뜨개방	수세미 만들기, 목도리·모자 만들기		2~6차시
고운빛주수	프랑스 자수, 전통자수, 손바느질		2~6차시
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1차시	옷이나 소품의 구성과 제작 원리 이해하기	
	2~3차시	기초 손바느질을 익히고 간단한 수선 방법 이해하기	
	4~6차시	생활 소품 만드는 과정 이해하기 생활 소품을 창의적으로 만들기	

1차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 제시된 사진을 보며 옷과 생활 소품들에 대해 기준에 따라 분류하기 - 왼쪽은 털실로 만든 옷이나 소품입니다. - 왼쪽은 느낌이 포근하고 잘 늘어납니다. - 오른쪽은 실로 만든 옷이나 소품입니다. - 오른쪽은 편안한 느낌이 듭니다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 옷감의 종류에 따라 분류하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 옷감의 종류에 따라 분류하기 - 옷감은 크게 직물과 편물로 나누어지는데 옷감의 종류에 따라 분류해 봅시다. <p>(활동2) 섬유의 뜻 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 섬유의 뜻을 인터넷 검색을 통해 알아보기 - 섬유는 식물의 줄기, 잎맥, 동물의 털 등에 있는 가늘고 긴 물질입니다. - 섬유를 모으고 길게 고아 실을 만듭니다. - 실을 엮으면 옷감이 됩니다. <p>(활동3) 직물과 편물의 차이점 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 친구들 옷을 관찰해보며 직물과 편물의 차이점 찾아보기 - 실을 가로와 세로로 교차해 만든 옷감이 직물입니다. 직물을 바느질로 이어 옷·소품을 만듭니다. - 한 올 이상의 실로 고리를 만들어 엮은 옷감은 편물 또는 편성물이라고 합니다. 	
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 옷이나 생활 소품이 만들어지는 원리를 정리해 보기 • 차시예고: 손바느질을 배워보기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> 바느질로 수선하는 것을 보거나 바느질을 해 본 경험 말해보기 와이셔츠의 단추가 떨어져 아버지가 바느질로 다시는 것을 본 적이 있습니다. 할머니가 바느질하실 때 바늘에 실을 꿰어 드린 적이 있습니다. 어머니께서 옷감을 덧대어 수선한 것을 본 적이 있습니다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 손바느질 상황 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 손바느질 상황 말해보기 단추가 떨어지거나 솔기가 터졌을 때 간단히 수선할 수 있습니다. 생활 소품을 만들 때 손바느질을 할 수 있습니다. <p>(활동2) 바느질에 필요한 재료와 도구 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> 실, 바늘, 마름질 가위, 쪽가위, 시침 핀등의 도구가 하는 일 알아보기 실은 옷감을 이어 바느질할 때 사용합니다. 바늘은 실을 꿰어 옷감을 이을 때 사용합니다. 마름질 가위는 옷감을 자를 때 사용합니다. 쪽가위는 실을 자를 때 사용하는 가위입니다. 시침 핀은 겹친 옷감이 서로 밀리지 않도록 고정할 때 사용합니다. 자는 치수를 재거나 본을 뜰 때 사용합니다. 줄자는 치수를 재거나 곡선 부분을 잴 때 사용합니다. 초크와 수성 펜은 옷감에 본을 그릴 때 사용합니다. <p>(활동3) 바느질 도구를 안전하게 사용하는 방법 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> 바느질 도구를 안전하게 사용하는 방법 말해보기 골무는 바느질할 때 손가락이 바늘에 찔리지 않도록 바늘 잡는 손의 검지에 끼우고 사용합니다. 바느질하다가 바늘을 뺄 때는 바늘이 아래로 향하게 하여 옆 사람이 찔리지 않도록 조심합니다. 바늘이나 시침 핀을 사용한 후에는 반드시 바늘꽂이에 꽂아둡니다. 사용 전후 바늘의 개수가 같은지 확인합니다. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - 가위나 쪽가위의 길고 뽀족한 날에 베이거나 찢리지 않도록 주의하며, 다른 사람에게 줄 때는 손잡이가 상대방을 향하도록 돌려 건네줍니다. 또한 쪽가위는 사용한 후 반드시 뚜껑을 닫아 보관합니다. <p>(활동4) 시작매듭, 홈질, 시침질, 박음질, 끝매듭 짓기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 시작매듭 짓기 배워 연습하기 • 홈질을 배워 연습하기 • 시침질을 배워 연습하기 • 박음질을 배워 연습하기 • 끝매듭 짓기 배워 연습하기 <p>(활동5) 구멍 있는 단추를 달아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 손상된 옷을 바로 수선해야 하는 이유를 말해보기 - 단추가 떨어졌을 때 즉시 달지 않으면 나중에 단추를 잃어버려 곤란할 수 있습니다. - 찢어지거나 터진 부분을 빨리 수선하지 않으면 찢어진 부분이 더 벌어지게 됩니다. - 외관상 보기가 좋지 않습니다. • 구멍 잇는 단추 달아보기 - 단추가 떨어진 곳을 확인하고 단추를 달아봅니다. 	
<p>수업 다지기</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 손바느질로 무엇을 할 수 있는지 정리해 보기 - 스스로 단추 달기나 간단한 수선을 할 수 있습니다. - 자신의 개성을 살려 생활 소품을 만들 수 있습니다. • 차시예고: 바느질로 간단한 생활 소품 만들기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> 바느질로 만든 생활 소품에는 어떤 것들이 있는지 알아보기 - 수세미, 모자, 목도리를 만들 수 있습니다. - 어깨에 메는 가방, 손가방 등이 있습니다. - 차에서 사용하는 방석과 의자 덮개가 있습니다. - 주방에서 사용하는 수세미, 냄비 받침대가 있습니다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 바느질 도구 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 손바늘 이외의 바느질 도구를 알아보기 - 대바늘은 길고 끝부분이 둥근 바늘입니다. 주로 2개 이상의 대바늘을 사용하여 털실로 엮어 뜹니다. - 코바늘은 끝부분이 갈고리 모양인 바늘입니다. 주로 털실이나 레이스 실을 이용해서 엮어 뜹니다. - 재봉틀은 재봉틀 바늘에 실을 꿰어 형겅, 가죽 등을 꿰매는 기계입니다. <p>(활동2) 생활 소품 만드는 과정 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 생활 소품 만드는 과정 알아보기 - 계획하기: 만들고 싶은 소품의 종류, 디자인과 크기 등을 정하여 스케치합니다. 소품의 너비, 길이 등의 치수를 정합니다. - 준비하기: 만들 소품에 따라 필요한 재료, 부재료, 바느질 도구를 준비합니다. - 제작하기: 손바느질, 대바늘뜨기, 코바늘뜨기 등 바느질 종류에 따라 각각의 과정과 바느질 방법을 적용하여 생활 소품을 만듭니다. - 뒷정리하기: 만들고 남은 재료와 부재료는 다시 사용할 수 있도록 보관하며, 바느질 도구도 제자리에 정리 정돈합니다. <p>(활동3) 생활 소품 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> 생활 소품 만들기 계획 세우기 생활 소품 만들기 생활 소품의 활용방안 발표하기 	활동지1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> 목도리(모자, 자수) 만들기 과정을 정리해 봅시다. 차시에고: 손바느질을 배워보기 	

4~6차시



생활 소품 창의적으로 제작하기

학년 반 이름 :

■ 생활 소품 만들기 계획을 세워봅시다.

생활 소품 종류	(만들고자 하는 생활 소품의 종류를 써보세요.)
계획 하기	(만들고자 하는 생활 소품의 모양, 크기, 색상등을 스케치하여 구상한다.)
준비 하기	(생활 소품 제작에 필요한 재료와 도구를 적어본다.)
제작 하기	(생활 소품 제작에 사용할 제작 방법을 적어본다.)
생활 소품 활용 방안	(생활 소품 활용 방안을 써보세요.)

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	마을에서 내가 만드는 생활소품	
성취기준	[6실04-01] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.	
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표
	<input type="checkbox"/> 토의·토론	<input type="checkbox"/> 프로젝트
	<input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습	<input type="checkbox"/> 포트폴리오
평가 방법	<input type="checkbox"/> 기타:	
	<input checked="" type="checkbox"/> 자기평가	<input checked="" type="checkbox"/> 동료평가
평가 내용		
평가 기준	상	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 타인을 위해 활용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	중	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용 할 수 있다.
	하	간단한 생활 소품을 구상하여 제작할 수 있다.
평가요소	채점기준	척도
간단한 생활 소품 만들기	생활 소품 제작 계획을 수립하여 창의적으로 제작하며 다른 사람이 활용할 수 있는 방법을 발표한 경우	상
	생활 소품 제작 계획을 수립하여 창의적으로 제작할 수 있는 경우	중
	교사의 도움을 받아 생활 소품 제작 계획을 수립할 수 있으며 제작 과정에 즐겁게 참여한 경우	하
피드백	<ul style="list-style-type: none"> 생활 소품 제작 계획을 수립할 때 마을 체험처에서 제작 할 수 있는 제품을 관심 있게 볼수 있도록 하며 자신의 생활 소품 제작에 활용할 수 있도록 피드백함 생활 소품 제작 과정에서 제작 도구를 안전하게 사용할 수 있도록 피드백함 생활 소품 제작 전에 생활 소품의 활용방안을 생각하고 방안을 제시할 수 있도록 피드백함 	

5

학교생활기록부 기록

‘마을에서 내가 만드는 생활용품’ 활동에서 생활용품 제작 과정을 정확하게 알고 이를 바탕으로 계획을 수립할 수 있으며 창의적으로 생활용품을 제작할 수 있음. 생활소품 제작 과정에서 제작 도구를 안전하게 사용하며 생활 소품 제작 후 다른 사람이 활용할 수 있는 방안을 제시할 수 있음. 나아가 우리 생활 소품 만들기를 통해 노작의 즐거움과 의미를 알게 되어 진로 탐색의 계기를 마련함.

마을과 학교의 지속가능교육을 위한 온전한 만남

공주 온 마을 교육자원 활용 톺아보기

- 미 술 -

3~4학년군 쓸모있고 아름답게	200
3~4학년군 미술관 박물관에서 배워요.....	208
5~6학년군 쓸모와 멋을 담은 공예	215
5~6학년군 아름다움의 비밀, 조형 원리 탐색	223
5~6학년군 나를 찾아 떠나는 미술 여행.....	230

쓸모 있고 아름답게

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	미술	적용 학년, 학기, 단원	3학년 2학기
성취기준	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다. [4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련 지을 수 있다. [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용 방법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.		
교과 역량	<input type="checkbox"/> 미적 감수성 <input type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 ■ 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 ■ 자기 주도적 미술 학습 능력		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
재구성 의도	■ 공예품을 알아보고, 생활에 필요한 화분과 나를 꾸며주는 장신구를 만들어 봄으로써 공예품을 직접 만들어 사용하는 즐거움을 알도록 함.		
재구성 내용	재구성 내용	주요 활동	
	- 공예품 살펴보기 - 흙으로 화분 만들기 - 장신구 만들기 - 작품 감상하기	- 공예품 살펴보고 쓰임새와 아름다움 알아보기 - 화분 만드는 방법 알아보기, 화분 만들기 - 칠보공예 방법 알아보기, 목걸이 만들기 - 쓸모와 아름다움을 생각하며 서로의 작품 감상하기	
마을교육자원	내용		적용 차시
도자기공방 고와요	흙으로 화분 만들기		2~3차시
쥬얼테크	보석 공예 체험하기 (목걸이 만들기)		4~5차시
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1차시	공예품 살펴보기	
	2~3차시	흙으로 화분 만들기	
	4~5차시	장신구 만들기	
	6차시	서로의 작품 감상하기	

1차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미 유발하기 <ul style="list-style-type: none"> - 작품을 보고 떠오르는 생각 이야기하기 - 조상들의 장신구 살펴보고 누가, 어디에서 사용한 것인지 알아보기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 공예품 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동물 모양의 그릇 작품 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 동물을 표현한 작품인지 살펴보기 - 그릇의 쓰임새 알아보기 • 장신구 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 장신구가 무엇인지 알아보기 - 장신구의 쓰임새 알아보기 - 장신구의 아름다움 이야기하기 <p>(활동2) 공예품 쓰임새 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그릇의 쓰임새 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 청자의 쓰임새 이야기하기 - 도자기 접시의 쓰임새 이야기하기 • 장신구의 쓰임새 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 머리를 꾸미는 장신구 : 떨잠, 족두리, 땡기, 비녀, 머리핀 등 - 몸치장에 쓰이는 장신구 : 목걸이, 팔찌, 반지, 귀고리, 브로치 등 	
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 공예품을 살펴본 느낌 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 도자기 작품을 살펴본 느낌 이야기하기 - 장신구 작품을 살펴본 느낌 이야기하기 • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 흙으로 도자기 화분 만들기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 작품 구상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 도자기 작품 살펴보기 - 어떤 작품을 만들고 싶은지 생각해보기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 작품 만드는 방법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 돌담을 만드는 방법 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 흙을 주물러 동그랗게 빚는 방법 알아보기 • 무늬를 찍는 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 밀대로 찰흙 판을 밀어 무늬를 찍는 방법 알아보기 <p>(활동2) 돌담 모양 화분 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 화분 바닥 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 밀대로 찰흙 판을 밀어 바닥 만들기 • 돌담 쌓기 <ul style="list-style-type: none"> - 돌담 모양으로 만들어 쌓아 올리기 <p>(활동3) 화분 꾸미기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 무늬 찍어서 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> - 밀대로 찰흙판을 밀어 원하는 모양들로 찍어 내기 - 찍어낸 모양을 돌담 모양 화분에 붙이기 	흙, 밀대, 모양틀
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 작품 감상 <ul style="list-style-type: none"> - 작품이 의도대로 잘 만들어졌는지 살펴보기 • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 장신구 만들기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> 장신구 사용 경험, 만들어 본 경험 이야기하기 - 목걸이 팔찌를 만들어 본 경험 이야기하기 - 머리띠나 머리핀을 해본 경험 이야기하기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 칠보공예 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 칠보공예란 무엇인지 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 금속 등의 재료에 유리질을 녹여 붙이는 과정을 거쳐 장식하는 공예 작품활동 시 주의점 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 고온의 가마를 이용할 때 주의할 점 알기 <p>(활동2) 제작하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 유약 바르기 (바탕색) <ul style="list-style-type: none"> - 동판 위에 유약 바르기 후리트(칠보입자) 올리기 <ul style="list-style-type: none"> - 작은 조각의 칠보입자를 유약을 바른 동판 위에 올리기 800°C 고온의 가마에서 굽기 <ul style="list-style-type: none"> - 철망에 올린 작품을 고온의 가마에서 굽기 <p>(활동3) 목걸이로 완성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 사포질하여 메달에 접착제로 붙이기 	<p>활동지 1</p> <p>동판, 유약, 칠보입자, 가마, 목걸이줄</p>
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> 완성된 장신구 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 완성된 목걸이를 걸어보고 서로의 작품 감상하기 차시에고 <ul style="list-style-type: none"> - 서로의 작품 감상하기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 작품 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 도자기, 칠보공예 작품 준비하기 	작품
수업 펼치기	<p>(활동1) 자신의 작품 감상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 작품 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 흙으로 만든 화분의 잘된 점과 쓰임새 생각하기 - 장신구는 잘 사용할 수 있도록 만들었는지 살펴보고, 어떻게 사용할 것인지 이야기해보기 - 만드는 과정에서 느낀점 발표하기 <p>(활동2) 친구의 도자기 작품 감상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 친구의 도자기 작품 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 튼튼하고 쓸모있게 만들었는지 살펴보기 - 잘된 점 찾아 발표하기 <p>(활동3) 친구의 칠보공예 작품 감상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 친구의 장신구 작품 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 재료의 특징을 살려 만들었는지 살펴보기 - 장신구의 쓰임새 말해보기 - 친구 작품의 좋은 점 찾아 칭찬해주기 	활동지 2
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 만든 작품 활용하기 <ul style="list-style-type: none"> - 화분, 목걸이를 어떻게 활용하면 좋을지 이야기하기 - 화분에 식물을 심어 기르기 - 목걸이는 친구나 부모님께 선물하기 	

4~5차시



[활동지1] 칠보공예란?

3 학년 반 이름 :

칠보공예 (七寶工藝)

일곱 가지의 보석 (금, 은, 마노, 유리, 거거, 진주, 매괴)을 뜻하며, 금속(금, 은, 동) 위에 갖가지 유리질의 유약을 녹여 붙여서 꽃, 새, 인물 따위의 무늬를 나타내는 공예

칠보공예 작품



칠보공예 작품 제작과정 과정



재료 준비하기



유약 올리기



유리 조각 올리기




가마에 구워 완성

※ 출처: <https://blog.naver.com/snakeplay/220831981147>



[활동지2] 친구의 작품을 감상해요.

학년 반 이름 :

 친구의 작품을 감상하고 쓰임새를 이야기해 봅시다.

친구 이름		
친구가 만든 작품		
작품의 쓰임새		
작품의 특징 (재료, 색깔, 모양 등)		
작품을 보고 칭찬하기		
감상 활동 후 새롭게 알게 된 점이나 느낀점		

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	쓸모 있고 아름답게		
성취기준	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다. [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트		
	<input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타:		
	<input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록		
평가 내용			
평가 기준	상	공예품을 살펴보고, 쓰임새와 아름다움에 관하여 이야기 할 수 있으며, 쓸모를 생각하여 생활에 활용할 수 있는 화분과 장신구 만들기에 적극적으로 참여할 수 있다.	
	중	공예품을 살펴보고 쓰임새를 이야기 할 수 있으며, 쓸모를 생각하며 생활에 활용할 수 있는 화분과 장신구를 만들 수 있다.	
	하	공예품을 살펴보고 쓰임새와 아름다움을 발견하는 것을 어려워하며, 화분과 장신구 만들기에 적극적으로 참여하지 못한다.	
평가요소	채점기준		척도
쓸모와 아름다움을 생각하여 공예품 만들기	쓸모와 아름다움을 생각하여 생활에 활용할 수 있는 화분과 장신구 만들기에 적극적으로 참여한 경우		상
	쓸모와 아름다움을 생각하여 화분과 장신구 만들기에 참여한 경우		중
	쓸모와 아름다움을 생각하는 것을 어려워하며, 화분과 장신구 만들기에 소극적으로 참여하는 경우		하
피드백	· 쓸모와 아름다움을 발견하는 것을 어려워하는 경우 다양한 예시자료를 보여주며 쓸모와 아름다움을 발견할 수 있도록 유도하며 피드백함. · 화분 및 장신구 만들기에 소극적으로 참여하는 경우 마을교육자원을 적극 활용하여 작품 만들기에 적극적으로 참여하도록 피드백함.		

5

학교생활기록부 기록

공예품을 살펴보고 쓰임새와 아름다움을 발견하여 이야기할 수 있음. 쓸모와 아름다움을 생각하여 흙으로 화분 만들기과 칠보 공예기법을 활용한 장신구 만들기에 적극적으로 참여하려는 태도를 가짐.

미술관 박물관에서 배워요.

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	미술	적용 학년, 학기, 단원	4학년 2학기
성취기준	[4미03-01] 다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가질 수 있다. [4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다. [4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다. [4미03-04] 미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다.		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적 감수성 <input checked="" type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input type="checkbox"/> 창의 · 융합 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input type="checkbox"/> 자기 주도적 미술 학습 능력		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
재구성 의도	<input checked="" type="checkbox"/> 미술관이나 박물관에서 미술 작품들을 직접 접해보는 경험을 통해 미술 문화에 관심을 두고 생활 속에서 미술을 즐기는 태도를 갖게 함.		
재구성 내용	재구성 내용 - 미술관, 박물관 조사 - 미술관, 박물관 견학 - 미술관, 박물관 관람 내용 기록		주요 활동 - 다양한 방법으로 가까운 미술관이나 박물관 조사하기 - 미술관, 박물관의 전시 관람 방법 알아보기 - 미술관, 박물관을 관람하나 내용을 정리하여 다양한 방법으로 꾸미기
마을교육자원	내용		적용 차시
이미정 갤러리	미술관 감상 수업, 큐레이팅 체험		2~3차시(선택)
임립 미술관	'아트팩토리 탐험' 참여하기		2~3차시(선택)
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1차시	미술관, 박물관 조사하기	
	2~3차시	미술관, 박물관 견학하기	
	4차시	미술관, 박물관 관람 내용 기록하기	

1차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미 유발하기 <ul style="list-style-type: none"> - 미술관, 박물관 견학 경험 떠올리기 - 가장 기억에 남았던 미술관, 박물관 이야기하기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 가까운 미술관, 박물관 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 주변 가까이에 있는 미술관이나 박물관 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 동네 가까운 곳에 위치한 미술관이나 박물관 이름 말하기 • 모둠별로 미술관, 박물관 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 미술관, 박물관의 이름과 위치 - 미술관, 박물관의 성격 - 전시 해설 프로그램 여부 - 전시 관련 체험 및 교육 프로그램 여부 <p>(활동2) 관람계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 견학할 미술관이나 박물관 정하여 계획 세우기 <ul style="list-style-type: none"> - 찾아가는 방법 - 현재 전시 주제 및 내용 - 관람 일시, 준비물 • 관람 계획 발표하기 	
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 미술관, 박물관 견학 계획 점검하기 • 차시에고 <ul style="list-style-type: none"> - 미술관, 박물관 견학하기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> 미술관, 박물관은 무엇을 하는 곳인지 이야기하기 - 미술관: 미술 작품을 모아놓고 이를 보존하고 연구하여 많은 사람이 관람할 수 있도록 전시하는 공간 - 박물관: 역사적, 예술적, 문화적 가치가 있는 자료들을 보존하고 연구하여 많은 사람이 관람할 수 있도록 전시하는 공간 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 미술관, 박물관 관람 예절 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 미술관·박물관에서 지켜야 할 올바른 관람 예절과 감상 태도 알아보기 - 소리 내지 않고 천천히 걸어 다닌다. - 조용한 목소리로 이야기를 나눈다. - 관람 중에는 휴대 전화를 사용하지 않는다. - 사진은 허락된 장소에서만 찍고, 플래시를 터뜨리지 않는다. - 허가된 경우가 아니면 작품에 손대지 않는다. <p>(활동2) 체험처(이미정갤러리/임립미술관) 관람하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 이미정갤러리 관람하기 (선택) <ul style="list-style-type: none"> - 이미정갤러리 관장님 해설 듣기 - 작가님의 다양한 작품 세계알아보기 - 우리 고장을 표현한 작품 살펴보기 임립 미술관 '아트팩토리 탐험' 참여하기 (선택) <ul style="list-style-type: none"> - 5개의 전시실 작품 감상하기 - 야외조각작품 감상하기 - 창작체험하기 (자연 속 물고기 만들기/대형 벽화 그리기/ 토우 만들기 중 선택하기) 	활동지 1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> 미술관 관람 예절 되돌아보기 - 바른 자세로 미술관을 관람하였는지 반성해보기 차시에고 - 미술관 관람 내용 기록하기 	

4차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 미술관, 박물관에서 관람한 내용 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 미술관, 박물관에서 관람한 내용에 관해 기억에 남는 일 - 관람을 통해 알게 된 점, 느낀점 - 책, 인터넷 등 간접적인 자료를 통한 감상과 실제 작품을 감상하는 것의 차이점 - 전시 작품 중 특히 관심이 가는 것 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 기록 자료 제작 방법 구상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 관람할 내용을 어떤 방법으로 기록할지 구상하기 <p>(활동2) 기록 자료 제작하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전시 안내문, 작품 출력 사진, 인터넷 검색자료, 참고 도서등 자료 정리하기 • 기록할 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 관람 일시, 장소 - 작품 관련 정보: 작품 제목, 작가명, 제작 시기, 제작 의도 및 목적, 용도, 표현 재료 및 표현 방법 등 - 새롭게 알게 된 내용 - 인상 깊었던 점이나 느낀점 	활동지 2
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 기록한 내용 발표하고 서로 잘된 점 이야기하기 • 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 한 학기 동안 제작한 작품 정리하기 	

2~3차시



[활동지1] 미술관에 대하여

4 학년 반 이름 :

미술관이 하는 일을 알아봅시다.

- 유물이나 유적, 미술품 등을 하고 관리, 보존한다. 수집할 때는
기증을 받기도 하며 비용을 지불하고 하기도 한다.
- 소장 작품을 연구한다.
- 사람들이 관람할 수 있도록 작품을 한다.
- 전시 설명문이나 오디오 가이드 또는 작품 를 통해 작품을 설명
해준다.

미술관에서 지켜야 할 관람 예절 3가지를 써 봅시다.

- ▶ _____
- ▶ _____
- ▶ _____



[활동지2] 미술관 관람 보고서

4 학년 반 이름 :

 미술관, 박물관을 관람한 후 내용을 기록하여 정리하고, 관련 자료를 붙여 봅시다.

관람 일시		관람 장소	
작품 이름		작가 이름	
표현 재료 및 기법		작품 크기	
감상 작품 스케치			
작품의 내용 특징			
느낌 및 감상			

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	미술관 박물관에서 배워요.		
성취기준	[4미03-01] 다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가질 수 있다. [4미03-04] 미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다.		
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트		
	<input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타:		
	<input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록		
평가 내용			
평가 기준	상	우리 주변에 있는 미술관, 박물관을 견학하여 올바른 태도로 작품을 감상하고, 다양한 방법을 통해 관람한 내용을 정리하여 발표할 수 있다.	
	중	우리 주변에 있는 미술관, 박물관을 견학하고 관람한 내용을 정리하여 발표할 수 있다.	
	하	우리 주변에 있는 미술관, 박물관을 견학하고 관람한 내용을 정리하여 발표하는 것에 어려움을 느낀다.	
평가요소	채점기준		척도
주변의 미술관을 관람한 내용을 정리하기	우리 주변에 있는 미술관, 박물관에 대해 다양한 방법을 통해 조사하고 그 내용을 자세히 발표한 경우		상
	우리 주변에 있는 미술관, 박물관에 대해 조사하고 발표한 경우		중
	우리 주변에 있는 미술관, 박물관에 관해 제대로 조사하지 못한 경우		하
피드백	· 우리 주변에 있는 미술관, 박물관에 대하여 제대로 조사하지 못하는 경우 예시 자료를 보여주며 피드백함.		

5

학교생활기록부 기록

우리 주변에 있는 미술관, 박물관을 조사하고, 미술관 박물관에서의 올바른 감상 태도에 대하여 정확히 알고 있으며, 견학 후 관람한 내용을 기록 자료로 만들 수 있음.

쓸모와 멋을 담은 공예

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	미술	적용 학년, 학기, 단원	5학년 1학기
성취기준	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.		
교과 역량	<input type="checkbox"/> 비판적·창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 자료·정보 활용 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 공동체·대인관계 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 문화 향유 역량 <input type="checkbox"/> 자기 성찰·계발 역량		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
재구성 의도	전통 공예는 민족 고유의 미의식과 생활 양식이 반영된 생활 도구를 만드는 활동으로 현대인들에게 단순한 감상의 대상을 넘어서 귀중한 문화유산으로서의 가치를 지닌다. 마을교육과정과 연계하여 전통 공예의 아름다움과 가치를 느껴보도록 하였다.		
재구성 내용	재구성 내용 - 한지의 특성을 살려 만들기 - 흙치기 염색 알아보기		주요 활동 - 한지 공예 작품 만들기 - 천연 염색 체험하기
마을교육자원	내용		적용 차시
다울한지랑	한지공예체험(사각과반, 보석함, 사각필통, 목걸이, 손거울 등)		2~3차시
아람누리	천연 염색 체험하기		4~5차시 (선택)
유구섬유역 사전시관	천연 염색 체험하기		4~5차시 (선택)
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1차시	공예의 뜻과 의미를 알고 작품 구상하기	
	2~3차시	한지의 특성을 알고 한지 공예 작품 만들기	
	4~5차시	염색하는 과정을 알고 흙치기 염색으로 천을 아름답게 물들이기	

1차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 공예의 뜻에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 공예는 생활에서 필요한 물건을 아름답고 쓸모 있게 만드는 것임을 알기 • 공예의 종류에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 한지공예, 목공예, 유리공예, 가죽공예, 섬유공예, 도자공예, 금속공예 등이 있음을 알기 • 공예 작품을 만들어 본 경험을 이야기하기 	활동지1
수업 펼치기	<p>(활동1) 작품 탐색하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사각필통, 사각과반, 부채, 오방태극상자, 보석함, 손거울, 목걸이, 필통 등 한지 공예 작품을 탐색해 보기 <p>(활동2) 작품에 대한 나의 생각 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 어떤 재료로 만들고 어떻게 만들었을까 이야기해 보기 <p>(활동3) 한지 공예의 다양한 기법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 겹쳐 붙이기, 꼬아서 만들기, 구겨서 만들기, 찢어 붙이기, 불려서 만들기 등 다양한 기법을 알아보기 	
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 한지 공예 작품 중 흥미로웠던 작품을 친구들끼리 서로 이야기하고 어떤 작품을 만들고 싶은지 이야기해보기 • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> -한지 공예로 작품 만들기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 한지의 특징을 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 닥나무로 만들어 가볍고 질기며 오래 사용할 수 있음을 알기 - 재질이 부드럽고 보온과 통풍 효과가 우수함을 알기 • 만들어보고 싶은 작품을 이야기해 보기 	활동지 2
수업 펼치기	<p>(활동1) 작품 구상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동지에 작품 구상하고 주의할 점 적어보기 <p>(활동2) 작품 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 한지의 특성을 이용하여 작품 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 한지로 만든 끈을 활용하여 자신이 만들고자 하는 모양 꾸미기 - 색한지를 붙여서 다양한 형태로 표현하기 - 종이죽을 활용하여 다양한 형태로 표현하기 	
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 친구들의 작품을 감상하고 잘된 점을 칭찬하기 • 작품에 활용된 한지 공예의 표현 방법에 관하여 이야기 나누기 • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 보고서 제작과 발표 안내하기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 옷에 자연의 색이 물들었던 경험을 이야기하기 • 자연에서 구할 수 있는 다양한 염색 재료를 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 치자는 노란색, 황토는 진한 주황색, 홍화는 분홍색 소목은 갈색, 숯은 회색 등을 탐색하기 • 훌치기염색의 의미 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 천을 실로 묶어서 염액이 스며들지 못하게 하여 무늬를 만드는 방법임을 알기 	활동지 3
수업 펼치기	<p>(활동1) 염색 순서 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 염색할 천을 미리 빨아 물기를 짜고 실로 묶기 • 따뜻한 물에 염료와 소금을 섞어 염액을 만들고 천을 담가 충분히 스며들 때까지 주무르기 • 염액을 꼭 짰 후 실을 풀고 천을 흐르는 물에 헹구기 • 그늘에서 잘 말린 후 다림질하기 <p>(활동2) 작품 구상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신이 만들 무늬를 상상하여 어떻게 묶을지 구상하기 <p>(활동3) 작품 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습지에 구상한 내용을 적고 염색하여 작품 만들기 	
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 서로의 작품에서 다양한 무늬를 어떻게 만들었는지 알아보기 • 우리 전통 공예의 가치를 이야기하기 	

1차시

한지 공예 알아보기

학년 반 이름 :

1. 공예의 뜻과 종류 알아보기

- 공예란?
- 공예의 종류 :

2. 한지의 특징 알아보기

.....

.....

3. 한지공예품을 감상한 소감 적어보기

.....

.....

4. 한지 공예의 다양한 기법 알아보기

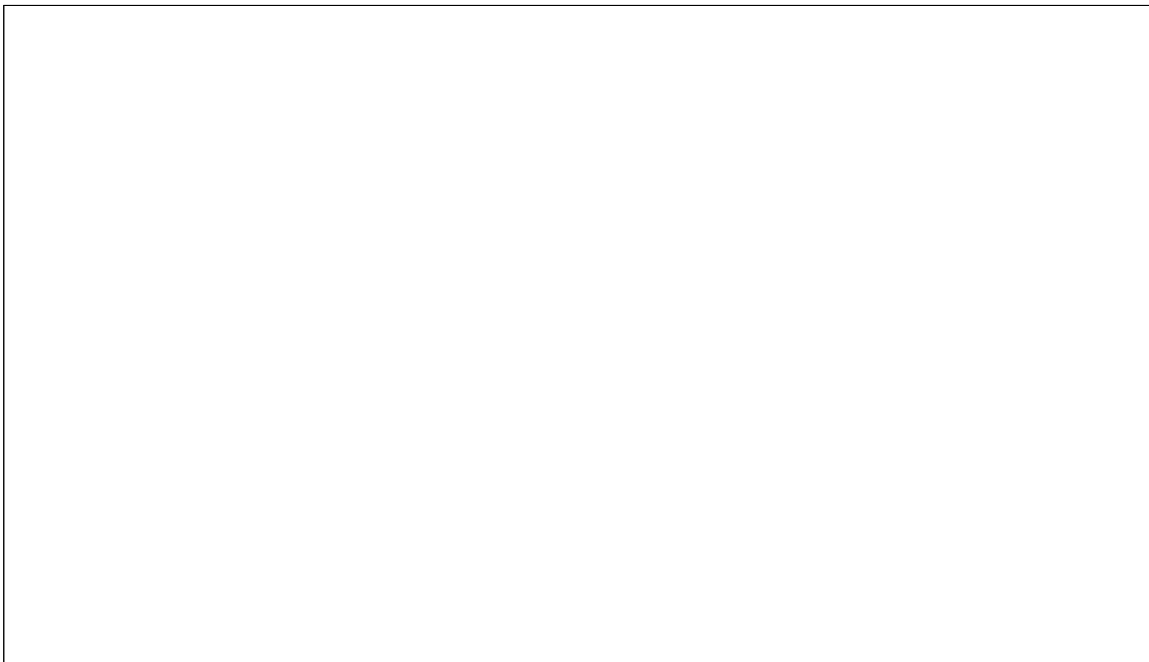
1	겹쳐 붙이기	
2	꼬아서 만들기	
3	구겨서 만들기	
4	찢어 붙이기	
5	불려서 만들기	

한지로 작품 만들기

학년 반 이름 :

1. 내가 만들 작품을 구상하기

※ 작품의 모양을 그리고 한지의 색, 기법을 적어봅시다.



2. 내가 구상한 작품을 만들 때의 주의할 점을 적어보기

3. 작품을 만들고 난 후의 소감을 적어보기

염색하여 작품 만들기

학년 반 이름 :

1. 천연 염색 재료의 색을 알아보시다.

·치자 : () ·황토 : () ·홍화 : ()

2. 홀치기 염색의 특징을 적어봅시다.

.....

.....

3. 염색 활동을 할 때에 주의할 점을 적어봅시다.

.....

.....

4. 내가 만들 작품의 무늬를 구상해 봅시다.

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	전통 공예의 기법으로 미술 작품 만들기		
성취기준	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트
	<input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 기타:
	<input checked="" type="checkbox"/> 자기평가	<input checked="" type="checkbox"/> 동료평가	<input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록
평가 내용			
평가 기준	상	한지 공예와 염색 공예의 특징을 잘 이해하고 전통 공예의 재료와 기법을 활용하여 생활용품을 제작할 수 있다.	
	중	전통 공예의 기법을 활용하여 생활용품을 제작할 수 있다.	
	하	한지 공예와 염색 공예의 특징을 설명하는데 서투르며 전통 공예로 생활용품을 만드는데 어려움을 보인다.	
평가요소	채점기준		척도
전통 공예	한지 공예와 염색 공예의 재료와 특징을 이해하고 전통 공예의 기법, 미적 특징을 살려 제작과정에 참여한 경우		상
	한지 공예와 염색 공예의 재료의 특징을 잘 이해하지 못하거나 전통 기법을 살려 작품을 제작하는데 서툰 경우		중
	전통 공예의 기법을 잘 이해하지 못하여 작품 제작에 어려움을 겪은 경우		하
피드백	· 한지와 천연 염색 재료의 특징을 잘 알지 못했을 때 피드백함. · 전통 공예 기법을 활용하여 작품을 제작하는데 어려움을 겪을 경우 피드백함.		

5

학교생활기록부 기록

한지 공예와 염색 체험을 통하여 전통 공예의 특징을 이해하게 됨. 전통 미술의 재료와 용구를 활용하여 자기 생각과 느낌을 표현함.

아름다움의 비밀, 조형 원리 탐색

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	미술	적용 학년, 학기, 단원	5학년 1학기
성취기준	[6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 점증·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 비판적·창의적 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자료·정보 활용 역량 <input type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 공동체·대인관계 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 문화 향유 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자기 성찰·계발 역량		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
		○	
재구성 의도	마을 교육과정을 활용하여 조형 요소를 여러 방식으로 구성해보면서 조형 원리를 탐색해 보고, 직접 작품을 제작하면서 적용해보도록 하였다. 학생 스스로 창작 표현의 원리를 체득하고 표현 활동에 자신감을 갖도록 하였다.		
재구성 내용	재구성 내용	주요 활동	
	- 작품 감상하며 조형 원리 알아보기 - 공예 체험하며 조형 원리 표현하기	- 금강자연미술비엔날레 감상하기 - 스트링아트 공예 작품 만들기	
마을교육자원	내용		적용 차시
금강자연미술비엔날레	금강자연미술비엔날레 작품 감상		1차시
드림즈마을 협동조합	넵킨아트, 스트링아트 등 공예 체험하기		2~3차시
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1차시	미술 작품 감상하며 조형 원리 알아보기	
	2~3차시	스트링아트 등 공예 체험하며 조형 원리 표현해보기	

1차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 주변의 사물에서 아름다움을 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 나비, 곤충, 나뭇잎 등을 탐색하기 • 조형 요소가 무엇인지 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 점, 선, 면, 색, 명암, 형태 등이 서로 어울려 만들어 내는 아름다움 느껴보기 • 자연에서 조형 요소를 찾을 수 있는 것을 이야기 해 보기 	활동지1
수업 펼치기	<p>(활동1) 작품에서 조형 원리 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 율동, 대비, 대칭, 통일, 강조, 변화, 균형 알아보기 • 몸 동작으로 조형 원리 표현해 보기 <p>(활동2) 작품을 감상하며 조형 원리 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 금강자연미술비엔날레 전시 작품을 보며 조형 원리 이야기해 보기 <p>(활동3) 조형 원리 활용한 작품 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자연물과 장식을 활용한 드림캐처 만들기 	
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 작품을 감상한 소감을 자유롭게 이야기 나누기 • 내가 만든 작품을 소개하고 조형 원리 이야기하기 • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 공예 체험하기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 시간에 배운 조형 원리에 대하여 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 금강자연미술비엔날레 전시 작품을 보면서 점, 선, 면, 대칭 등의 조형원리 말하기 • 작품 사진을 보고 그 안에 들어있는 조형 원리를 찾아보기 	활동지 2
수업 펼치기	<p>(활동1) 스트링아트 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일정한 규칙에 따라 직선을 그어주면 그 직선들의 접점이 모여 곡선을 이뤄내는 원리를 활용한 선(string)을 사용하는 예술임을 이해하기 • 스트링아트 작품을 감상하며 만드는 방법 이야기하기 <p>(활동2) 작품 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 조형 원리를 강조하여 표현한 작품을 만들어보기 (스트링 아트 재료 소개 및 만드는 순서 제시하기) 	
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 작품 감상하며 잘된 점 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 작품에 활용된 조형 원리의 표현 방법 이야기하기 • 친구들의 작품을 보고 잘된 점을 칭찬하기 	

조형 원리 탐색하기

학년 반 이름 :

1. 조형 원리 알아보기

·조형 원리란?

·조형 원리의 종류 :

2. 작품을 감상하며 조형 원리 찾아보기

1) 인상 깊은 작품을 적어보기

.....

.....

2) 작품에서 찾을 수 있는 조형 원리 적어보기

.....

.....

3. 내가 만든 작품 소개하기

조형 원리 표현하기

학년 반 이름 :

1. 스트링아트란 무엇일까요?

2. 조형 원리를 강조하여 내가 만들 작품을 구상하기

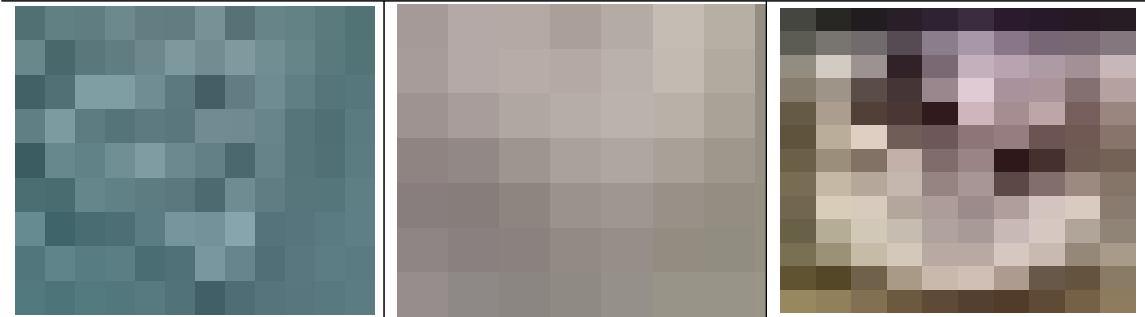
3. 작품을 만들고 난 후의 소감을 적어보기

스트링아트 참고자료

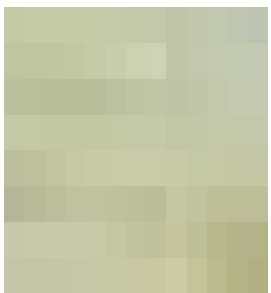
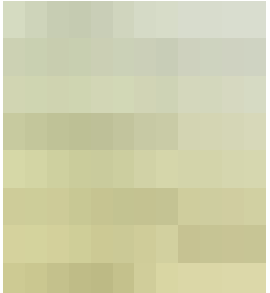
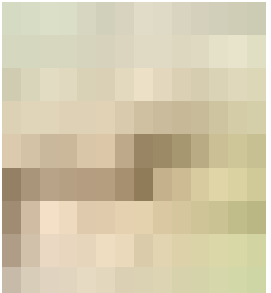
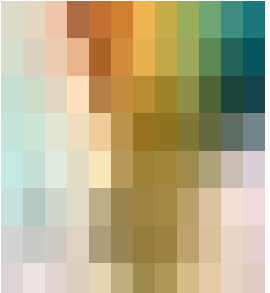
학년 반 이름 :

■ 수학과 예술의 만남 스트링아트

스트링아트(string art)는 직선만으로 모든 것을 표현하는 핸드메이드 예술이다. 19세기 영국의 수학자였던 메리 에베레스트 불이 아이들에게 수학을 가르치기 위해 고민하다 만들어진 것을 유래로 하여 스트링 아트가 시작됐다고 한다.



■ 스트링 아트 순서

			
합판에 구멍을 뚫어 못을 꽃을 자리 만들기	정해진 위치에 못을 박기	시작 위치에 실을 묶고 무늬 만들기	실을 엮어 무늬 만들기

※출처

네이버블로그 핸드메이커,

<https://m.blog.naver.com/PostList.nhn?blogId=handmaker2017>

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	조형 원리를 활용한 미술 작품 만들기		
성취기준	[6미02-04] 조형원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 점증·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타: <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록		
	평가 내용		
평가 기준	상	조형 요소와 조형 원리의 개념을 잘 이해하고 다양한 재료를 이용하여 조형 원리를 활용한 작품을 제작할 수 있다.	
	중	조형 원리가 나타난 작품을 제작할 수 있다.	
	하	조형 요소와 조형 원리의 개념을 잘 이해하지 못하며 조형 원리가 활용된 작품을 제작 하는데 서툰다.	
평가요소	채점기준		척도
조형 원리	조형 요소와 조형 원리의 개념을 잘 이해하고 다양한 재료를 이용하여 조형 원리를 활용한 작품을 제작한 경우		상
	조형 원리가 나타난 작품을 제작한 경우		중
	작품을 탐색하여 활용된 조형 요소를 찾는데 서툰 경우		하
피드백	· 조형 요소와 조형 원리의 개념을 잘 모르는 경우 피드백함. · 선이 모여져 만드는 스트링 아트의 예술적 의미를 모르는 경우 피드백함.		

5

학교생활기록부 기록

조형 요소와 조형 원리의 개념을 설명할 수 있음. 못과 실을 사용하여 디자인하여 스트링 아트 작품을 만들어 조형 원리를 표현할 수 있음.

나를 찾아 떠나는 미술 여행

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	미술	적용 학년, 학기, 단위	6학년 1학기, 2학기
성취기준	[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다. [6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다. [6미02-06] 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점 알게 된 점 등을 서로 이야기 할 수 있다. [6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 안고 활용할 수 있다.		
교과 역량	<input checked="" type="checkbox"/> 미적 감수성 <input type="checkbox"/> 시각적 소통 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 창의·융합 능력 <input type="checkbox"/> 미술 문화 이해 능력 <input checked="" type="checkbox"/> 자기 주도적 미술 학습 능력		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
재구성 의도	<ul style="list-style-type: none"> ■ 미술관 방문을 통해 체험중심의 실질적인 작품기법 및 특징 감상 ■ 학생들이 다양한 기법을 활용하여 활동할 수 있도록 지역사회와의 협력을 활용한 교육 환경 조성 ■ 체험활동 중심의 자화상 그리기 활동을 통한 자기에 증진 		
재구성 내용	재구성 내용 - 자신의 특징 탐색 - 자기 표현 상자 만들기 - 미술가의 자화상 감상 - 자화상 그리기 - 작품 발표회		주요 활동 - 자신의 특징 탐색하기 - 나의 모습과 속마음이 잘 드러나게 자기 표현 상자 만들기 - 미술관 방문을 통해 미술가의 자화상을 감상하고 표현 특징 관찰하기 - 자화상 그리기 - 자신의 작품들을 전시하고 다른 친구와 느낀 점 공유하기
마을교육자원	내용		적용 차시
현주공방	다양한 공예 재료 및 기법을 활용하여 자기 표현 상자 만들기		4-6차시
공주문화예술촌	다양한 작가의 자화상 감상하기		9-10차시(선택)
국립공주박물관	미술 작품을 통해 다양한 표현 기법 익히기		9-10차시(선택)
스튜디오 195	팝아트를 활용하여 자화상 그리기		11-12차시
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1-3차시	나의 특징 탐색하기	
	4-6차시	다양한 공예 재료 및 기법을 활용하여 자기 표현 상자 만들기	
	7-8차시	자신의 모습이 담긴 사진을 살펴보고 활동지에 자신의 모습을 간단히 그려보기	
	9~10차시	다양한 미술 작품과 자화상을 직접 관찰해보고 표현 방법 및 특징 익히기	
	11-12차시	다양한 표현 재료를 활용하여 나만의 자화상 그려보기	
	13-14차시	제작발표회를 통해 자신의 작품을 친구들에게 소개하고 느낀 점 공유하기	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • '누구일까요' 퀴즈 풀기 <ul style="list-style-type: none"> - 친구들의 특징을 칭찬하는 글을 설명하고, 어떤 친구에 대한 설명인지 맞히기 - 친구의 외적 특징 뿐만 아니라 내적 특징을 통해 친구를 설명하기 	퀴즈 문제
수업 펼치기	<p>(활동1) 나를 찾아 떠나는 여행</p> <ul style="list-style-type: none"> • '나를 찾아 떠나는 여행' 게임 하기 <ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 질문이 들어있는 말판 준비하기 - 주사위를 던져 나온 숫자만큼 가로, 세로로 움직인 뒤 질문에 대답하기 - 질문에 대답하며 자신에 대해 탐색하고 발견하기 <p>(활동2) 나는 어떤 사람인가요?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 질문과 대답으로 찾은 나의 이야기 정리 및 구체화하기 <ul style="list-style-type: none"> - '나를 찾아 떠나는 여행' 게임에서 활동한 내용을 바탕으로 나의 이야기를 마인드맵으로 나타내기 - 마인드맵을 작성할 때는 되도록 글과 함께 색과 이미지를 많이 사용하기 • 마인드맵 그리는 방법 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 가운데에 자신의 이름을 쓰거나 자신과 관련된 이미지 그리기 - 좋아하는 것, 잘하는 것, 관심사, 성격 등을 정하여 색깔 펜으로 글자를 쓰거나 그림으로 그려 나타내기 - 글자나 그림 중 선호하는 방식을 택하여 가지 뻗어 나가기 	<p>활동지1</p> <p>활동지2</p>
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 그림을 친구들과 공유하고 의견 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 자기 탐색 내용을 친구들과 공유하고 서로 이야기 나누기 - 친구에게 자신의 마인드맵 중 특징적인 부분 설명하기 - 다른 친구들의 마인드맵을 보며 느낀 점 말해보기 • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 자기 탐색 내용을 바탕으로 자기표현 상자 만들기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 시간에 했던 활동 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘나를 찾아 떠나는 여행’ 게임판 살펴보기 - 나를 표현하는 마인드맵 살펴보기 	활동지1 활동지2
수업 펼치기	<p>(활동1) ‘자기 현 상자’ 준비하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 게임판 또는 마인드맵에서 표현하고 싶은 나의 모습 고르기 <ul style="list-style-type: none"> - 게임판 속 자신의 모습 중 표현하고 싶은 부분 표시하기 - 마인드맵에서 표현하고 싶은 부분 표시하기 - 표시한 내용을 활동지에 정리하기 • ‘자기표현 상자’ 구상하여 스케치하기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘자기표현 상자’ 모양 구상하여 준비하기 - ‘자기표현 상자’ 의 겉면과 속면의 들어갈 내용 정리하기 <p>(활동2) 이름표 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이름표 스케치하기 <ul style="list-style-type: none"> - 나의 특징을 나타내는 표현 중에 이름표에 들어갈 만한 내용 고르기 - 특징을 잘 살려 이름표 스케치하기 • 이름표 완성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 나의 특징이 잘 나타나게 이름표 완성하기 - 다양한 재료를 활용하여 다채로운 색감이 나타나도록 꾸미기 <p>(활동3) ‘자기표현 상자’ 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘자기표현 상자’ 완성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 나의 특징이 잘 드러나게 상자 겉면과 속면 꾸미기 - 활동2에서 만든 이름표 겉면에 붙이기 - 다양한 공예 재료 및 그림과 사진 등을 활용하여 입체감 있게 꾸미기 	활동지3 공예재료
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 작품을 친구들과 공유하고 의견 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 특징을 잘 나타낸 이름표는 누구 것인지 서로 의견 나누기 - 서로의 작품을 감상하고 잘된 점 칭찬하기 • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 사진을 보고 자신의 모습 간단히 그려 보기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 사진을 보면서 사진의 특징 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 인물의 사진을 보면서 사진의 특징 파악하기 - 사진을 보고 느낀 점 발표하기 • 자신의 모습이 담긴 사진 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 모습이 담긴 여러 사진 중에서 가장 마음에 드는 사진 고르기 - 마음에 드는 이유 발표해보기 	활동지4 자신의 모습이 담긴 사진 (3~4장)
수업 펼치기	(활동1) 사진의 특징 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 모습이 담긴 사진에서 다양한 특징 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 모습을 어떤 표현 방법을 활용하여 그리면 좋을지 생각하기 - 자신의 모습 중 가장 자신 있는 부분 메모해두기 - 자신의 모습 중 가장 재미있는 부분 메모해두기 (활동2) 나의 모습 스케치하기 <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 특징을 잘 살려 나의 모습 스케치하기 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 표현 방법 중 원하는 표현 방법을 적용하여 나의 모습 스케치하기 - 메모해두었던 자신의 특징을 잘 살려 스케치하기 • 스케치 수정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 모습이 담긴 사진과 자신의 스케치를 비교해 보기 - 수정할 부분이 있으면 스케치 수정하기 (활동3) 나의 모습 완성해보기 <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 모습 완성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 색칠 도구를 활용하여 자신의 모습 완성하기 - 자신의 모습 중 특징적인 부분을 강조해보기 	활동지4 스케치북
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 그림을 친구들과 공유하고 의견 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 친구들 앞에서 자신의 그림을 소개하기 - 자신의 그림 중 특징적인 부분 설명하기 - 다른 친구들의 그림을 보며 느낀 점 말해보기 • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 미술관 방문을 통해 다양한 자화상 그림을 직접 관찰하기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 자화상 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 지난 시간에 그렸던 나의 자화상 살펴보기 - 자신의 자화상에서 그리기 어려웠던 부분이나 강조하고 싶었던 부분 표시하기 • 미술관에서의 예절 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 미술관에서 큰 소리로 이야기하거나 뛰지 않기 - 작품에 손대지 않고 눈으로만 감상하기 	활동지5
수업 펼치기	<p>(활동1) 자화상 감상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 자화상 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 시대, 다양한 지역, 다양한 표현 형식과 내용을 가진 자화상 살펴보기 - 자화상의 특징적인 부분을 활동지에 기록하기 <p>(활동2) 자화상 공유하고 재감상하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 감상한 작품 친구와 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 감상했던 자화상의 다양한 특징을 친구에게 소개하기 - 자화상의 특징을 친구들과 함께 공유하며 의견 나누기 - 친구가 소개하는 자화상 중 관심 있는 자화상 메모하기 • 자화상 재감상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 살펴봤던 자화상 중 인상 깊었던 작품 재감상하고 추가적인 특징 기록하기 - 친구가 소개했던 자화상 살펴보고 특징 기록하기 <p>(활동3) 활동 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 감상 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 여러 자화상 중 가장 인상 깊었던 자화상 3개 고르기 - 자화상 속 다양한 특징 중에 표현해 보고 싶은 특징 체크 하기 	활동지5
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 배운 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 미술관 체험을 통해 느낀 점 발표하기 - 미술관 체험을 할 때 주의할 점 다시 확인하기 - 인상 깊었던 작품 및 표현해 보고 싶은 특징 발표하기 • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 방법으로 나만의 자화상 그리기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 미술관 체험 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> - 미술관 체험했던 경험 떠올리고 활동 내용 상기하기 - 활동했던 내용을 자유롭게 발표하기 • 인상 깊었던 자화상 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 여러 자화상 중 인상 깊었던 자화상 3개 살펴보기 - 표현해 보고 싶은 표현 기법 살펴보기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 자화상 계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 팝아트 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 팝아트의 뜻 이해하기 - 팝아트를 활용한 자화상 살펴보고 특징 살펴보기 • 표현 계획 세우기 <ul style="list-style-type: none"> - 제목, 표현 내용, 표현 방법, 사진 등을 기록하기 - 자신의 모습이 담긴 사진 중 팝아트로 표현하고 싶은 사진 골라 붙이기 <p>(활동2) 자화상 스케치하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 특징을 잘 살려 자화상 스케치하기 <ul style="list-style-type: none"> - 팝아트 기법을 활용하여 자화상 스케치하기 - 표현해 보고 싶은 표현 기법을 적용하여 스케치하기 - 자신의 모습이 담긴 사진과 비교하며 스케치 보완하기 <p>(활동3) 자화상 완성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 팝아트 요소를 활용하여 자화상 완성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 다채로운 표현 재료를 활용하여 자화상 완성하기 - 자화상을 완성하고 액자로 꾸며보기 	<p>활동지6</p> <p>도화지</p> <p>액자</p>
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 그림을 친구들과 공유하고 의견 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 친구들 앞에서 자신의 그림을 소개하기 - 자신의 그림 중 특징적인 부분 설명하기 - 다른 친구들의 그림을 보며 느낀 점 말해보기 - 친구들과 의견을 나누며 더 강조할 부분이나 부족한 부분을 메모해두기 • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 작품 전시회를 통해 자신의 작품을 친구들에게 소개하기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 제작발표회 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 만든 '자기표현 상자', 팝아트 자화상 그림 준비하기 - 모둠을 만들어 모둠별 제작 발표회 준비하기 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 제작 발표회 준비</p> <ul style="list-style-type: none"> • 작품 전시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 만든 완성 작품을 친구들이 잘 볼 수 있도록 전시하기 - 이번 프로젝트 학습에서 활동하며 만든 자료를 같이 준비하여 발표 준비하기 <p>(활동2) 제작 발표회</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 작품을 친구들 앞에서 설명하기 <ul style="list-style-type: none"> - 이번 프로젝트 수업에서 자신을 탐색한 것과 자신이 만든 완성 작품을 소개하기 - 작품의 표현 방법, 표현 과정, 강조하고 싶었던 모습 등을 함께 소개하기 - 표현 과정 중 즐겁고 재미있었던 점, 힘들었던 점 등을 이야기하기 • 친구들의 질문 및 의견 듣기 <ul style="list-style-type: none"> - 발표한 작품에 대한 친구들의 질문을 받고 설명하기 - 인상적인 부분, 표현이 잘 된 부분에 대한 칭찬 듣기 - 아쉬운 부분, 다르게 표현하거나 더 좋은 표현 방법에 대한 의견을 듣고 나누기 <p>(활동3) 제작 발표회 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> • 친구의 제작 발표회 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> - 친구가 만든 작품의 완성도 평가하기 - 친구의 작품과 작품을 만든 과정에 대한 설명을 종합적으로 평가하기 • 스스로 되돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 이번 프로젝트 활동 중 자신의 활동 모습 및 활동 작품에 대해 스스로 평가해보기 - 프로젝트 활동 중 느낀 점을 떠올려보고 기록하기 	활동지7
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 제작 발표회를 통해 느낀 점 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 제작 발표회를 통해 즐거웠던 점과 배울 점 발표하기 - 제작 발표회를 통해 아쉬웠던 점 발표하기 - 제작 발표회의 규칙과 예절에 대해 한 번 더 상기하기 	

1~2차시



[활동지1] 질문으로 찾는 나의 모습

학년 반 이름 :

< 게임 방법 >

- ▶ 두 개의 주사위를 준비하여 각각 가로, 세로 주사위 결정하기
- ▶ 주사위 두 개를 던져 나온 숫자만큼 자신의 말을 가로, 세로로 움직이기
- ▶ 말이 도착한 지점에 있는 질문에 스스로 답하기
 - 항상 처음부터 시작하기
 - 같은 장소에 도달하면 다시 한번 던지기
 - ‘친구에게 자유롭게 질문하기’는 모둠 전체, 또는 특정 친구에게 질문하기

	1	2	3	4	5	6
1	좋아하는 색깔과 그 이유는?	좋아하는 교과 과목은?	가장 좋아하는 음식은?	방학이 되면 제일 하고 싶은 것?	친구에게 자유롭게 질문하기	가장 좋아하는 식물은?
2	나의 외모 중 가장 자신 있는 부분은?	내가 제일 좋아하는 시간은?	친구에게 자유롭게 질문하기	나의 장래 희망은?	어른이 되면 제일 먼저 하고 싶은 것?	나의 가장 큰 단점은?
3	가장 여행하고 싶은 나라는?	친구에게 자유롭게 질문하기	나를 사물에 비유한다면? 그 이유는?	내가 제일 소중하게 생각하는 물건은?	지금 가장 하고 싶은 일은?	가장 싫어하는 음식은?
4	혼자 있는 것을 좋아하는 편인가요?	짜증을 푸는 방법은?	내가 평소 즐겨 하는 것은?	나의 요즘 고민은 무엇인가요?	지금 가장 걱정되는 일은?	친구에게 자유롭게 질문하기
5	나의 외모 중 가장 자신 없는 부분은?	제일 좋아하는 취미 활동은?	친구에게 자유롭게 질문하기	나에게 제일 가치 있고 중요한 일은?	내가 가장 행복함을 느끼는 순간은?	제일 닮고 싶은 사람은?
6	가장 좋아하는 동물은?	싫어하는 교과 과목은?	싫어하는 색깔과 그 이유는?	오늘 나의 기분을 날씨에 비유한다면? 그 이유는?	친구에게 자유롭게 질문하기	오늘 나의 기분을 색깔에 비유한다면? 그 이유는?



[활동지2] 마인드맵으로 알아보는 나

학년 반 이름 :

■ 마인드맵을 통하여 나를 알아보기





[활동지3] 나를 나타내는 '자기 표현 상자' 만들기

학년 반 이름 :

■ '자기 표현 상자'에 표현하고 싶은 내용을 게임판 또는 마인드맵에서 찾아봅시다.

게임판	마인드맵

■ '자기 표현 상자'를 들어갈 내용을 정리해봅시다.

겉면에 들어갈 내용	속면에 들어갈 내용




■ 겉면에 붙일 이름표를 스케치해봅시다.



[활동지4] 내 얼굴 그려보기

학년 반 이름 :

다양한 미술 작가의 자화상을 보면서 특징을 알아봅시다.

	피카소 자화상	고갱 자화상	렘브란트 자화상
그림			
특징			

나의 모습이 담긴 사진에서 다양한 특징을 찾아봅시다.

가장 자신 있는 부분	가장 재미있는 부분	강조하고 싶은 부분



[활동지5] 미술 작품(자화상) 감상하기

학년 반 이름 :

미술관에서 지켜야 할 예절에 대해 알아봅시다.

미술관에 있는 다양한 자화상을 관찰하고 특징을 기록해봅시다.

	() 자화상	() 자화상	() 자화상
특징			
	() 자화상	() 자화상	() 자화상
특징			

자화상 관찰 활동 내용을 정리해봅시다.

인상 깊었던 자화상	표현해보고 싶은 특징	체험활동 후 느낀 점




[활동지6] 팝아트를 활용한 자화상 그리기

학년 반 이름 :

팝아트(Pop Art)란 무엇일까요?

팝아트를 활용한 자화상의 특징을 알아보시다.

팝아트 자화상	특징
	

팝아트를 활용한 자화상 표현 계획을 세워봅시다.

제목(주제)	
표현 내용	
표현 방법	
표현 재료	
특별히 표현을 잘하고 싶은 부분	



[활동지7] 나를 찾아 떠나는 제작 발표회

학년 반 이름 :

모둠원의 제작 발표 내용을 평가해봅시다.

이름	평가 항목	도달 정도		
		상	중	하
	다양한 재료를 활용하여 작품을 완성 하였나요?			
	미술로 자신을 탐색하고 표현하는 과정을 자세히 설명해 주었나요?			

이름	평가 항목	도달 정도		
		상	중	하
	다양한 재료를 활용하여 작품을 완성 하였나요?			
	미술로 자신을 탐색하고 표현하는 과정을 자세히 설명해 주었나요?			

이름	평가 항목	도달 정도		
		상	중	하
	다양한 재료를 활용하여 작품을 완성 하였나요?			
	미술로 자신을 탐색하고 표현하는 과정을 자세히 설명해 주었나요?			

나의 활동을 스스로 되돌아보고 평가해봅시다.

평가 항목	도달 정도		
	상	중	하
나를 알아보는 활동을 통해 다양한 나의 특징을 발견하였나요?			
다양한 재료와 방법을 활용하여 작품을 만들었나요?			
미술로 나를 탐색하고 표현하는 과정을 자세히 설명하였나요?			
친구들의 질문에 대해 정성껏 대답하였나요?			

활동 중 즐거웠던 경험 또는 느낀 점

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	나를 찾아 떠나는 미술 여행 프로젝트		
성취기준	[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다. [6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타: <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록		
평가 내용			
평가 기준	상	자신의 외적, 내적 특징을 탐색하는 활동에 적극적인 자세로 참여하고, 다양한 표현 방법을 활용하여 자신의 특징에 대해 구체적으로 표현하고 설명할 수 있다.	
	중	자신의 외적, 내적 특징을 탐색하는 활동에 적절히 참여하고, 다양한 표현 방법을 활용하여 자신의 특징에 대해 어느 정도 표현하고 설명할 수 있다.	
	하	자신의 외적, 내적 특징을 탐색하는 활동에 소극적이고, 다양한 표현 방법을 활용하여 자신의 특징에 대해 구체적으로 표현하고 설명하는데 어려움을 느낀다.	
평가요소	채점기준		척도
다양한 표현 방법을 활용하여 자신의 특징을 표현하고 설명하기	자신의 특징을 탐색하는 활동에 적극적이고, 다양한 표현 방법을 활용하여 자신의 특징을 구체적으로 표현하고 설명하는 경우		상
	자신의 특징을 탐색하는 활동에 적절히 참여하고, 다양한 표현 방법을 활용하여 자신의 특징을 어느 정도 표현하고 설명하는 경우		중
	자신의 특징을 탐색하는 활동에 소극적이고, 다양한 표현 방법을 활용하여 자신의 특징에 대해 구체적으로 표현하고 설명하는데 어려움을 느끼는 경우		하
피드백	· ‘자기 표현 상자’ 만들기과 팝아트를 활용한 자화상 그리기 활동 시 마을교육자원 및 학생 간 팀 티칭을 적극 활용하여 서로 협동하며 활동할 수 있도록 피드백함. · 제작 발표회에 어려움과 부담을 느끼는 학생들을 위해 활동했던 자료들과 작품들을 종합적으로 친구들에게 설명할 수 있도록 발표 시나리오를 작성하여 선생님의 지도를 받을 수 있도록 피드백함.		

5

학교생활기록부 기록

자신의 외적, 내적 특징을 탐색하고 적극적인 자세로 자신의 특징에 대해 다양하고 구체적으로 발견함. 다양한 표현 방법 및 재료를 활용하여 자신의 특징이 효과적으로 드러나게 표현할 수 있으며 자신의 표현 과정과 내용을 자세히 설명하며 자신의 특징을 구체적으로 지각하고 이해하려는 태도를 보임.

마을과 학교의 지속가능교육을 위한 온전한 만남

공주 온 마을 교육자원 활용 톺아보기

- 창 체 -

1~2학년군 교통이 안전한 우리 마을을 만들어요	248
1~6학년 동물과 노라쥬!	263
3~6학년 시간 여행에서 찾아보는 직업 이야기	268
5~6학년군 나는야 Zoo Keeper!	283


교통이 안전한 우리 마을을 만들어요!

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	창체 (안전한 생활)	적용 학년, 학기, 단위	1학년 1학기 2단원 2학년 1학기 2단원
성취기준	[2안02-01] 신호등과 교통표지판을 알고 바르게 길을 걷는다. [2안02-02] 신호등이 없는 거리에서의 위험 요인을 알고 안전하게 보행한다. [2안02-03] 골목에서 놀 때의 위험성을 알고 바르게 대처한다. [2안02-04] 자전거를 탈 때 보호 장구를 착용하고 안전한 장소에서 탄다. [2안02-06] 대중교통을 안전하게 이용하는 방법을 알고 실천한다.		
교과 역량	<input type="checkbox"/> 비판적·창의적 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자료·정보 활용 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체·대인관계 역량 <input type="checkbox"/> 문화 향유 역량 <input type="checkbox"/> 자기 성찰·계발 역량		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
	○	○	○
재구성 의도	학생들이 주로 생활하는 마을에서 교통안전이 위험한 곳에 대해 인식하고 다양한 상황에서 지켜야 할 교통안전 규칙에 대해 바르게 이해하며, 우리 마을 교통안전 지도 만들기 활동을 통해 교통이 안전한 마을을 만들어가 고자 하는 실천 의지를 높일 수 있도록 함.		
재구성 내용	재구성 내용 - 마을에서 교통이 위험한 곳 알기 - 안전한 우리 마을 교통지도 만들기		주요 활동 - 마을의 교통이 위험한 곳 조사하기 - 픽토그램으로 마을교통표지판 만들기
마을교육자원	내용		
충남학생 안전체험관	교통표지판 알아보기, 횡단보도 안전 체험, 버스 안전 체험		
마을 교사	학생 교통안전 체험 안내, 횡단보도 이용 방법 체험 지도		
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1~2차시	교통표지판과 교통 수칙 알아보기, 우리 학교 주변에서 교통이 위험한 곳 찾기, 우리 학교 주변 교통안전지도 그리기	
	3~4차시	안전하게 자전거 타는 방법, 자전거 보호장구 착용 방법 익히기	
	5~6차시	충남학생안전체험관 체험하기(보행자 안전 체험하기)	
	7~8차시	충남학생안전체험관 체험하기(버스 안전 체험하기)	
	9~10차시	픽토그램을 이용하여 우리 마을의 새로운 교통표지판 만들기	
	11~13차시	우리 마을 교통안전 입체 지도 만들기, 교통안전 역할놀이하기	

1~2차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<p>· 어린이 교통사고 사례와 원인을 알아본다.</p>  <p><출처: https://www.youtube.com/watch?v=eQHIEkm0hSo ></p> <p>· 지리정보기술(3D 지도)을 활용하여 우리 학교 주변 도로의 교통을 살펴봅시다.</p>	<p>뉴스 자료</p> <p>3D지도</p>
수업 펼치기	<p>(활동1) 신호등과 교통표지판의 종류와 의미 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 신호등과 교통표지판의 종류와 의미 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 점으로 표시된 숫자를 이어 교통표지판을 완성해 봅시다. 표지판을 어디에서 보았는지 경험을 공유하고 표지판의 의미를 알아봅시다. 다양한 교통 표지판을 살펴보고 의미를 알아봅시다. 교통표지판 색칠하기 <ul style="list-style-type: none"> 지시(하세요), 규제(하지마세요), 주의(주의하세요) 교통표지판의 의미를 구별해 봅시다. 다양한 교통표지판을 색칠하며 의미를 익혀 봅시다. <p>(활동2) 스마트폰으로 3D 지도를 활용하여 우리 마을의 안전성 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 마을은 교통이 안전한가요? 모둠별로 교통이 위험하다고 생각 되는 장소가 있다면 찾아봅시다. 우리가 선택한 곳의 교통이 안전하지 않다고 생각한 이유를 이야기해 봅시다. <p>(활동3) 우리 학교 주변의 교통안전 지도 그리기</p> <ul style="list-style-type: none"> 신호등과 교통표지판의 위치를 표시하며 교통안전지도를 그려보기 교통이 위험한 곳을 지도에 표시하며 교통안전지도 그리기 <ul style="list-style-type: none"> 교통안전지도 장소 정하기, 마을 교통지도 그리기, 횡단보도, 신호 등 위치 표시하기, 위험한 곳을 표시해 봅시다. 	<p>활동지1</p> <p>활동지2</p>
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 완성된 교통안전 지도를 친구들에게 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> 위험한 도로와 도로에서의 위험한 행동에 대해 말해 봅시다. 차시예고- 자전거 안전하게 타는 방법 익히기 <ul style="list-style-type: none"> 다음 시간에는 자전거를 안전하게 타는 방법을 알아봅시다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 자전거를 타 보았던 경험 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 자전거를 타 본 경험을 이야기해 봅시다. - 자전거를 탈 때 보호 장구를 왜 착용해야 하는지 말해 봅시다. • 자전거와 보드 등 바퀴가 있는 기구와 관련된 안전사고 사례 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 자전거를 타 본 경험을 이야기 해 봅시다. - 자전거 사고의 원인은 무엇인지 알아봅시다. 	전자 저작물
수업 펼치기	<p>(활동1) 자전거를 안전하게 타는 방법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자전거를 안전하게 타는 방법 토의하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자전거를 타기 전에 준비해야 할 사항은 무엇인지 알아봅시다. - 자전거를 안전하게 타는 모습의 동영상을 함께 봅시다. - 자전거를 안전하게 타는 방법은 무엇인지 토의해 봅시다. • 자전거 관련 교통표지판 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 자전거와 관련된 교통표지판을 알아보고 의미를 익히도록 합니다. <p>(활동2) 자전거 보호 장구 착용 방법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자전거 보호 장구를 올바르게 착용하는 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 자전거를 탈 때 착용해야 하는 보호 장구는 무엇이 있는지 알아봅시다. - 안전모를 바르게 쓰는 방법으로 2-4-1 법칙을 알아봅시다. - 보호 장구를 바르게 착용해 보는 연습을 해 봅시다. <p>(활동3) 안전하게 자전거 타는 방법 익히기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자전거 준비 운동하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자전거를 안전하게 타기 위한 준비 운동을 해 봅시다. • 안전하게 자전거 타는 법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 보호 장구를 바르게 착용하고 자전거를 안전하게 타는 방법을 익혀 봅시다. - 자전거를 안전하게 타는 방법 시범을 잘 보도록 합니다. - 운동장에 안전선을 그리고 차례차례 안전하게 자전거 타기를 연습해 봅시다. 	동영상 활동지3 직접시범 활동지4 직접시범
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 자전거를 안전하게 타기 위한 다짐하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자전거를 안전하게 타기 위한 약속을 해 봅시다. • 차시에고- 충남학생안전체험관 체험학습 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 충남학생안전체험관 홈페이지를 방문하여 체험 장소와 체험 내용을 알아봅시다. 	전자 자작물

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 학생안전체험관의 체험 활동 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학생안전체험관 체험 시설을 살펴봅시다. - 안전한 체험을 위한 주의사항을 알아봅시다. • 체험 방법 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학생안전체험관에서의 체험 순서 안내하기 - 체험시 지켜야 할 규칙과 코로나19 감염병 예방을 위한 안전수칙을 알아봅시다. 	체험관 안내 팸플렛
수업 펼치기	<p>(활동1) 교통표지판 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교통표지판의 의미 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 교통표지판의 의미를 알아봅시다. - 교통표지판에 따른 알맞은 행동을 연습해 봅시다. <p>(활동2) 보행안전체험실에서 횡단보도 건너는 방법 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 횡단보도 안전하게 건너는 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 가상도로에서 횡단보도를 안전하게 건너는 방법을 알아봅시다. - 신호등 색의 의미, 횡단보도를 건널 때의 방향 알기, 신호등 팔 동작을 연습해 봅시다. - 횡단보도 안전하게 건너기 체험을 해 봅시다. <p>(활동3) 골목길 보행자와 자동차 역할 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 골목길에서의 보행자와 자동차 역할 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 골목길에서의 보행자와 자동차 운전자의 역할을 체험해 봅시다. - 골목길에서 조심해야 할 행동은 무엇인지 알아봅시다. - 골목길 보행자 안전수칙에 대해 알아봅시다. 	활동지5
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 메모리얼관 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 메모리얼관을 방문하여 교통 안전사고에 대한 기록을 살펴봅시다. • 교통 안전문화 조성을 위한 다짐하기 <ul style="list-style-type: none"> - 교통 안전문화 조성을 위한 약속과 다짐을 하여 봅시다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 버스를 타 본 경험을 자유롭게 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> - 버스를 타 본 경험을 이야기해 봅시다. - 버스를 타면서 위험하다고 느꼈던 경험을 이야기해 봅시다. • 버스 안전체험관 체험 방법 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> - 버스 안전체험관 이용 방법 알아보기 - 체험 시 지켜야 할 규칙과 코로나19 감염병 예방을 위한 안전수칙을 알아봅시다. 	체험관 안내 팸플렛
수업 펼치기	<p>(활동1) 버스 승하차 안전 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 버스 승하차 안전사고 사례 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 버스 승하차 시 일어날 수 있는 사고 사례를 알아봅시다. • 안전한 버스 승하차 방법 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 승강장에서의 버스를 안전하게 타고 내리는 방법을 알아봅시다. - 안전한 승하차 방법으로 버스를 타고 내려 봅시다. <p>(활동2) 버스를 타고 있을 때의 안전 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 버스에서 안전띠 매는 방법 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 버스를 탔을 때 제일 먼저 무엇을 해야 하는지 말해 봅시다. - 버스 안에서의 올바른 안전띠 착용 방법을 알아봅시다. • 좌석에서의 버스 안전 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자리에 앉아 있을 때 지켜야 하는 교통안전 수칙을 알아봅시다. <p>(활동3) 버스 안전 체험 역할극 참여하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 버스를 탔을 때의 상황을 역할극으로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 체험버스를 이용하여 탈 때, 탔을 때, 내릴 때의 상황으로 역할극을 해 봅시다. 	<p>활동지6</p> <p>체험버스</p> <p>체험버스</p>
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 자동차 사고가 났을 때 지켜야 할 일 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 자동차를 이용할 때에 가정에서 지켜야 하는 행동 수칙을 알아봅시다. • 차시예고 - 픽토그램을 이용하여 새로운 교통안전 표지판 만들기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> 픽토그램이란 무엇인지 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 생활 속에서 픽토그램이 사용된 영상을 함께 보시다. - 생활 속에서 사용된 픽토그램의 예를 찾아보시다. 아이들이 안전한 교통 도로를 만들기 위해 더 필요한 교통표지판 생각해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 마을 사람들(노인, 아이들 배려)이 안전한 교통 도로를 만들기 위해 만들어야 할 교통표지판이 있다면 생각해 보시다. 	픽토그램 동영상 (유튜브 검색)
수업 펼치기	<p>(활동1) 픽토그램으로 표지판 만드는 방법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 픽토그램이 이용된 교통표지판 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 픽토그램을 이용한 다양한 교통표지판의 특징을 살펴보시다. - 좋은 픽토그램이란 무엇인지 함께 이야기해 보시다. - 픽토그램으로 교통표지판을 표현할 때의 유의할 점을 토의해 보시다. <p>(활동2) 픽토그램으로 우리 마을 교통안전 표지판 디자인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 마을 교통표지판을 픽토그램으로 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 간단한 그림 문자를 이용하여 우리 마을의 교통표지판을 만들어 보시다. - 우리 마을에 꼭 필요한 교통표지판이 있다면 생각하여 말해 보시다. <p>(활동3) 미니 교통표지판 모형 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 마을 교통 안전지도 만들기에 필요한 교통표지판 모형을 만들어 보시다. <ul style="list-style-type: none"> - 미니 교통표지판 모형 만들기에 필요한 재료를 알아보시다. <p>(빨대, 종이, 코팅지, 색연필, 싸인펜, 풀, 가위 등)</p> <ul style="list-style-type: none"> 안전한 우리 마을 교통지도 만들기에 필요한 미니표지판을 만들어 보시다. 	<p>픽토그램 동영상</p> <p>활동지7</p>
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> 내가 만든 새로운 교통표지판에 대해 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 만든 새로운 교통표지판에 대해 발표해 보시다. - 새로운 교통표지판의 좋은 점과 보완할 점에 대해 생각해 보시다. 차시예고- 우리 마을 교통안전 입체 지도 만들기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 생각하는 교통이 안전한 우리 마을에 대해 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 마을에 새로 생겼으면 좋겠다고 생각되는 교통시설을 이야기해 봅시다. - 우리가 만들 입체 교통지도의 모습을 간단한 그림으로 표현해 봅시다. • 모둠별로 교통이 안전한 우리 마을 입체 지도를 만들어 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 교통안전 입체 지도에 들어갈 교통 관련 시설은 어떻게 만들지 생각해봅시다. - 교통안전 입체 지도를 만들기에 필요한 재료를 생각해 준비해 봅시다. 	활동지8
수업 펼치기	<p>(활동1) 나만의 교통표지판을 이용해 교통이 안전한 우리 마을 입체지도 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 교통표지판을 이용하여 우리 마을 교통안전 입체 지도 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 친구들과 함께 우리 마을 교통안전 입체 지도를 그려 봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">〈교통이 안전한 우리 마을 입체 지도 만드는 순서〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3D맵으로 모둠에서 그릴 장소 선택하기 2. 도로, 횡단보도 그리기 3. 종이상자와 색종이를 이용하여 건물 만들기 4. 종이상자나 종이접기를 이용하여 자동차와 버스 만들기 5. 클레이 점토로 신호등을 만들고 필요한 위치에 세우기 6. 내가 만든 미니교통표지판을 그림 지도에 세워 교통지도 완성하기 </div> <p>(활동2) 마을 교통 지도에서 장난감을 이용하여 역할놀이 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠에서 만든 교통 지도에서 자동차 장난감과 인형을 이용하여 역할놀이를 해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 운전자와 보행자의 역할을 바꾸어가며 역할놀이를 해 봅니다. - 역할놀이를 할 때에는 우리가 지켜야 할 교통규칙을 지키도록 합니다. 	만들기 재료 종이접기 동영상
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 마을 교통안전 입체지도 만들기과 역할놀이에 참여한 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 교통이 안전한 우리 마을 입체 지도를 만들고 역할놀이에 참여한 소감을 이야기해 봅시다. • 교통이 안전한 우리 마을을 만들기 위한 실천 다짐하기 <ul style="list-style-type: none"> - 교통이 안전한 우리 마을을 만들기 위해서 우리가 지켜야 할 점을 말해봅시다. 	

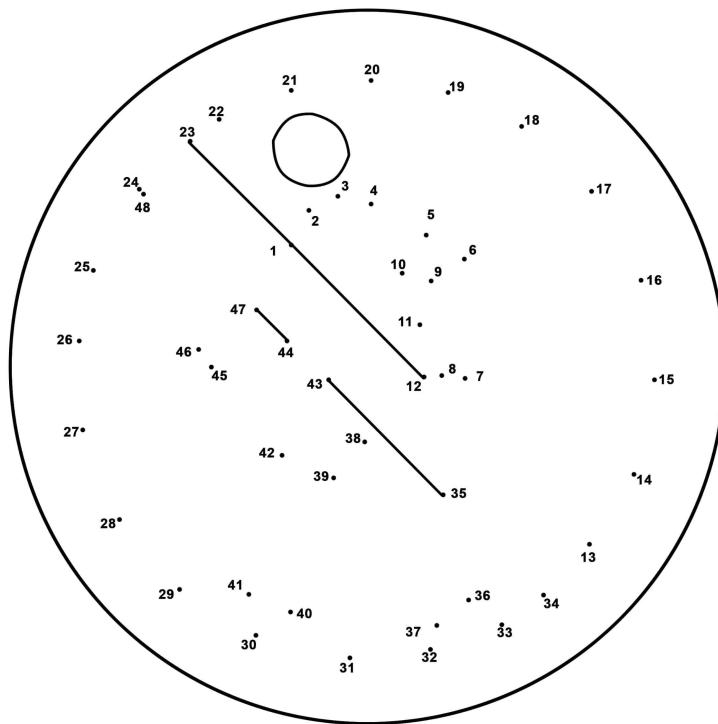
1차시



교통표지판 알아보기

학년 반 이름 :

- 숫자를 차례대로 연결하여 보고 어떤 교통표지판인지 생각해 봅시다.

교통
표지판

의미

- 우리가 지켜야 할 교통 수칙은 무엇인지 써 봅시다.

장소	지켜야 할 교통 수칙
횡단보도	
신호등	
골목길	



우리 학교 교통안전 지도 그리기

학년 반 이름 :

- 우리 학교 주변에서 교통이 위험한 곳이 있다면 찾아 써 봅시다.

장소	위험하다고 생각한 이유
(예시) 슈퍼 앞 골목	횡단보도가 없고 차들이 많이 다녀요.

- 우리 학교 주변의 교통안전 지도를 그려봅시다.

< 교통안전지도 그리는 순서 >

1. 큰 도로와 건물 그리기
2. 신호등, 교통표지판의 위치 표시하기
3. 색깔이 있는 펜으로 교통이 위험한 곳 표시하기



자전거 교통표지판 알아보기

학년 반 이름 :

- 자전거와 관련된 교통 표지판을 의미에 맞게 연결해 봅시다.



•

자전거 횡단도

- (자전거가 길을 건너는 곳이에요.)



•

자전거 전용 도로

- (이 길로는 자전거만 다닐 수 있어요.)



•

자전거 및 보행자 겸용 도로 (자전거와 보행자 모두 다닐 수 있어요.)

- (자전거와 보행자 모두 다닐 수 있어요.)



•

자전거 주차

- (자전거를 주차하는 곳이에요.)



•

자전거 및 보행자 통행 구분

- (자전거와 보행자가 각각 구별된 곳으로 다녀야 해요.)



•

자전거 전용 차로

- (자전거가 다니는 차로예요. 차가 다니는 차길 한쪽에 자전거가 다니는 길도 있는 것.)



자전거 교통안전을 지켜요

학년 반 이름 :

- 자전거와 관련된 교통표지판을 색칠해 보고, 의미를 생각해 봅시다.

표지판 색칠하기		
의미		

- 자전거 교통안전에 대한 ○, X 퀴즈를 풀어봅시다.

순서	문제	○, X 표시
1	자전거는 넓은 공터에서 타야 합니다.	
2	횡단보도를 건널 때에는 자전거를 타고 건너야 안전합니다.	
3	사람이 많은 곳에서는 자전거를 타고 빨리 지나갑니다.	
4	자전거를 많이 탄 사람은 한 손으로 자전거를 타도 괜찮습니다.	
5	자전거를 둘이 함께 타는 것은 위험합니다.	



횡단보도를 안전하게 건너요

학년 반 이름 :

- 횡단보도를 안전하게 건너는 다섯 가지 약속을 완성해 봅시다.

<보기>

살펴요

멈춰요

확인해요

손을 들어요

건너요

번호	다섯 가지 약속!	빈칸에 알맞은 말을 써 봅시다.
1	신호등이 바뀌어도 멈추지 않는 자동차가 있을 수 있으므로 횡단보도 앞에서는 우선 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> .	
2	왼쪽, 오른쪽, 왼쪽을 보며 차가 오는 방향을 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> .	
3	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> .	
4	차가 멈추었는지 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> .	
5	차의 움직임을 확인하며 손을 들고 횡단보도를 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> .	



우리 마을 교통안전 표지판 디자인하기

학년 반 이름 :

학년 반 이름 :

- 픽토그램이란 무엇인지 알아보시다.

픽토그램(pictogram)이란?
누구나 쉽게 알아볼 수 있게 단순화하여 나타낸 그림 문자로 안내판이나 표지판에 사용됨

누구나 쉽게 알아볼 수 있게 단순화하여 나타낸 그림 문자로 안내판이나 표지판에 사용됨

- **교통안전과 관련되어 만든 새로운 표지판의 의미를 생각해 봅시다.**



어디서 사용되나요?

무엇을 뜻하나요?

좋은 픽토그램은?

- 단순하고 명확한 그림과 최소한의 글자를 사용해요.
- 누가 보아도 알 수 있도록 단순한 그림으로 그려요.

- 단순하고 명확한 그림과 최소한의 글자를 사용해요.

- 누가 보아도 알 수 있도록 단순한 그림으로 그려요.

- 모든 사람이 알기 쉬운 교통안내 표지판 픽토그램을 만들어 보세요.

내가 만든 교통표지판 픽토그램	무엇을 뜻하나요?



우리 마을 교통안전 입체 지도 만들기

학년 반 이름 :

- 우리 마을 교통안전 입체 지도 만들기에 필요한 재료를 생각해 봅시다.

만들 것	필요한 재료
(예시) 미니 교통표지판	빨대, 종이, 코팅지, 색연필, 싸인펜, 풀, 가위 등

- 모둠에서 만들 교통안전 지도의 모습을 간단하게 그림으로 나타내어 봅시다.

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	안전한 우리 마을 교통지도 만들기	
성취기준	[2안02-01] 신호등과 교통표지판을 알고 바르게 길을 걷는다. [2안02-02] 신호등이 없는 거리에서의 위험 요인을 알고 안전하게 보행한다. [2안02-03] 골목에서 놀 때의 위험성을 알고 바르게 대처한다. [2안02-04] 자전거를 탈 때 보호 장구를 착용하고 안전한 장소에서 탄다. [2안02-06] 대중교통을 안전하게 이용하는 방법을 알고 실천한다.	
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타:	
	<input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록	
평가 내용		
평가 기준	상	신호등과 교통표지판을 보고 바르게 행동하는 방법을 익힌 후 우리 마을에 필요한 교통표지판을 만들고 우리 마을의 교통안전 지도를 만들 수 있다.
	중	신호등과 교통표지판의 의미를 알고 있으며, 교통이 안전한 우리 마을의 지도를 만들 수 있다.
	하	신호등과 교통표지판을 보고 안전하게 행동하는 방법을 알고 마을 지도 만들기에 참여할 수 있다.
평가요소	채점기준	척도
안전한 우리 마을 교통지도 만들기	교통이 안전한 우리 마을 만들기 위해 지켜야 할 교통 수칙을 이해하고, 5가지 이상의 교통표지판을 이용해 안전한 우리 마을 교통지도를 만들 수 있다.	상
	교통이 안전한 우리 마을을 만들기 위해 지켜야 할 교통 수칙을 이해하고, 3가지 이상의 교통표지판을 이용해 안전한 우리 마을 교통지도를 만들 수 있다.	중
	교통이 안전한 우리 마을을 만들기 위해 지켜야 할 교통 수칙을 알고, 교통지도를 간단하게 만들 수 있다.	하
피드백	• 새로운 교통표지판을 만드는 활동에 어려움을 겪을 때 픽토그램이 사용된 다양한 사례를 제시하여 아이디어를 얻도록 함. • 교통표지판을 이용하여 우리 마을의 교통지도를 만드는 것에 어려움을 겪을 때 지리정보기술을 이용하여 우리 마을을 살펴보도록 피드백함.	

5

학교생활기록부 기록

‘교통이 안전한 우리 마을 만들기’ 프로젝트 활동을 통해 지리정보기술(3D 지도)을 활용하여 우리 마을의 교통 정보를 파악하는 능력이 뛰어남. 우리 마을에서 안전하게 생활하기 위해 지켜야 할 교통수칙을 알고 새로운 교통표지판을 창의적으로 만드는 능력이 돋보임. 교통안전 지도 만들기 활동을 통해 교통이 안전한 우리 마을을 만들겠다는 의지를 다지며 생활 속에서 교통안전을 실천하겠다는 다짐을 함.

동물과 노라쥬!

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	창의적 체험활동	적용 학년, 학기, 단원	1~6학년
성취기준	[2015-EⅡ.1.2. 변화하는 직업세계 이해] 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. [2015-EⅢ.2.2. 직업 정보의 탐색] 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다. [2015-EⅣ.2.2. 진로 설계와 준비] 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
재구성 의도	동물 친화 활동을 통해 학생들의 동물에 대한 애정을 함양하고 상호작용 을 통해 책임감 신장 동물 관련 다양한 직업군에 대한 이해 증진을 통해 진로 탐색의 기회 제공 마을교육자원을 활용하는 과정에서 우리 고장에 대한 애향심 함양		
재구성 내용	재구성 내용		주요 활동
	-동물과 친화활동 -사육사 진로체험하기(진로)		-동물과 친화활동하기 -동물 먹이 주기 -동물을 기르는 방법 알기
마을교육자원	내용		
마을교사	마을교육자원체험처 진로선생님		
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1차시	마을교육체험처 방문 및 사육사가 하는 일 듣기	
	2~3차시	체험장의 동물의 종류 알아보기 동물과 친화 활동하기 동물에게 먹이 주기	
	4차시	체험장 동물 빙고 놀이하기(저학년) 사육사가 하는 일 정리하기(고학년)	

마을교육자원 활용 수업

1 차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 동물과 관련된 직업에 대해 알아본다. • 마을교육자원체험처(노라쥬) 방문 및 진로 선생님과 만남 <ul style="list-style-type: none"> - 마을 학교 선생님 소개한다. - 마을 학교 선생님이 하는 일 알아보시다. - 마을 학교 선생님과 자유롭게 대화한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">TIP</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 고학년의 경우 실제 근무하는 진로 선생님의 “사육사의 하루” 이야기를 들어본다. </div>	사전 학습 (학교or가정)
수업 펼치기	<p>(활동1) 라운딩 하며 동물 관찰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 체험장의 동물을 보고 설명 듣기 <ul style="list-style-type: none"> - 동물을 키우는 방법 알아보시다. - 먹이 주는 방법에 대해 설명을 듣고 직접 체험해 봅시다. - 건강 관리를 위해 하는 일에 대해 설명을 듣고 직접 체험해 봅시다. - 청결을 위해 하는 일에 대해 설명을 듣고 직접 체험해 봅시다. <p>(활동2) 동물과 친화활동 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 체험장의 동물과 친해지기 <ul style="list-style-type: none"> - 동물을 직접 만져보고 생김새 및 특징 알아보시다. - 먹이 손질 방법을 이해하고 직접 먹이 급여해 봅시다. - 건강 상태를 체크해 봅시다. 	
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 동물 빙고 놀이하기(저학년) <ul style="list-style-type: none"> - 체험처의 동물로 빙고 놀이를 해 봅시다. • 사육사가 하는 일 정리하기(고학년) <ul style="list-style-type: none"> - 사육사가 하는 일을 정리해 봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">TIP</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 체험처에 흥미가 있는 학생의 경우 학교 또는 가정 단위로 “나는야 ZOOKeeper!” 프로젝트 체험(4주)을 안내한다. </div>	활동지1 활동지2

3

마을교육자원 활용 수업 활동지

1차시

-저학년용-



학년

반

이름 :

· 체험처의 동물을 기록하여, 친구들과 빙고놀이를 해 봅시다.

BINGO

1

2

3

4



학년 반 이름 :

• 사육사가 하는 일을 떠올려 정리해 봅시다.

먹이 손질

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	파충류, 포유류, 조류 등 다양한 동물을 보살피는 사육사 진로 체험		
성취기준	[2015-EⅡ.1.2. 변화하는 직업세계 이해] 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. [2015-EⅢ.2.2. 직업 정보의 탐색] 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다. [2015-EⅣ.2.2. 진로 설계와 준비] 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타: <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록		
평가 내용			
평가 기준	상	동물과 친화 활동을 통해 사육사가 하는 일을 이해하고, 사육사가 하는 일을 설명할 수 있다.	
	중	동물과 친화 활동을 통해 사육사가 하는 일을 이해하나, 사육사가 하는 일을 설명하는 데 어려움을 느낀다.	
	하	동물과 친화 활동에 어려움을 느끼고, 사육사가 하는 일을 설명하는 데 어려움을 느낀다.	
평가요소	채점기준		척도
동물과 친화 활동을 통한 사육사가 하는 일 설명하기	사육사가 하는 일을 이해하고, 사육사 직업이 하는 일을 먹이 준비, 청결, 건강 관리 등 구체적으로 나타내고 하는 일을 설명할 수 있다.		상
	사육사가 하는 일을 이해하고, 사육사 직업이 하는 일을 먹이 준비, 청결, 건강 관리 중 2가지 정도 나타내고 하는 일을 설명할 수 있다.		중
	사육사가 하는 일을 이해하나, 사육사 직업이 하는 일을 설명하는데 어려움을 느낀다.		하
피드백	· 사육사가 하는 일을 먹이 급여, 청결, 건강 관리 등 큰 카테고리는 안내함. · 먹이 급여, 청결, 건강 관리 중 빠진 부분이 있으면 피드백함.		

5

학교생활기록부 기록

‘동물과 노라쥬’ 체험활동을 통해 먹이 손질, 건강 관리, 청결 등 사육사가 하는 일을 이해하고, 이를 정리 할 수 있음. 동물을 사랑하는 마음으로 동물들을 보살피며, 책임감을 갖고 자신이 맡은 바에 최선을 다함.

시간 여행에서 찾아보는 직업 이야기

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	창의적 체험활동	적용 학년, 학기, 단원	3~6학년
성취기준	[2015-EⅢ.2.2.2. 직업 정보의 탐색 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다. [2015-EⅣ.2.2.2. 진로설계와 준비 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
	○	○	
재구성 의도	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 고장에서 전통문화를 지키고 전달하기 위해 노력하는 사람들의 생활을 체험하며 직업을 탐색 ■ 우리 고장의 마을교육자원을 적극적으로 활용하여 다양한 진로탐색의 기회를 제공하여 자신의 흥미와 적성을 탐색하도록 함 ■ 전통문화를 계승하는 직업과 새로운 미래를 여는 직업을 체험하는 활동을 통해 우리 고장 사람들의 일, 직업의 다양성과 변화를 이해함 		
재구성 내용	재구성 내용		주요 활동
	- 전통문화 판소리 체험 - 전통예절 익히기, 전통 놀이 체험하기 - 문화해설사, 학예연구사 체험하기 - 미래직업의 세계 체험하기 - 드론 체험하기 - 자신의 미래 모습 캐릭터 만들기 - 자신의 꿈 소개하기		- 마을교사와 함께하는 체험활동 - 체험장에서 직업 찾기 - 체험장에서 근무하는 사람들이 하는 일 조사하기 - 마을 선생님 인터뷰하기 - 자신의 미래 모습 캐릭터 만들기 - 관심 있는 직업 조사 - 자신의 꿈 소개 UCC 만들기
마을교육자원	내용		
박동진 판소리 전수관	판소리 체험학습(명창, 명고), 판소리전시관 관람		
예울림물레 방아마을	두부만들기, 인절미 만들기 체험학습		
충현서원	선비예절 배우기, 전통 놀이 체험, 한궁체험		

국립공주박물관	박물관 관람, 직업체험(학예연구사, 박물관 해설사)	
다빈치창의 융합연구소	로봇 체험(오조봇 코딩 교육), VR과 AR 체험	
에어심	드론 개념, 조정법, 드론으로 사진과 동영상 촬영	
필통창작센터	3D펜으로 캐릭터 제작하기	

수업 흐름	수업 내용	
	1차시	우리 고장 사람들의 직업체험 프로젝트 계획 세우기 우리 고장의 옛 모습과 미래 모습 상상하기 전통문화를 계승하고, 미래를 여는 직업을 탐색하기 위한 계획 세우기
	2~3차시	판소리 전시관 관람 판소리 전수 체험학습(명창, 명고) 체험장에서 직업 찾기
	4~6차시	옛날의 식생활 알아보고 인절미, 두부 만들기 체험학습 꽃 짚신, 짚풀 공예를 만들어 체험을 통해 옛날의 생활모습 알아보기 체험장에서 직업 찾기
	7~8차시	전통의상 입는 방법, 인사법 익히기 쌍육, 투호, 비석치기 등 전통놀이 체험 체험장에서 직업 찾기
	9~11차시	박물관 유물 관람을 통해 역사와 문화유산 학습하기 박물관 해설사가 되어보기 박물관에서 직업 찾기
	12~13차시	로봇 코딩 배우기 VR과 AR 체험하기
	14~15차시	드론 개념 익히고 드론 조종사가 되어보기 드론을 이용하는 직업과 생활모습 알아보기
	16~17차시	3D펜 알아보기 3D펜으로 미래 자신의 모습 캐릭터 만들기
	18차시	나의 좋은 점, 잘하는 점 찾기 내가 본받고 싶은 사람 조사하기 관심 있는 직업 조사하기
	19~20차시	영상 촬영과 편집하는 방법 배우기 자신의 꿈을 소개하는 UCC 만들기

1 차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 옛날과 오늘 날 생활 모습 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> - 옛날에는 있었는데 지금은 없어진 직업에 대해 말해 봅시다. - 옛날에는 없었는데 지금은 볼 수 있는 직업에 대해 말해 봅시다. • 직업 맞추기 게임하기 <ul style="list-style-type: none"> - 사람이 하는 일을 듣고 어떤 직업인지 알아봅시다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 우리 고장에서 전통문화를 체험할 수 있는 곳 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 전통문화를 배워야 하는 이유를 알아봅시다. - 공주행복교육지구사업 원클릭지원센터를 방문하여 체험처를 알아봅시다. <p>(활동2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 미래 생활에서 중요시 되는 단어 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 드론, 인공지능, 로봇, 3D 프린터, 사물인터넷에 대해 말해 봅시다. - 미래 직업을 경험할 수 있는 체험처를 알아봅시다. - 공주행복교육지구사업 원클릭지원센터를 방문하여 체험처를 알아봅시다. 	
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • '시간 여행에서 찾아보는 직업 이야기' 프로젝트 내용 점검하기 <ul style="list-style-type: none"> - 체험처 방문학습을 할 때 주의할 것은 무엇인지 알아봅시다. - 프로젝트를 통해서 배우고 싶은 것은 무엇인지 발표해 봅시다. - 프로젝트 수업을 하면서 자신이 갖고 싶은 직업을 찾아봅시다. • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 박동진판소리 전수관 체험처를 방문하여 전통문화를 계승하는 직업인에 대해 알아봅시다. 	

2~3 차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전통문화 예술 분야 알아보기 - 전통문화 중 예술 분야에 대해 알아보시다. • 전통문화 예술을 경험 사례 발표하기 - 전통문화 예술 경험을 이야기 해 봅시다. • 우리 고장에서 판소리를 배울 수 마을교육자원체험처 알아보기 - 판소리를 배울 수 있는 체험처를 찾아봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> 체험처: 박동진 판소리 전수관 </div>	
수업 펼치기	(활동1) <ul style="list-style-type: none"> • 판소리 전수 체험하기 - 우리고장 국창 박동진에 대해 알아보시다. - 박동진 전시관을 관람해 봅시다. - 판소리 특징을 알아보시다. - 마을교사의 판소리 명창을 들어봅시다. - 마을교사에게 판소리(명창, 명고)를 배워 봅시다. (활동2) <ul style="list-style-type: none"> • 체험학습장에서 직업 찾기 - 박동진 판소리 전수관에서 볼 수 있는 직업을 찾아 봅시다. - 전통음악과 관련된 예술 직업을 알아보시다. - 체험학습장에서 근무하는 사람들이 하는 일을 조사해 봅시다. - 마을 선생님을 인터뷰해 봅시다. 	활동지1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 체험학습 참여한 소감 나누기 - 체험학습을 하면서 배우고 느낀 점, 박동진 인물에게서 배울 점에 대해 이야기를 나누어 봅시다. • 차시예고 - 옛날 음식과 전통 공예 만들기 체험학습을 통해 전통문화를 지키는 사람들에 대해 알아보시다. 	

4~6 차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 전통 공예품 사진 자료를 살펴보며 어떤 재료를 이용했는지 알아보기 • 지금 우리가 전통 음식을 먹을 수 있고, 전통 공예품을 볼 수 있는 까닭은 무엇인지 알아보기 <div> 체험처: 예울림물레방아 마을 </div>	
수업 펼치기	<p>(활동1) 전통음식(인절미, 두부) 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 마을선생님과 함께하는 전통음식 만들기 체험 <ul style="list-style-type: none"> - 전통음식에는 어떤 것들이 있는지 알아봅시다. - 전통음식을 만드는 도구에는 어떤 것들이 있는지 알아봅시다. - 조상들이 만들던 방법으로 인절미 만들기를 체험해 봅시다. - 조상들이 만들던 방법으로 두부 만들기를 체험해 봅시다. <p>(활동2) 전통공예품(짚신) 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 마을선생님과 함께하는 전통공예품 만들기 체험 <ul style="list-style-type: none"> - 전통공예품에는 어떤 것들이 있는지 알아봅시다. - 짚풀 공예품을 만들어 사용하던 옛날의 생활 모습을 알아봅시다. - 짚신 만들기를 체험해 봅시다. <p>(활동3) 전통 음식·공예와 관련된 직업 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전통 음식·공예와 관련된 직업 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 체험학습장에서 볼 수 있는 직업을 찾아봅시다. - 체험학습장에서 근무하는 사람들이 하는 일을 조사해 봅시다. - 마을 선생님을 인터뷰해 봅시다. 	활동지1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 전통문화와 관련된 우리 고장의 행사에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 전통문화와 관련된 우리 고장의 행사에 대해 알아봅시다. • 체험학습 참여한 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 체험학습을 하면서 배우고 느낀 점, 새롭게 알게 된 직업에 대해 이야기를 나누어 봅시다. • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 전통 예절과 우리 조상들이 즐긴 놀이 체험학습을 통해 전통문화를 지키는 사람들에 대해 알아봅시다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 예절과 관련한 경험 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 예절과 관련하여 알고 있는 것과 경험한 것을 발표해 봅시다. • 우리 조상들이 즐긴 놀이 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 조상들이 즐긴 놀이에 대해 이야기를 나누어 봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">체험처: 충현서원</div>	
수업 펼치기	<p>(활동1) 전통예절 익히기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 조선시대 유교사회의 풍습을 알아보고, 전통예절을 익히기 <ul style="list-style-type: none"> - 전통 의복을 입는 순서를 알아봅시다. - 전통 의복을 입고 인사하는 방법을 배워 인사해 봅시다. <p>(활동2) 전통놀이 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전통 놀이와 한궁 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 전통놀이 종류에 대해 알아봅시다. - 전통놀이 하는 방법을 배워봅시다. - 다양한 전통놀이를 친구들과 함께 체험해 봅시다. (비석치기, 고누 놀이, 쌍육놀이, 투호 등 체험하기) - 한궁을 체험해 봅시다. <p>(활동3) 직업 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 체험학습장에서 찾아보는 직업 <ul style="list-style-type: none"> - 체험학습장에서 볼 수 있는 직업을 찾아봅시다. - 체험학습장에서 근무하는 사람들이 하는 일을 조사해 봅시다. - 마을 선생님을 인터뷰해 봅시다. 	활동지1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 체험학습 참여한 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 체험학습을 하면서 배우고 느낀 점, 새롭게 알게 된 직업에 대해 이야기를 나누어 봅시다. • 우리 문화를 지키는 사람들에게 고마운 마음 갖기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 문화를 지키고 후손에게 전해주는 사람들에게 고마움을 표현해 봅시다. • 차시에고 <ul style="list-style-type: none"> - 국립공주박물관에서 직업을 체험해 봅시다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 유네스코 세계문화유산에 등재된 우리고장 문화재 알아보기 - 공산성과 송산리 고분군이 있음을 알아봅시다. • 공산성과 송산리 고분군을 포함하여 우리 고장에서 출토된 유물들이 전시되어 있는 곳 알아보기 - 국립공주박물관에 대해 알아봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 체험처: 국립공주박물관 </div>	
수업 펼치기	<p>(활동1) 국립공주박물관 전시 유물 탐구</p> <ul style="list-style-type: none"> • 박물관 해설사의 설명을 들으며 국립공주박물관 관람 - 국립공주박물관 전시 유물을 탐구해 봅시다. - 역사와 문화유산에 대해 학습해 봅시다. <p>(활동2) 박물관 해설사 체험</p> <ul style="list-style-type: none"> • 박물관 해설사가 되어보기 - 박물관 해설사를 인터뷰해 봅시다. - 자신이 소개할 전시 유물을 정하여 소개할 내용을 정리해 봅시다. - 해설사가 되어 모둠 친구들에게 전시 유물을 설명해 봅시다. <p>(활동3) 직업 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 박물관에서 직업 찾기 - 박물관에서 볼 수 있는 직업을 찾아봅시다. - 박물관에서 근무하는 사람들이 하는 일을 조사해 봅시다. - 박물관에서 근무하는 사람을 인터뷰해 봅시다. 	활동지1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 체험학습 참여한 소감 나누기 - 체험학습을 하면서 배우고 느낀 점, 새롭게 알게 된 직업에 대해 이야기를 나누어 봅시다. • 차시예고 - 미래 직업 탐색으로 코딩, 가상·증강 현실에 대해 체험해 봅시다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> 인천공항 안내 로봇 에어스타가 하는 일을 영상으로 보기 영상을 보며 로봇이 활용되는 모습을 살펴봅시다. 로봇이 해주었으면 하는 일에 대해 이야기를 나누어 봅시다. 로봇이 활용되는 사례를 알아보기 사회에서 로봇이 어떻게 이용되고 있는지 알아봅시다. (도미노피자 배달로봇, 아마존물류 로봇 키바 등) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px;"> 체험처: 다빈치창의융합연구소 </div>	
수업 펼치기	(활동1) 로봇에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 로봇 기초 교육 로봇의 종류, 기능에 대해 알아봅시다. 로봇이 있어서 좋은 점 알아보기 로봇이 있어서 좋은 점에 대해 이야기를 나누어 봅시다. (활동2) 오조봇 코딩하기 <ul style="list-style-type: none"> 오조봇 코딩교육 체험하기 로봇의 컬러센서를 배우고 선을 따라가는 로봇코딩을 배워 봅시다. 오조 블록클리를 이용하여 오조봇을 코딩해 봅시다. (활동3) 가상·증강 현실 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> 가상·증강 현실이 사용되는 곳 알아보기 가상관광 및 가상 체험, 다양한 게임 등장, 알코올 중독 및 마약 중독 치료에 사용됨을 이야기해 봅시다. 가상·증강 현실 체험하기 VR 프로그램을 이용한 가상현실 환경을 만들어 봅시다. VR 카드보드 만들기, VR 게임 만들기를 해 봅시다. AR을 체험해 봅시다. 증강현실 마커를 이용한 동화 읽기와 그림 그리기를 해 봅시다. 	활동지1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> 체험학습 참여한 소감 나누기 체험학습을 하면서 배우고 느낀 점, 새롭게 알게 된 직업에 대해 이야기를 나누어 봅시다. 차시예고 드론 조종사가 되어보는 체험활동을 통해 드론이 활용되는 직업에 대해 알아봅시다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 드론이 활용되는 모습 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 드론 택시에 관한 뉴스 영상을 보며 드론이 활용되는 모습을 살펴봅시다. • 드론이 사용될 모습 상상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 생활에서 드론을 활용하여 어떤 일을 할 수 있을지 이야기를 나누어 봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">체험처: 에어심</div>	
수업 펼치기	<p>(활동1) 드론 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 드론 개념 익히기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 생활 속에서 드론을 이용하는 모습을 살펴봅시다. - 드론의 기본개념, 원리, 종류 알아봅시다. - 드론 조종법, 항공법에 대한 기본 상식을 알아봅시다. - 드론 비행과 관련된 안전 수칙을 알아봅시다. <p>(활동2) 드론 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 드론 조종사가 되어보기 <ul style="list-style-type: none"> - 리모컨 조종 방법을 익혀 안전 수칙을 지키며 드론을 조정해 봅시다. - 드론 좌우 이동, 제자리비행 등 드론 비행을 연습해 봅시다. - 드론으로 사진과 동영상을 촬영해 봅시다. <p>(활동3) 드론 활용 직업 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 드론이 이용되는 직업 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 드론이 이용되는 생활 모습을 알아봅시다. - 드론 관련 직업에 대해 알아봅시다. <p>(드론전문가, 드론조종사, 드론콘텐츠전문가, 드론정비사 등)</p>	활동지1
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 체험학습 참여한 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 체험학습을 하면서 배우고 느낀 점, 새롭게 알게 된 직업에 대해 이야기를 나누어 봅시다. • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 3D펜으로 자신의 미래모습을 나타내는 캐릭터를 만들어 봅시다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 참여 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 수업을 통해 관심을 갖게 된 직업에 대해 이야기를 나누어 봅시다. • 캐릭터 표현 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 캐릭터를 보며 캐릭터로 표현하는 방법에 대해 알아봅시다. - 직업을 캐릭터로 표현할 때 필요한 직업별 특징에 대해 이야기를 나누어 봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> 체험처: 필통창작센터 </div>	
수업 펼치기	<p>(활동1) 3D펜 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3D펜에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 3D펜 사용 방법 및 재료를 알아봅시다. - 3D펜 작품 관찰 및 제작 방법에 대해 탐색해 봅시다. <p>(활동2) 캐릭터 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3D펜으로 미래 자신의 모습을 나타내는 캐릭터 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 캐릭터로 나타낼 자신의 미래 모습 특징을 찾아봅시다. - 캐릭터를 도면에 그리기고 뼈대를 만들어 봅시다. - 뼈대 주변에 살을 붙이고 꾸며 봅시다. <p>(활동3) 캐릭터 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 캐릭터 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 만든 미래 자신의 모습을 나타낸 캐릭터를 소개해 봅시다. - 작품 전시에대에 전시하고 관람해 봅시다. 	
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 체험학습 참여한 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 체험학습을 하면서 배우고 느낀 점, 새롭게 알게 된 직업에 대해 이야기를 나누어 봅시다. • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 관심 있는 직업에 대해 알아봅시다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 수업 소감 나누기 프로젝트 수업을 하면서 만난 마을 교사 중 인상 깊은 직업에 대해 발표하기 꿈을 이루기 위한 태도 알아보기 꿈을 실현하기 위해 인내하며 최선을 다한 사람들의 이야기를 나타낸 영상자료를 보며 꿈을 이루기 위한 태도에 대해 생각을 나누어 봅시다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) '나' 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> '나'를 알아보기 친구의 좋은 점, 잘하는 점을 메모지에 써서 친구에게 전달해 봅시다. 자신의 좋은 점, 잘하는 점, 흥미 있는 것을 기록해 봅시다. <p>(활동2) 내가 본받고 싶은 사람 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 내가 본받고 싶은 사람 조사하기 내가 본받고 싶은 사람을 정하고, 이유를 말해 봅시다. 내가 본받고 싶은 사람과 이유를 간단한 그림과 글로 표현해 봅시다. <p>(활동2) 미래 나의 일기 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> 관심 있는 직업 조사하기 관심 있는 직업을 조사해 봅시다. 꿈을 이루기 위해 준비해야 할 것은 무엇인지 알아보시다. 20년 후 직업을 가진 나의 일기를 상상하여 써 봅시다. 	<p>활동지2</p> <p>컴퓨터</p>
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> 꿈을 이루기 위한 다짐 발표하기 꿈을 이루기 위해 무엇을 준비할지 자신의 다짐을 발표해 봅시다. 차시예고 영상제작사가 되어 자신의 꿈을 소개하는 영상을 만들어 봅시다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 홍보 동영상을 본 경험 발표하기 - 홍보 동영상을 본 경험에 대해 이야기를 나누어 봅시다. • 백제문화제를 소개하는 영상을 보며 영상제작사가 하는 일 알아보기 - 영상제작사가 하는 일은 무엇인지 알아봅시다. - 효과적으로 내용을 전달하려면 홍보 동영상을 어떻게 만들어야 하는지 발표해 봅시다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 영상 제작방법 익히기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영상 촬영 및 편집하는 방법 배우기 - 영상을 촬영하고 편집하는 방법에 대해 배워 봅시다. <p>(활동2) 내 꿈을 소개하는 UCC 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 꿈(직업) 소개 UCC 만들기 - UCC 스토리보드를 작성해 봅시다. - 전 차시 학습 결과물(자신의 미래모습을 나타낸 캐릭터, 나를 소개하기, 20년 후의 미래일기)를 자료로 활용하여 영상을 제작해 봅시다. - 영상을 촬영하고 편집해 봅시다. <p>(활동3) UCC 발표·응원 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • UCC 발표하기 - 학급방에 UCC를 게시합시다. - 친구들의 UCC 영상을 보고 꿈을 응원하는 댓글 달아주기를 해 봅시다. 	카메라 또는 휴대폰
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • '시간여행에서 찾아보는 직업 이야기' 프로젝트 수업 수감 나누기 - 프로젝트 수업을 하면서 느낀 점과 직업의 변화에 대해 생각을 나누어 봅시다. • 꿈을 이루기 위한 다짐을 발표하기 - 자신의 꿈을 이루기 위해 노력할 점을 발표해 봅시다. 	

14~15차시



직업체험학습지

학년 반 이름 :

• 체험하는 곳은?

• 체험한 내용

• 내가 찾은 직업(하는 일, 인터뷰 내용)

• 느낀 점과 알게 된 점



직업체험학습지

학년 반 이름 :

• 자신의 좋은 점, 잘하는 점, 흥미 있는 것을 기록해 보세요.

• 내가 본받고 싶은 사람을 조사해 기록해 보세요.

· 20년 후 직업을 가진 나의 일기를 상상하여 써 보세요.

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	자신의 꿈 소개 UCC 만들기		
성취기준	[2015-EIII.2.2.2. 직업 정보의 탐색 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다. [2015-EIV.2.2.2. 진로설계와 준비 자신의 꿈과 관련된 미래의 자신의 모습을 그려볼 수 있다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록		
평가 내용			
평가 기준	상	진로체험학습의 직업체험 경험을 바탕으로 진로에 관해 소개하는 UCC를 만들어 미래의 자신의 꿈에 대해 구체적으로 소개할 수 있다.	
	중	진로체험학습의 직업체험 경험을 바탕으로 진로에 관해 소개하는 UCC를 만들어 미래의 자신의 꿈에 대해 소개할 수 있다.	
	하	진로체험학습의 직업체험 경험을 바탕으로 진로에 관한 소개하는 UCC를 만들 수 있으나 미래의 자신의 꿈에 대한 소개 내용이 부족하다.	
평가요소	채점기준		척도
자신의 꿈을 소개하는 UCC 만들기	자신이 원하는 진로와 관련하여 직업을 선택한 동기, 그 직업이 하는 일, 직업을 갖기 위해 노력해야 할 점이 구체적으로 드러나게 UCC를 만든다.		상
	자신이 원하는 진로와 관련하여 직업을 선택한 이유, 그 직업이 하는 일, 직업을 갖기 위해 노력해야 할 점이 대략적으로 드러나게 UCC를 만든다.		중
	자신이 원하는 진로와 관련하여 꿈을 소개하는 UCC를 만들 수 있으나, 소개하는 내용이 부족하다.		하
피드백	• 직업을 선택한 동기, 직업이 하는 일, 직업을 갖기 위해 노력할 점이 누락 되었을 때 피드백함. • UCC 제작 시 음성과 자막이 필요할 때 화면에 잘 배치되도록 피드백함.		

5

학교생활기록부 기록

‘시간 여행에서 찾아보는 직업이야기’ 프로젝트 활동을 통해 전통문화를 계승하는 직업과 미래의 유망 직업의 종류에 대해 이해함. 체험활동에서 알게 된 직업의 특징과 소감을 설명할 수 있음. 직업체험 경험을 바탕으로 자신의 진로를 소개하는 UCC를 만들어 미래의 자신의 모습에 대해 설명하고, 꿈을 이루기 위해 노력할 점을 알고 실천하겠다는 다짐을 함.

나는야 Zoo Keeper!

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	창의적 체험활동	적용 학년, 학기, 단원	5~6학년
성취기준	[2015-EII.1.2. 변화하는 직업세계 이해] 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. [2015-EIII.2.2. 직업 정보의 탐색] 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다. [2015-EIV.2.2. 진로 설계와 준비] 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
		○	
재구성 의도	동물 기르기를 통해 학생들의 책임감과 인내심을 갖게 되고, 건강하게 돌보는 과정에서 기쁨을 누릴 수 있음 진로가 사육사나 사육사 관련 진로에 관심이 있는 학생들에게 간단한 이론과 실습을 바 탕으로 진로 선택의 장 마련		
재구성 내용	재구성 내용		주요 활동
	-동물 분류하기(과학) -사육사 진로 체험하기(진로)		-종에 따른 동물 분류하기 -동물 먹이 준비 및 급여 -동물의 서식지 조성 -질병 예방 및 소독
마을교육자원	내용		
마을 진로교사	동물에 대한 기초 지식과 사육관리 방법 수업		
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1주차	사육사 직업에 대한 탐색 체험장 동물 알아보기	
	2~3주차	조류, 포유류, 파충류 선택하기 먹이 준비 및 급여하기 동물의 서식지 조성하기 질병 예방 및 소독하기	
	4주차	사육사 직업에 대한 재탐색 미래일기 "사육사의 일과" 쓰기	

마을교육자원 활용 수업

1 주차

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 사육사 직업이 하는 일 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 사육사란 직업에 대해 들어보았나요? - 사육사가 하는 일은 무엇이 있을까요? • 마을교육자원체험처 방문 및 진로 선생님과 만남 <ul style="list-style-type: none"> - 사육사가 실제 하는 일은 무엇일까요? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>TIP</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 학생들의 생각을 자유롭게 토의&토론하면서, 실제 근무하는 진로 선생님의 "사육사의 하루" 이야기를 들어본다. </div>	사전 학습 (학교or가정)
수업 펼치기	<p>(활동1) 체험장 라운딩 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 체험장 동물들에 대한 설명 듣기 <ul style="list-style-type: none"> - 진로 선생님의 인솔하에 체험장을 라운딩하며 동물들의 종 & 먹이 & 서식 환경에 대한 간단한 이야기를 들어 보시다. <p>(활동2) 사육사 진로 체험 활동 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동물 먹이 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> - 포유류&조류&파충류 먹이를 직접 준비해 보시다. <p>(활동3) 사육사 진로 체험 활동 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동물 먹이 급여하기 <ul style="list-style-type: none"> - 서식지 또는 우리에 들어가 동물들에게 먹이 급여해 보시다. 	
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 동물 분류하기 <ul style="list-style-type: none"> - 동물들을 종에 따라 분류해 보시다. - 종에 따라 먹이 분류해 보시다. • 관심 있는 동물 선정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 관심 있거나 더 알고 싶은 종(포유류&조류&파충류) 정해 보시다. - 동물 그리고 자신만의 이름 지어 보시다. 	활동지1 사후 학습 (학교or가정)

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 선택한 동물에 대해 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 선택한 동물에 대한 종&먹이&서식 환경&특징에 대해 조사해 봅시다. • 마을교육자원체험처 방문 및 진로 선생님의 설명 듣기 <ul style="list-style-type: none"> - 포유류, 조류, 파충류 중 학생들이 선택한 종에 대해 자세한 설명과 주의사항을 들어 봅시다. 	사전학습 (학교or가정)
수업 펼치기	<p>(활동1) 조류 사육 체험하기1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 조류 건강 관리 및 간식 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 조류의 건강 상태 체크 방법 이해하고 확인해 봅시다. - 앵무새 및 잉꼬 간식 만들고 급여해 봅시다. - 모이&물 급여해 봅시다. - 달걀 관리해 봅시다. <p>(활동2) 조류 사육 체험하기2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 조류 청결 및 질병 예방하기 <ul style="list-style-type: none"> - 닭장 서식 환경 조성해 봅시다.(닭장 청소 및 소독하기) - 조류 목욕 관찰 및 드라이기로 말린다. - 먹이 급여가 가능한 음식과 불가능한 음식 구분한다. - 구충제 급여해 봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>TIP</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동물을 어려워하는 학생의 경우 학생들에게 친숙한 동물로 대체한다. </div>	
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 동물 기르거나 사육 방법 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 파충류, 조류, 포유류 돌보는 방법(건강 관리, 급여, 청결, 질병 예방)을 정리해 봅시다. - 사육사가 하는 일 정리하기 	활동지2

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 선택한 동물에 대해 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 선택한 동물에 대한 종&먹이&서식 환경&특징에 대해 조사 해 봅시다. • 마을교육자원체험처 방문 및 진로선생님의 설명 듣기 <ul style="list-style-type: none"> - 포유류, 조류, 파충류 중 학생들이 선택한 종에 대해 자세한 설명과 주의사항을 들어 봅시다. 	사전학습 (학교가정)
수업 펼치기	<p>(활동1) 포유류 사육 체험하기1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 포유류 건강 관리 및 친화 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 강아지 산책 및 털 손질(빗질)해 봅시다. - 특수동물(면양, 미어켓) 산책시켜 봅시다. - 가축(돼지, 양)에게 먹이 주고 교감해 봅시다. <p>(활동2) 포유류 사육 체험하기2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 포유류 청결 유지 및 질병 예방하기 <ul style="list-style-type: none"> - 포유류 동물 미용(귀청소, 빗질하기)해 봅시다. - 질병 예방을 위한 예방약 주고 소독해 봅시다. - 작은 동물(저빌, 고슴도치, 슈가글라이더, 토끼) 장 청소해 봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>TIP</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동물을 어려워하는 학생의 경우 학생들에게 친숙한 동물로 대체한다. </div>	
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 동물 기르거나 사육 방법 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 파충류, 조류, 포유류 돌보는 방법(건강 관리, 급여, 청결, 질병 예방)을 정리해 봅시다. - 사육사가 하는 일 정리하기 	활동지2

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 선택한 동물에 대해 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 선택한 동물에 대한 종&먹이&서식 환경&특징에 대해 조사 해 봅시다. • 마을교육자원체험처 방문 및 진로 선생님의 설명 듣기 <ul style="list-style-type: none"> - 포유류, 조류, 파충류 중 학생들이 선택한 종에 대해 자세한 설명과 주의사항을 들어봅시다. 	사전학습 (학교or가정)
수업 펼치기	<p>(활동1) 파충류 사육 체험하기1</p> <ul style="list-style-type: none"> • 파충류 건강 관리 및 간식 준비 <ul style="list-style-type: none"> - 파충류 관리 방법 설명 듣고 직접 체험해 봅시다. - 파충류 건강 관리 방법을 듣고 직접 체험해 봅시다. - 도마뱀 간식 준비하고 직접 급여해 봅시다. <p>(활동2) 파충류 사육 체험하기2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 파충류 청결 유지 및 질병 예방 하기 <ul style="list-style-type: none"> - 질병 예방을 위한 예방약 주사해 봅시다. - 파충류 온욕 및 일광욕 체험을 해 봅시다. - 파충류 서식지 조성해 봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>TIP</p> <ul style="list-style-type: none"> • 동물을 어려워하는 학생의 경우 학생들에게 친숙한 동물로 대체한다. </div>	
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 동물 기르거나 사육 방법 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 파충류, 조류, 포유류 돌보는 방법(건강 관리, 급여, 청결, 질병 예방)을 정리해 봅시다. - 사육사가 하는 일 정리해 봅시다. 	활동지2

4 주차

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 사육사가 하는 일에 대한 재질문 하기 <ul style="list-style-type: none"> - 사육사는 어떤 사람일까요? - 사육사는 무슨 일을 할까요? • 예비 사육사 진로 체험 동물 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 예비 사육사가 되어 자신이 설명할 동물 정해 보시다. 	
수업 펼치기	<p>(활동1) 예비 사육사 준비하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신이 정한 동물 설명 준비하기 <p>(활동2) 예비 사육사 체험하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 체험장 라운딩하며 예비 사육사 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 체험장을 돌며 자신의 동물이 나오면 동물에 대한 습성(좋아하는 행동, 건강 상태) 및 특징(먹이) 설명해 보시다. - 다른 학생은 발표자의 설명을 듣고 기록해 보시다. <p>(활동3) 토의&토론하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 라운딩 후 사육사 체험 관련 토의&토론하기 <ul style="list-style-type: none"> - 동물의 특징 설명 중 궁금한 사항이나 잘못된 점을 다른 예비 사육자들과 토의&토론해 보시다. 	
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 마을교육자원체험처 방문 및 진로 선생님의 설명 듣기 <ul style="list-style-type: none"> - 체험 시 잘된 점 및 수정사항을 선생님께 설명 들어 보시다. • "사육사의 하루" 미래 일기 쓰기 	사후학습 (학교or가정) 활동지3

1주차



학년 반 이름 :

- 사육사가 하는 일에 대해 정리해 봅시다.

- 종에 따라 동물을 분류 해 봅시다.

포유류	조류	파충류
먹이:	먹이:	먹이:



학년 반 이름 :

• 종에 따라 사육사가 하는 일을 정리해 봅시다.

포유류	조류	파충류
건강관리:	건강관리:	건강관리:
청결:	청결:	청결:
먹이:	먹이:	먹이:

4주차



학년 반 이름 :

• 사육사가 된 미래 일기를 써봅시다.



SNS ID
노라쥬에서 놀아요



4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	파충류, 포유류, 조류 등 다양한 동물을 보살피는 사육사 진로 체험		
성취기준	[2015-EII.1.2. 변화하는 직업세계 이해] 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다. [2015-EIII.2.2. 직업 정보의 탐색] 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다. [2015-EIV.2.2. 진로 설계와 준비] 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타: <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록		
평가 내용			
평가 기준	상	사육사 직업이 하는 일을 이해하고, 미래의 사육사가 되면 하는 일을 설명할 수 있다.	
	중	사육사 직업이 하는 일을 이해하나, 미래의 사육사가 되면 하는 일을 설명하는데 어려움을 느낀다.	
	하	사육사 직업이 하는 일을 이해하지 못하며, 사육사가 되면 하는 일을 설명하는데 어려움을 느낀다.	
평가요소	채점기준		척도
사육사 직업이 하는 일을 구체적으로 나타내기	사육사 미래 일기 쓰기를 통해 사육사 직업이 하는 일을 먹이 준비, 청결, 건강관리 모두 구체적으로 나타내고 하는 일을 설명할 수 있다.		상
	사육사 미래 일기 쓰기를 통해 사육사 직업이 하는 일을 먹이 준비, 청결, 건강관리 중 2가지를 구체적으로 나타내고 하는 일을 설명할 수 있다.		중
	사육사 미래 일기 쓰기를 통해 사육사 직업이 하는 일을 먹이 준비, 청결, 건강관리 중 1가지를 또는 설명하는 데 어려움을 느낀다.		하
피드백	· 먹이 급여, 청결, 건강관리 중 빠진 부분이 있으면 피드백함. · 사육사의 미래 일기 쓰기에 그림만 또는 글만 그린 경우 피드백함.		

5

학교생활기록부 기록

“나는야 Zookeeper 사육사 체험하기”활동에서 파충류, 조류, 포유류를 구분하고 이에 따라 먹이, 서식지, 건강관리가 달라지는 것을 이해하고 미래 일기를 통해 설명할 수 있음. 애정과 헌신하는 마음으로 동물들을 보살피며, 책임감을 갖고 자신의 맡은 바에 최선을 다함.

마을과 학교의 지속가능교육을 위한 온전한 만남

공주 온 마을 교육자원 활용 톺아보기

- 통 합 -

1~2학년군 공주의 가을을 느끼고 체험해요.....	296
3~4학년군 마을교사와 함께 즐기는 우리나라 진놀이!	311
5~6학년군 얼썬! 좋~다! 판소리 한마당.....	322
5~6학년군 국악으로 느끼는 전통의 아름다움.....	330

공주의 가을을 느끼고 체험해요.

1

마을교육자원 활용 통합교과 교육과정

교과	통합교과	적용 학년, 학기, 단원	2학년 2학기 가을 2단원 2학년 2학기 가을 1단원 1학년 2학기 가을 2단원
성취기준	[2바06-02] 추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다. [2슬06-01] 가을의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다. [2슬06-02] 여러 가지 자료를 활용하여 가을의 특징을 파악한다. [2슬06-04] 가을 낙엽, 열매 등을 소재로 다양하게 표현한다. [2즐06-02] 가을과 관련한 놀이를 한다. [2즐06-04] 가을 낙엽, 열매 등을 소재로 다양하게 표현한다.		
교과 역량	<input type="checkbox"/> 비판적·창의적 사고 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 자료·정보 활용 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 공동체·대인관계 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 문화 향유 역량 <input type="checkbox"/> 자기 성찰·계발 역량		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
	○	○	
재구성 의도	<ul style="list-style-type: none"> ■ 가을이 되어 달라진 날씨에 따른 생활 모습의 변화를 살펴보고 가을에 볼 수 있는 것 탐색 ■ 가을의 맛을 가을걷이와 연계하여 탐색하고 가족과 함께 수확물로 요리 해보는 체험기회 제공 ■ 가을의 모습과 느낌, 체험을 창의적으로 표현 ■ 가을에 볼 수 있는 것을 살펴보고, 마을과 관련된 가을의 모습과 느낌을 다양하게 표현 		
재구성 내용	재구성 내용		주요 활동
	<ul style="list-style-type: none"> - 가을 걷이와 관련된 가을철 생활 모습 살펴보고 가을철 열매 조사하기(2) - 가을 관련 노래하고 가을 놀이하기(2) - 가을 걷이 수확 작물 관찰하기(1) - 가을 걷이 수확 작물로 요리 가족 체험 계획 및 요리하기(2) 		<ul style="list-style-type: none"> - 가을 열매 수확 체험하기 - 가을 느낌 조사하기 - 가을 느낌 놀이하기 - 가을 느낌 관찰하기 - 가을 느낌 요리 체험하기

마을교육자원	체험 프로그램	학습 내용	적용차시
금정 알밤 농원	알밤 수확하기	밤따기 체험하기, 사람들이 가을에 하는 일을 알아보고 가을철 열매 조사하기	2~3차시
소랭이 마을	밤송이는 내 친구, 버릴 것이 없는 벼	밤따기 체험하기, 사람들이 가을에 하는 일을 알아보고 가을철 열매를 조사하기	2~3차시
꽃내미 풀꽃이랑 마을	알밤 수확하기	밤따기 체험하기, 사람들이 가을에 하는 일을 알아보고 가을철 열매를 조사하기	2~3차시
어무실 구정승마을	밤 수확체험, 벼 타작 수확체험, 떡메치기 체험	밤따기 체험하기, 사람들이 가을에 하는 일을 알아보고 가을철 열매를 조사하기	2~7차시
달빛 영근마을	벼 수확하기, 벼 도정하기, 밤 줍기	가을에 볼 수 있는 동,식물에 대해 알고 무리짓기 낙엽을 관찰하여 무리짓고, 여러 방법으로 표현	2~3차시
코텔 농장	알밤 수확체험, 멋진 정원 사 되어보기	밤따기 체험, 사람들이 가을에 하는 일을 알아보고 가을철 열매를 조사하기, 우리 동네 직업 놀이하기	2~3차시
밤톨이 마을	알밤줍고 추억담고, 밤양갱 만들기, 함께하는 김장체험	김장을 통해 옛날 사람들의 생활모습 알아보기 밤따기 체험하기, 사람들이 가을에 하는 일을 알아보고 가을철 열매를 조사하기	2~7차시
산수박마을	고구마, 벼 수확체험, 고구마 감자 구워먹기 체험	가을에 볼 수 있는 꽃과 나무, 곤충 살펴보기 사람들이 가을에 하는 일을 알아보고 가을철 열매를 조사하기	2~7차시
은적 자연관광농원	떡 클레이, 고구마 캐기	추석 음식 만들기, 가을에 볼 수 있는 꽃과 나무, 곤충 살펴보기	6~7차시
황금 약초 농장	약초와 산나물 채취, 식물을 이용한 재미있는 만들기	헛개 열매 모으기 놀이하기	2~3차시
부곡 천탐마을	알밤줍기, 알밤 고구마 구워먹기	밤따기 체험, 사람들이 가을에 하는 일을 알아보고 가을철 열매를 조사하기, 낙엽으로 표현해보기	2~3차시
반촌농원	알밤 줍기 체험	추석에 밤따러 간 현규와 친척들 글 읽고 물음에 답하기 가을에 나는 열매를 관찰하고, 맛있는 먹거리로 변하는 과정 살펴보기	2~3차시
힐링은 농원	밤 작두콩 수확 및 작두콩차 만들기	가을에 나는 열매를 관찰하고, 맛있는 먹거리로 변하는 과정 살펴보기	2~3차시
장 익는 마을	고추따기 체험, 밤 줍기 체험	가을에 하는 일과 열매 조사하기 가을 열매 관찰하기	2~3차시
효성 농원	밤꽃놀이, 밤 줍기 체험	가을에 하는 일과 열매 조사하기 가을 열매 관찰하기	2~3차시
계룡산 한과	한과만들기, 약과만들기, 양갱만들기, 떡케이크만들기	가을에 하는 일과 열매 조사하기, 가을 열매 관찰하기, 추석 음식 만들기	6~7차시
기산농장	알밤 줍기 체험, 알밤 음식 만들기	가을에 볼 수 있는 꽃과 나무, 가을 음식 만들기	2~7차시
백정알밤농원	알밤줍기, 알밤베이커리	밤 따기 체험하기, 가을철 열매 조사하기, 가을 열매 관찰하기	2~7차시
삼보안농장	사과 수확, 사과 음식 만들기	과일과 채소를 잘라보고 관찰하여 그리기, 가을에 열리는 열매 조사하기	2~7차시

수업 흐름	차시	수업 내용
	1차시	<ul style="list-style-type: none"> • 가을 열매 색칠하며 가을 나무 만들기 - '가을' 하면 떠오르는 것 이야기하기 - 가을 열매 색칠하기 - 가을 열매 나무에 나의 소망 채우기
	2~3차시	<ul style="list-style-type: none"> • 가을 걷이와 관련된 가을철 생활모습 체험하기 • 가을의 맛을 찾아서 가을 느껴보고 조사하기 - 가을 걷이와 관련된 생활모습 체험하기 - 가을철 열매 조사하기 - 가을에 열리는 열매 수확하기 체험
	4~5차시	<ul style="list-style-type: none"> • 가을 걷이 수확 작물 관찰하기 - 가을 걷이 수확작물 관찰하여 겉모양 그리기 - 열매의 속모양 그리기 - 가을걷이 수확작물 표현하는 놀이하기 - 가을 열매 속모양 겉모양 맞추기 퀴즈하기
	6~7차시	<ul style="list-style-type: none"> • 풍성한 가을 요리 - 가을 걷이 수확 작물로 만들 수 있는 요리 떠올리기 - 가을 걷이 수확작물 요리 정하기 - 가을 걷이 수확작물 요리 계획 세우기 - 요리 체험하기
	8~9차시	<ul style="list-style-type: none"> • 가을 열매 노래부르고 책만들기 - 가을 낙엽과 열매 관련 노래하기 - 가을 노래 부르며 술래잡기 놀이하기 - 가을 체험 활동 책 만들기 - 체험 결과 발표하기

마을교육자원 활용 수업

1차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • ‘가을’ 하면 떠오르는 것 이야기 하기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘가을’에 했던 인상 깊었던 경험을 말하여 봅시다. - ‘가을’ 하면 무엇이 떠오르는 지 이야기 해 봅시다. • ‘가을이 오면 00이 있고’ 열매 말하기 게임하기 <ul style="list-style-type: none"> - ‘가을이 오면’ 게임을 해 봅시다. 	
수업 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • 가을 열매 색칠하기 <ul style="list-style-type: none"> - 가을 열매의 이름을 말하여 봅시다. - 가을 열매를 색칠하여 봅시다. • 나무에 가을 열매 채우기 <ul style="list-style-type: none"> - 나무에 가을 열매 그림을 붙여서 채워 봅시다. • 가을 열매 나무에 나의 소망 채우기 <ul style="list-style-type: none"> - 가을 열매 나무에 내가 바라는 소망을 적어 봅시다. 	활동지1 활동지2
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 오늘 어떤 활동이 재미있었는지 이야기 해 보기 • 차시에고 <ul style="list-style-type: none"> - 다음 시간에는 사람들이 가을에 하는 일을 알아보고 가을 열매를 수확해 보겠습니다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • '나는 어떤 열매일까요? 가을 열매 알아맞히기' 다섯 고개 놀이 하기 <ul style="list-style-type: none"> - 가을 열매 다섯 고개를 듣고 어떤 열매인지 말해봅시다. • 내가 좋아하는 가을 열매는 무엇인지 말해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 좋아하는 가을 열매는 무엇인지 말해 봅시다. 	
수업 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • 가을 걷이와 관련된 가을철 사람들의 생활 모습 체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 고구마 캐기 체험을 해 봅시다. • 가을에 열리는 열매 조사하기 • 가을에 열리는 열매 수확하기 체험 <ul style="list-style-type: none"> - 알밤 수확 체험을 해 봅시다. - 고추 따기 체험을 해 봅시다. - 감 수확 하기 체험을 해 봅시다. - 벼 타작 수확체험을 해 봅시다. 	활동지3
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 가을철에 어떤 열매가 열리는지 정리하여 발표하기 • 열매 수확하기 체험활동에서 어떤 점이 재미있었는지 이야기하기 • 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 다음 시간에는 가을열매의 겉모양과 속모양을 관찰해 봅시다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> 가을 열매 빙고놀이로 가을철 느끼기 <ul style="list-style-type: none"> 빙고 칸에 가을 열매 9개를 떠올려 채워 봅시다. 가을 열매 빙고놀이를 해 봅시다. 	
수업 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> 가을 건이 수확 작물 관찰하기 <ul style="list-style-type: none"> 열매의 겉모양을 관찰하여 그림을 그려봅시다. 열매의 속모양을 관찰하여 그림을 그려봅시다. 가을 건이 수확 작물을 표현하는 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> 열매의 겉모양 느낌을 몸으로 표현하여 봅시다. 열매의 속모양 느낌을 몸으로 표현하여 봅시다. 가을 열매 속모양 겉모양 퀴즈 맞추기 <ul style="list-style-type: none"> 열매의 겉모양을 설명하는 퀴즈를 내고 맞추어 봅시다. 열매의 속모양을 설명하는 퀴즈를 내고 맞추어 봅시다. 	활동지4
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> 오늘 어떤 활동이 재미있었는지 이야기 해 보기 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> 다음 시간에는 가을 수확작물 요리를 해 보도록 하겠습니다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> 가을에 먹어본 요리 이야기 해 보기 <ul style="list-style-type: none"> 나는 가을에 어떤 요리를 먹어보았나요? 내가 먹어본 가을 음식 중 무엇이 맛이 있었나요? 요리에는 어떤 재료가 들어갔나요? 	
수업 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> 가을 건이 수확 작물로 만들 수 있는 요리 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> 가을 건이 수확 작물에는 무엇이 있나요? 가을 건이 수확 작물로 어떤 요리를 할 수 있을까요? 가을 건이 수확 작물로 요리 계획 세우기 <ul style="list-style-type: none"> 어떤 요리를 할지 정하여 봅시다. 음식이 만들어지는 과정을 생각하며 요리 순서를 계획하여 봅시다. 가을 건이 수확 작물로 요리하기 (체험처 활동) <ul style="list-style-type: none"> 내가 만든 요리의 재료를 준비해 봅시다. 안전하게 요리를 해 봅시다. 	활동지5
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> 오늘 어떤 활동이 재미있었는지 이야기 해 보기 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> 다음 시간에는 가을관련 노래를 부르고 놀이를 해보겠습니다. 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 나는 무엇일까요? <ul style="list-style-type: none"> - 나는 산에서 살아요. - 나는 가을에 볼 수 있어요. - 나는 작고 동그랗습니다. - 나는 항상 머리에 모자를 써요. • 도토리가 껍질 속에 있는 모습을 몸으로 표현하기 	
수업 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • 가을 낙엽과 열매 관련 노래하기 <ul style="list-style-type: none"> - 왕도토리 모습을 떠올리며 노래를 들어봅시다. - 왕도토리 노랫말을 살펴보며 노래를 들어봅시다. - 왕도토리 노래를 함께 불러 봅시다. • 가을 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - 왕도토리 노래를 부르며 술래잡기 놀이를 해 봅시다. • 가을 체험 활동 중 인상 깊은 내용 책 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 가을 체험 활동 중 인상 깊은 내용은 무엇이었나요? - 인상 깊은 내용을 책으로 꾸며 만들어 봅시다. 	활동지6
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 운동장에서 어떤 가을 놀이를 하고 싶은지 이야기 해 보기 • 오늘 어떤 활동이 재미있었는지 이야기 해 보기 	

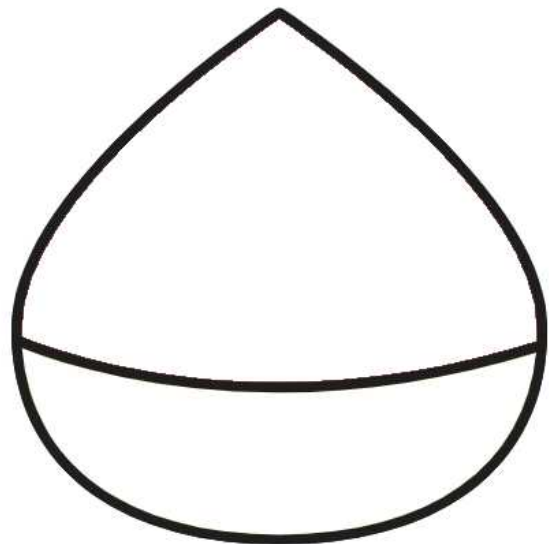
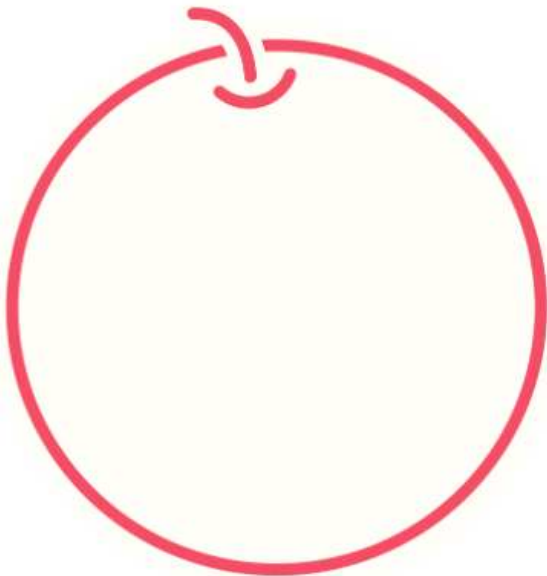
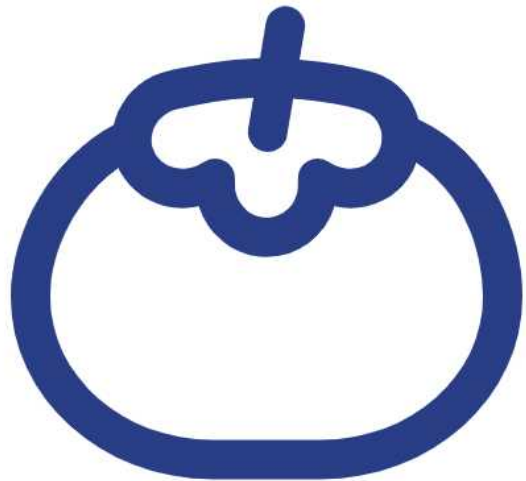
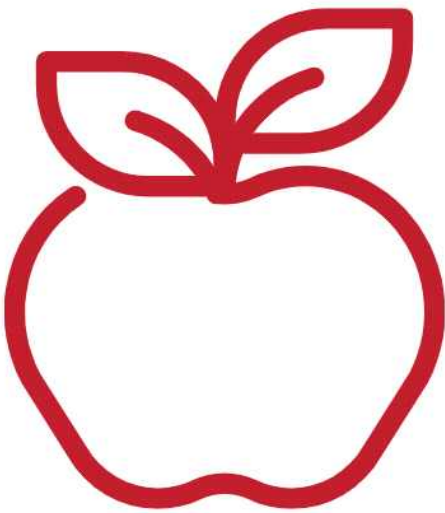
1차시



가을 열매 색칠하기 [활동지 1]

학년 반 이름 :

- 가을 열매를 색칠하여 봅시다.

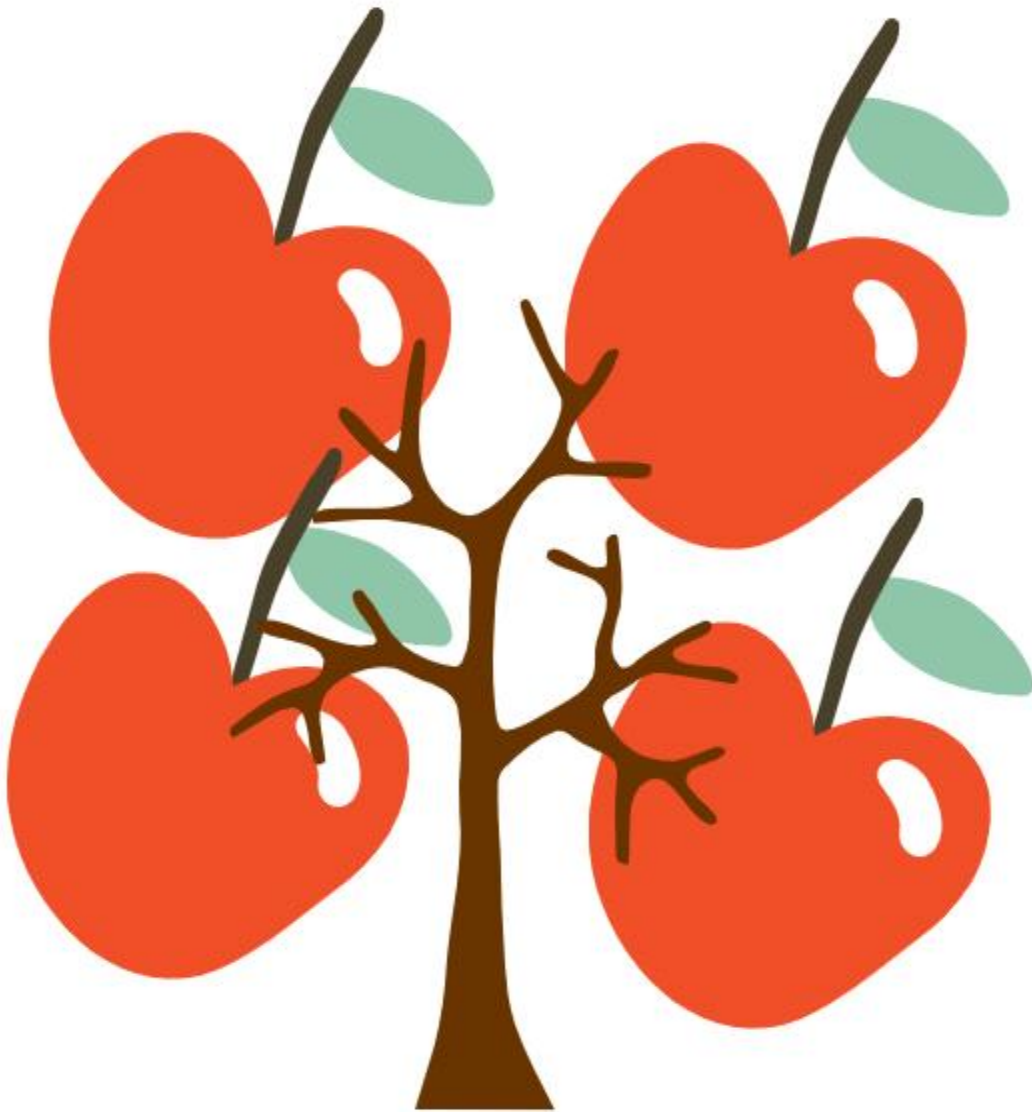




가을 열매에 소망 채우기 [활동지 2]

학년 반 이름 :

- 가을 열매 나무에 나의 소망 채우기를 해 봅시다





가을에 열리는 열매 알아보기 [활동지 3]

학년 반 이름 :

1. 가을에 열리는 열매를 조사하여 봅시다.

가을 열매	특징

2. 마을 체험처에서 열매를 관찰하고 수확하여 봅시다.

체험처 이름	수확한 열매



가을에 열리는 열매 관찰하기 [활동지 4]

학년 반 이름 :

1. 열매의 겉과 속을 관찰하여 봅시다.

< 열매 이름 : >

겉모양	속 모양

< 열매 이름 : >

겉모양	속 모양



가을 작물로 요리 만들기 [활동지 5]

학년 반 이름 :

1. 가을 걷이 수확 작물로 만들 수 있는 요리를 떠올려 봅시다.

수확 작물	요리 종류

2. 요리 계획을 세워 봅시다.

순서	음식이 만들어지는 과정
1	
2	
3	
4	



나만의 책 만들기 [활동지 6]

학년 반 이름 :

- 가을 체험 활동 중 인상 깊은 내용을 책으로 만들어 봅시다.



4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	가을걷이와 관련된 가을철 생활 모습 살펴보고 가을열매 수확하기		
성취기준	[2슬06-02] 여러 가지 자료를 활용하여 가을의 특징을 파악한다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트
	<input type="checkbox"/> 실험·실습	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 기타:
	<input type="checkbox"/> 자기평가	<input type="checkbox"/> 동료평가	<input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록
평가 내용			
평가 기준	상	사람들이 가을에 하는 일을 알아보고 가을열매를 수확하며 가을철 열매를 4~5가지 정확하게 조사할 수 있는가?	
	중	사람들이 가을에 하는 일을 알아보고 가을열매를 수확하며 가을철 열매를 2~3가지 조사할 수 있는가?	
	하	사람들이 가을에 하는 일을 알아보고 가을열매를 수확하고 가을열매를 1가지 정도 조사하려고 노력하는가?	
평가요소	채점기준		척도
가을철 생활모습 살펴보고 가을열매 수확하기	사람들이 가을에 하는 일을 알아보고 가을철 열매 수확 체험에 열심히 참여하여 가을열매 4~5가지를 정확하게 조사하여 발표한 경우		상
	사람들이 가을에 하는 일을 알아보고 가을철 열매 수확 체험에 참여하여 가을열매 2~3가지를 조사하여 발표한 경우		중
	사람들이 가을에 하는 일을 알아보고 가을철 열매 수확 체험에 참여하여 가을열매 1가지를 조사하여 발표하려고 노력한 경우		하
피드백	· ‘열매’의 개념을 알지 못할 때 피드백 함. · 가을열매 수확하기 체험활동에 참여하지 못할 때 피드백함.		

5

학교생활기록부 기록

공주시 마을 체험처에서 가을철 열매 수확 체험활동에 즐겁게 참여하여 사람들이 가을에 하는 일을 잘 알게 되었고 가을 열매를 조사하여 발표하였음.

마을교사와 함께 즐기는 우리나라 진놀이!

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	체육	적용 학년, 학기, 단원	3학년 1학기 3단원 경쟁
성취기준	[4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다. [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.		
교과 역량	<input type="checkbox"/> 비판적·창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 자료·정보 활용 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체·대인관계 역량 <input checked="" type="checkbox"/> 문화 향유 역량 <input type="checkbox"/> 자기 성찰·계발 역량		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
		○	
재구성 의도	<ul style="list-style-type: none"> ■ 공주시역의 다양한 교육 프로그램을 교수학습 자료로 적극 활용하여 전통놀이에 대한 관심 제고 ■ 교육과정과 연계된 전통놀이 체험을 통하여 학교교육과정의 내실 운영과 체험 중심 놀이교육 토대 마련 ■ 전통놀이에 대한 이해 증진을 통해 전통문화의 소중함을 알게 되는 기회 제공 		
재구성 내용	재구성 내용	주요 활동	
	- 피하기 경쟁 활동 진놀이 알아보기 - 전통놀이 체험 후 느낀 점 발표하기	- 진놀이 방법 알아보고 체험하기 - 진놀이 체험 후 인문적 체육활동하기	
마을교육자원	내용	적용 차시	
오현주(인적자원)	전통 놀이에 대한 이해	1-2차시	
이종철(인적자원)	전통 놀이에 대한 이해 및 코티칭(Co-teaching) 수업 전개	3-6차시	
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1~2차시	진놀이의 놀이 방법을 알고, 진놀이를 열심히 하기 위한 다짐문 써보기	
	3~4차시	피하기경쟁 유형의 게임을 통해 경쟁의 의미와 특성을 알고 모둠원과 협동하고 상대방을 존중하며 최선을 다하는 태도로 진놀이를 해보기	
	5~6차시	진놀이 체험 후 인문적 체육활동과 발표하기	

1~2차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 동기유발하기 <ul style="list-style-type: none"> - 진놀이 영상을 살펴볼까요? • 이 놀이는 무슨 놀이일지 말해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 이 놀이와 비슷한 놀이는 무엇이 있을지 말해볼까요? • 학습목표 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 공부할 내용을 알아볼까요? 	영상 주소: https://www.youtube.com/watch?v=ab2yg8pBPGQ
수업 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • 상대팀을 피해 방향 전환하기, 빈 공간으로 이동하기 등 기초 기능 익히기 <ul style="list-style-type: none"> - 상대팀을 피하기 위해 어떻게 해야 할까요? (상대팀을 피해 방향 전환하는 방법을 설명하고, 아이들은 이 내용을 실습해본다. 빈 공간으로 이동하는 방법을 설명하고, 아이들은 이 내용을 실습해본다.) • 포로 만들기, 우리팀 구출 보호 기초 기능 연습하기 <ul style="list-style-type: none"> - 진놀이의 또 다른 규칙에 대해 알아볼까요? (상대팀 잡기, 우리팀 구하기를 각 모둠별로 연습할 수 있도록 한다.) • 진놀이를 즐겁게 참여하기 위해 진놀이 규칙 우리팀만의 구호 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 진놀이의 어려운 규칙이 있나요? - 우리팀만의 핸드셰이크를 만들어 볼까요? ※ 핸드셰이크(handshake)는 같은 팀끼리 유대감, 결속력 강화를 위한 특별한 동작을 뜻함	※마을 인적 자원 (오현주) 활동지1 활동지2
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 다짐문을 모둠별로 발표하고, 우수작에 스티커를 붙여보기 • 오늘 배운 진놀이 규칙 정리하기 • 정리운동 해보기 • 차시에고 - 모둠원과 힘을 합쳐 다양한 전략을 활용하여 진놀이 해보기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 지난 시간에 배운 진놀이 규칙을 말해볼까요? • 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> - 진놀이 게임 동영상을 볼까요? - 진놀이 영상을 보고 난 느낌을 말해볼까요? • 학습목표 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 공부할 내용을 알아볼까요? 	영상 주소: https://www.youtube.com/watch?v=qzwdANHx5Yk
수업 펼치기	<p><input checked="" type="checkbox"/> 마당별로 순환식 활동하기(놀이마당: 진놀이하기, 체험마당: 인문적 활동하기)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 진놀이체험하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠을 학생 수에 따라, 2모듬이나 4모듬으로 나누어 경기를 진행할 수 있도록 합니다. - 10명 이하일 경우 진과 진사이의 거리를 10~20m 사이로 하고, 10명 이상일 경우 20~30m 사이로 합니다. - 경기는 2모듬이 경기를 하면 다른 모듬원 중 한 명이 심판을 볼 수 있도록 합니다. ※저학년의 경우 교사가 심판보는 것을 권장 - 다른 1모듬은 체험마당으로 이동합니다. - 진놀이 게임은 시간이 오래 걸릴 수 있기 때문에, 시간을 정해놓고 (10분) 경기를 통해서 점수가 높은 팀(상대의 진지를 점령)이 승리하는 게임을 구성하는 것이 좋습니다. • 진놀이 관련 인문적 체육활동하기 <ul style="list-style-type: none"> - 진놀이를 체험하고 나서 느낀 점을 다양하게 표현해볼까요? - 5-6차시: 진놀이 시화 짓기, 피하기 경쟁 N행시 짓기, 진놀이 깃발 만들기, 진놀이 마인드 맵으로 정리하기(선택활동) - 6차시: 우수 작품 발표하고 공유하기, 우리의 활동을 반성해보기 	※마을 인적 자원 (이종철) (선택) 활동지3 활동지4 활동지5 활동지6 활동지7
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 모듬별로 발표하고, 우수작에 스티커를 붙여보기 • 진놀이를 배우면서 어떤 생각이나 느낌이 들었는지 말해보기 • 정리운동 해보기 • 차시예고 - 피하기 경쟁활동 안내 	

1~2차시



진놀이 규칙과 전술을 찾아서! [활동지 1]

학년 반 이름 :

☼ 진놀이 규칙과 전술에는 어떤 것들이 있는지 친구들과 찾아봅시다.



우리팀만의 핸드셰이크 만들기 [활동지 2]

학년 반 이름 :

☼ 우리팀만의 핸드셰이크를 만들어봅시다.

※ 핸드셰이크(handshake)는 같은 팀끼리 유대감, 결속력 강화를 위한 특별한 동작을 뜻함

3~6차시



진놀이 깃발 만들기 [활동지 3]

학년 반 이름 :

☼ 우리나라 전통놀이 진놀이를 할 때 사용할 깃발을 디자인 해 봅시다.

3~6차시



진놀이 마인드맵 꾸미기 [활동지 4]

학년 반 이름 :

☼ 진놀이를 생각하면 떠오르는 것들을 마인드맵으로 꾸며봅시다.



진놀이 시화 짓기 [활동지 5]

학년 반 이름 :

- ☼ 경쟁 단원을 잘 공부하고 있죠? 우리나라의 전통놀이 진놀이를 하면서 느낀 감정이나, 즐거웠던 경험을 시로 표현하고 꾸며봅시다.



N행시를 지어요 [활동지 6]

학년

반

모둠

이름 :

☼ '피하기경쟁'과 '배려협동'으로 재미있는 4,5행시를 짓고 친구들과 발표해 봅시다.

피 :

하 :

기 :

경 :

쟁 :

배 :

려 :

협 :

동 :

*** 자신의 모둠 이름으로 N행시를 짓고 친구들과 발표해 봅시다.

()

()

()



우리의 활동을 되돌아보며(진놀이) [활동지 7]

학년

반

모둠

이름 :

- ☼ 지금까지 여러분들은 “진놀이”를 공부하였습니다. 6시간동안 ‘진놀이’와 함께 모둠별로 다양한 체험활동을 했습니다. 모둠원들과 함께 공부했던 것들을 떠올리며 반성하는 글과 그림으로 나타내어 봅시다.

그림

글
(느낌)

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	마을교사와 함께 즐기는 우리나라 진놀이		
성취기준	[4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다. [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타: <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록		
평가 내용			
평가 기준	상	피하기경쟁 유형의 게임을 통해 경쟁의 의미와 특성을 잘 알고 상호 적극적인 자세로 게임에 참여한다.	
	중	피하기경쟁 유형의 게임을 통해 경쟁의 의미와 특성을 알고 게임에 참여한다.	
	하	피하기경쟁 유형의 게임을 통해 경쟁의 의미와 특성을 대략적으로 알고 게임에 참여하기 위해 노력한다.	
평가요소	채점기준		척도
피하기 경쟁형 게임을 통한 합리적인 의사결정	모둠원간 협력하여 다양한 전략을 구사하며 합리적인 의사결정 (상대 팀 피해 방향 전환, 빈 공간으로 이동하기, 우리 팀 구출, 보호 하기 등)을 통해 즐겁게 참여한 경우		상
	모둠원간 협력하여 다양한 전략을 구사하며 합리적인 의사결정을 하였으나 일부 승부에 집착하며 친구들간 불협화음이 생긴 경우		중
	모둠원간 협력과 합리적인 의사결정을 제대로 하지 못한 경우		하
피드백	· 자신의 달리기 실력만 믿고 놀이에 참여한 학생에게 달리가 빠르다고 유리한 놀이가 아님을 안내하고 모둠원과 전략을 세워 할 수 있도록 피드백함. · 승부에만 집착하는 학생에게 모둠원간 힘을 합쳐 이겼을 때의 기쁨과 보람에 대해 피드백함.		

5

학교생활기록부 기록

‘마을교사와 함께하는 우리나라 진놀이’ 활동에서 진놀이 규칙을 잘 이해하고 모둠원과 협동하고 상대방을 존중하며 최선을 다하는 자세로 게임에 즐겁게 참여함. ‘마을교사와 함께하는 우리나라 진놀이’을 통해서 전통놀이의 중요성을 알고 전통문화를 소중히 여겨야겠다는 다짐을 함.

일주일 종~대 판소리 한마당

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	음악	적용 학년, 학기, 단원	5학년 1학기 1단원, 2단원
성취기준	[6음02-01] 5-6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.		
교과 역량	<input type="checkbox"/> 비판적·창의적 사고 역량 <input type="checkbox"/> 자료·정보 활용 역량 <input type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 공동체·대인관계 역량 ■ 문화 향유 역량 ■ 자기 성찰·계발 역량		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
	○	○	
재구성 의도	■ 공주의 대표적인 인물 '인당 박동진' 선생의 일생을 통해 판소리에 대한 연구 정신 이해 ■ 판소리 체험 및 감상을 통한 판소리의 예술성 및 독창성 경험 제공		
재구성 내용	재구성 내용		주요 활동
	- 박동진 판소리전수관 관람하며 박동진 명창의 생애 알아보기 - 판소리의 뜻과 종류를 알고 따라 부르기 - 여러 가지 추임새를 넣으며 판소리 감상하기		- 박동진 판소리전수관 관람하기 - 판소리 따라 부르기 - 추임새를 넣으며 판소리 감상하기 - 나만의 판소리 만들기
마을교육자원	내용		
박동진판소리 전수관	박동진 판소리전수관 관람하기, 판소리 체험 및 감상하기		
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1~2차시	박동진 판소리전수관 관람을 통해 박동진 명창의 생애와 판소리를 전승하기 위한 노력 알아보기	
	3~4차시	판소리의 뜻과 종류를 알고 홍보가의 일부를 따라 부르기 추임새를 알아보고 추임새를 하며 판소리 감상하기	
	5~6차시	나만의 판소리를 만들어보고 우리만의 판소리발표회 하기	

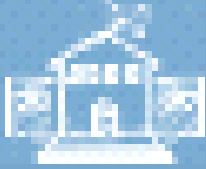
1~2 차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 동기유발- '판소리'하면 떠오르는 것을 생각해보기 • '판소리'에 대한 경험을 떠올려 생각그물 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 판소리에 대해 들어본 내용이나 떠오르는 것을 자유롭게 활동지에 생각그물로 만들어 봅시다. • 박동진 판소리전수관 관람하기 전 지켜야 할 예절 알아보기 	활동지1
수업 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • 박동진 명창의 생애와 업적 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 박동진 명창의 생애를 살펴봅시다. - 박동진 명창이 남긴 예술 세계의 업적을 살펴봅시다. - 박동진 명창이 남긴 유품과 판소리와 관련된 물품을 살펴봅시다. • 박동진 명창의 판소리 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 박동진 명창의 5대 판소리를 감상해봅시다. - 박동진 명창의 창작 판소리와 복원 판소리를 알아봅시다. - 창작 판소리와 복원 판소리를 감상해봅시다. • 박동진 판소리전수관에서 하는 일 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 박동진 판소리 전승교수님이 하는 일과 역할을 알아봅시다. - 박동진 명창 명고대회에 대해 알아봅시다. 	박동진 판소리 전수관 관람 자료
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 박동진 명창이 우리나라 판소리의 발전을 위해 노력한 모습 돌아보기 • 박동진 명창의 모습을 보고 느낀 점 나누기 • 박동진 판소리전수관의 중요성과 가치 돌아보기 • 차시안내 - 판소리를 따라 불러보고 추임새를 살려 감상하기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습상기- 박동진 명창의 생애와 업적 확인하기 • 동기유발 – 전래동화 이야기 내용 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 흥부놀부, 춘향전, 효녀 심청, 토끼전, 삼국지와 적벽대전 이야기에 대해 알아봅시다. • 판소리전수관에서 보았던 판소리 공연의 모습 떠올려보기 <ul style="list-style-type: none"> - 판소리 공연은 어떤 사람들이 참여하고 어떤 역할을 맡고 있는지 알아봅시다. 	<p>토끼전 이야기 (https://www.youtube.com/watch?v=E3HIfnZftU)</p>
수업 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • 판소리의 뜻과 종류 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 판소리의 뜻을 알아봅시다. - 판소리 12마당에 대해 알아봅시다. - 창작 판소리와 복원 판소리에 대해 알아봅시다. • 판소리 따라 부르기 <ul style="list-style-type: none"> - 판소리의 대목이 무엇인지 알아봅시다. - 흥보가 중 비단타령을 감상해봅시다. - 흥보가 중 비단타령을 듣고 따라 불러봅시다. • 판소리 함께 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 판소리의 구성 요소를 알아봅시다. - 추임새를 하는 방법을 알아봅시다. - 판소리를 감상하며 추임새를 넣어봅시다. 	<p>박동진 판소리전수관 홈페이지 (http://www.parkdongjin.com/v2/bbs/board.php?bo_table=05_1)</p>
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 판소리를 감상하고 느낀 점 나누기 • 차시예고 – 나만의 판소리 만들기 	활동지2

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습상기 - 판소리의 뜻과 종류 확인하기 • 동기유발 - 판소리 공연 영상 관람하기 <ul style="list-style-type: none"> - 판소리 공연 영상을 시청해봅시다. - 판소리 공연을 보고 기억에 남는 모습을 생각해봅시다. • 나만의 판소리를 만들기 위한 주제 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 만들고 싶은 판소리 주제를 생각해봅시다. 	둘리 판소리 (https://www.youtube.com/watch?v=JgvTwE2gy0g)
수업 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • 나만의 판소리 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 노랫말을 잘 생각하며 '춘향가 중 빠른 사랑가 대목'을 들어봅시다. - 소리, 아니리, 발림이 어떻게 표현되었는지 살펴봅시다. • 노랫말 바꿔 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 만들고 싶은 판소리 주제를 떠올려봅시다. - 춘향가의 노랫말을 보고 주제에 맞게 노랫말을 바꿔봅시다. - 내가 만든 노랫말을 넣어 판소리를 불러보고 고치고 싶은 부분을 찾아봅시다. • 우리만의 판소리발표회 하기 <ul style="list-style-type: none"> - 나만의 판소리를 친구들 앞에서 발표해봅시다. - 소리, 아니리, 발림을 적절하게 표현해봅시다. - 친구의 판소리를 감상할 때 어울리게 추임새를 넣어봅시다. 	활동지3
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 나만의 판소리를 만들어 본 소감 나누기 • 우리의 전통 문화 유산인 판소리를 알리기 위한 방법 생각해보기 	

1~2 차시



‘판소리’ 생각그물 만들기 [활동지 1]

학년 반 이름 :

- 판소리에 대해 알고 있거나 떠오르는 것을 관련지어 자유롭게 생각그물을 만들어 봅시다.



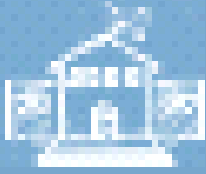


판소리를 느껴본 나의 마음 정리하기 [활동지 2]

학년 반 이름 :

- 판소리를 감상한 후의 느낌을 글이나 그림으로 자유롭게 표현해 봅시다.

- 우리의 전통 문화 유산인 판소리를 알리기 위한 방법을 생각해 봅시다.



나만의 판소리 노랫말 바꾸기 [활동지 3]

학년 반 이름 :

- 다음은 춘향가 중 사랑가의 한 대목입니다. 노랫말을 보고 나만의 판소리 노랫말로 바꿔봅시다.

<춘향가 중 사랑가 대목>

이리 오너라, 업고 놀자.
이리 오너라, 업고 놀자.
사랑사랑사랑 내 사랑이야,
사랑이로구나 내 사랑이지.

이 이 이 내 사랑이로다. 아매도 내 사랑아.
니가 무엇을 먹으려느냐.
니가 무엇을 먹으려느냐.
둥글둥글 수박 옷봉지 떼 뜨리고
강릉 백청을 따르르르 부어,
씨는 발라 버리고,
붉은점 움푹 떠 반간 진수로 먹으려느냐.

아니, 그것도 나는 싫소.

<이 곳에 노랫말을 바꿔 써보세요>

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	판소리의 특징을 이해하여 판소리를 감상하며 추임새 넣기		
성취기준	[6음02-01] 5-6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술	<input type="checkbox"/> 구술·발표	<input type="checkbox"/> 토의·토론
	<input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습	<input type="checkbox"/> 포트폴리오	<input type="checkbox"/> 기타:
	<input checked="" type="checkbox"/> 자기평가	<input checked="" type="checkbox"/> 동료평가	<input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록
평가 내용			
평가 기준	상	판소리를 감상하며 4개 이상의 추임새를 정확하게 넣는다.	
	중	판소리를 감상하며 2~3개의 추임새를 넣는다.	
	하	판소리를 감상하며 1개 이하의 추임새를 넣는다.	
평가요소	채점기준		척도
판소리의 특징을 이해하여 판소리를 감상하며 추임새 넣기	판소리를 감상하며 4개 이상의 추임새를 정확하게 넣을 경우		상
	판소리를 감상하며 2~3개의 추임새를 넣을 경우		중
	판소리를 감상하며 1개 이하의 추임새를 넣을 경우		하
피드백	· 판소리에 어울리는 추임새를 표현하지 못했을 때 피드백 함. · 판소리의 음악적 흐름에 적절하지 못한 시점에 추임새를 하였을 때 피드백 함.		

5

학교생활기록부 기록

‘판소리의 특징을 이해하여 판소리를 감상하며 추임새 넣기’ 활동에서 추임새가 판소리에서 어떤 역할을 하는지 바르게 이해함. 곡의 흐름을 바르게 이해하여 판소리를 감상하고 음악적인 흐름을 적절히 살려 다양한 추임새를 넣음. 박동진 명창이 판소리를 위해 기울인 노력을 이해하고, 우리의 전통 문화 유산인 판소리를 알리기 위해 노력하겠다는 다짐을 함.

국악으로 느끼는 전통의 아름다움

1

마을교육자원 활용 교과 교육과정

교과	음악	적용 학년, 학기, 단원	5학년 2학기 3단원
성취기준	[6음02-01] 5-6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.		
교과 역량	<input type="checkbox"/> 비판적·창의적 사고 역량 ■ 자료·정보 활용 역량 <input type="checkbox"/> 의사소통 역량 <input type="checkbox"/> 공동체·대인관계 역량 ■ 문화 향유 역량 ■ 자기 성찰·계발 역량		
마을영역	마을에 관한	마을을 통한	마을을 위한
		○	
재구성 의도	■ 우리나라 관악기의 종류를 알아보고 악기별 음색 및 특징을 탐색 ■ 다양한 관악기 체험 및 감상을 통해 전통 국악의 소중함을 느끼는 기회 제공		
재구성 내용	재구성 내용		주요 활동
	- 다양한 국악 관악기 살펴보기 - 다양한 국악 관악기 체험하기 - 국악 관악 연주 감상하기		- 관악기 종류와 특징 살펴보기 - 관악기 연주 체험하기 - 국악 관악 연주 감상하기
마을교육자원	내용		
충남연정 국악원	악기의 유래, 악기별 연주체험, 국악공연 관람		
수업 흐름	차시	수업 내용	
	1차시	다양한 우리나라의 관악기의 종류와 생김새, 유래 알아보기	
	2~3차시	다양한 우리나라 관악기를 연주방법에 따라 연주하기	
	4~5차시	우리나라 관악기 연주를 감상하고 음악의 느낌 나누기	

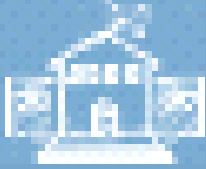
1 차시

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 동기유발- 우리나라 관악기의 새로운 변신 <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라 관악기로 연주한 영상을 살펴봅시다. - 익숙한 곡을 우리나라 관악기로 연주한 느낌을 나눠봅시다. • 우리나라 관악기 종류 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> - 여러분들이 알고 있는 우리나라 관악기의 이름을 자유롭게 생각해 봅시다. • 활동안내 - 우리나라 관악기에 대해 알아보기 	국악커버 영상(https://www.youtube.com/watch?v=1-KgGb7sWh0)
수업 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 관악기의 다양한 종류와 특징 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라 관악기의 다양한 종류를 직접 살펴봅시다. - 우리나라 관악기의 이름과 그 특징을 이야기해봅시다. - 관악기의 종류별로 어떤 소리나 날지 상상해봅시다. • 관악기의 재료 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라 관악기는 어떤 재료로 만들었는지 살펴봅시다. • 관악기 종류별 연주방법 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 관악기의 종류별로 어떻게 연주하는지 살펴봅시다. 	연정 국악원 악기 활용
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 새롭게 알게 된 우리나라 관악기 떠올려보기 • 관악기의 연주 방법에 따라 종류 구분하기 • 차시안내 - 우리나라 관악기의 연주방법에 따라 연주하기 	활동지1

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습상기- 다양한 우리나라 관악기 확인하기 • 동기유발 - 대금 독학 영상 살펴보기 • 우리나라 관악기를 연주해본 경험 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라 관악기 중 연주를 해본 경험을 떠올려봅시다. - 처음 악기를 연주했을 때 어려웠던 점을 떠올려봅시다. 	대금 독학 영상(http://www.youtube.com/watch?v=RvsDNj8P3SI)
수업 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • 단소의 연주 자세와 운지법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 단소를 바르게 연주하는 자세를 알아봅시다. - 단소의 운지법을 생각하며 소리를 내어봅시다. • 간단한 동요 연주해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 단소로 계이름을 아는 간단한 동요를 연주해봅시다. • 피리의 연주 자세와 운지법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 피리를 바르게 연주하는 자세를 알아봅시다. - 피리의 운지법을 생각하며 소리를 내어봅시다. • 간단한 동요 연주해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 피리로 계이름을 아는 간단한 동요를 연주해봅시다. • 소금의 연주 자세와 운지법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 소금을 바르게 연주하는 자세를 알아봅시다. - 소금의 운지법을 생각하며 소리를 내어봅시다. • 간단한 동요 연주해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 소금으로 계이름을 아는 간단한 동요를 연주해봅시다. 	단소 피리 소금 (연정 국악원 악기 활용)
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 직접 연주해본 관악기의 특징 정리하기 • 차시예고 - 우리나라 관악기 연주 감상하기 	

학습 단계	교수·학습 내용	자료
수업 열기	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습상기 - 직접 연주해본 악기와 그 음색 확인하기 • 동기유발 - 관악 연주 영상 관람하기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라 관악 연주 영상을 시청해봅시다. - 어떤 악기로 연주를 했나요? - 각 악기마다 어떤 음색인지 느낌을 말해봅시다. • 공연관람 시 지켜야 할 예절 알아보기 	4악기 솔로연주 (https://www.youtube.com/watch?v=s9AXdrSJaQ4)
수업 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • 관악영산회상 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 영산회상이 무엇인지, 관악영산회상은 어떻게 구성되는지 알아봅시다. • 관악영산회상 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 사용되는 관악기들의 다양한 음색과 특징을 생각하며 관악영산회상을 감상해 봅시다. • 관악기의 소리를 듣고 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 관악영산회상에서 사용한 관악기를 살펴봅시다. - 다양한 악기 소리를 듣고 악기마다 어떤 느낌인지 이야기해봅시다. 	활동지2
수업 다지기	<ul style="list-style-type: none"> • 악기 소리를 듣고 음색과 특징을 구별하기 • 우리나라 관악기 공연을 직접 관람한 소감 나누기 • 국악의 가치를 알고 소중히 여기는 다짐하기 	

1 차시



우리나라 관악기 분류하기 [활동지 1]

학년 반 이름 :

- 우리나라의 관악기를 다양하게 구분해봅시다.

구분	그림	이름
가로로 부는 악기		
		
세로로 부는 악기		
		
'서'를 끼워 부는 악기		
		

※'서' : 관악기의 취부에 끼우는 보조 기구.





관악기의 다양한 음색 느끼기 [활동지 2]

학년 반 이름 :

- 우리나라 관악기의 연주를 듣고 악기별로 음색·느낌을 글, 그림으로 자유롭게 표현해 봅시다.

악기 이름	음색·느낌

4

마을교육자원 활용 수업 평가

주제	우리나라 관악기의 특징과 음색 구별하기		
성취기준	[6음02-01] 5-6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트		
	<input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타:		
	<input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록		
평가 내용			
평가 기준	상	우리나라 관악기의 소리를 듣고 음색과 특징을 5개 이상 정확하게 구별할 수 있다.	
	중	우리나라 관악기의 소리를 듣고 음색과 특징을 3~4개 구별할 수 있다.	
	하	우리나라 관악기의 소리를 듣고 음색과 특징을 1~2개 구별할 수 있다.	
평가요소	채점기준		척도
판소리의 특징을 이해하여 추임새를 살리며 판소리 감상하기	우리나라 관악기의 소리를 듣고 음색과 특징을 5개 이상 정확하게 구별하는 경우		상
	우리나라 관악기의 소리를 듣고 음색과 특징을 3~4개 구별하는 경우		중
	우리나라 관악기의 소리를 듣고 음색과 특징을 1~2개 구별하는 경우		하
피드백	· 악기별 음색을 바르게 설명하지 못하였을 때 피드백 함. · 악기의 음색을 바르게 설명하나 다른 악기와 혼동하여 구별하지 못하였을 때 피드백 함.		

5

학교생활기록부 기록

‘국악으로 느끼는 전통의 아름다움’ 활동에서 우리나라 관악기의 연주 방법에 따라 다양한 악기들이 있음을 이해함. 우리나라 관악기의 다양한 음색과 특징을 정확하게 구별하여 설명하고, 우리나라 관악연주를 바른 태도로 감상하며 전통 국악을 소중히 여기겠다는 다짐을 함.

집필진 명단

기획 : 송제국 (공주교육지원청교육과장)

개발책임자 : 이형재(공주교육지원청 장학사) 강영규(공주교육지원청 장학사)
 한규석(공주교육지원청 장학사) 강로사(공주교육지원청 장학사)
 유정옥(공주교육지원청 장학사) 김경희(공주교육지원청 장학사)
 임향(공주교육지원청 장학사) 김인숙(공주교육지원청 장학사)
 유미자(공주교육지원청 장학사) 황용하(공주교육지원청 장학사)

검토위원 : 이춘숙(태봉초 교감) 김양미(정안초 교감)
 조미숙(공주봉황초 교감) 오유석(신평초 교감)
 정철수(계룡초 교감) 이한숙(유구초 교사)
 박경숙(반포초 교감)

연구·개발진 : 윤수한(석송초 교감) 시민영(덕암초 교사)
 박현수(상서초 교감) 안홍준(효포초 교사)
 손정현(석송초 교사) 소규섭(마곡초 교사)
 김성진(귀산초 교사) 지동은(공주금학초 교사)
 노지연(상서초 교사) 김윤성(유구초 교사)
 류성창(계룡초 교사) 송기진(공주금학초 교사)
 서종문(수촌초 교사) 엄지원(귀산초 교사)
 우경한(신관초 교사) 유지순(경천초 교사)
 김수강(공주교동초 교사) 최윤석(호계초 교사)
 조창호(공주교동초 교사) 배정수(효포초 교사)
 우성제(구산초 교사) 백충석(상서초 교사)
 김태우(덕암초 교사)

마을과 학교의 지속가능교육을 위한 온전한 만남 공주 온 마을 교육자원 활용 토크아보기

발행일 : 2020년 12월
 발행처 : 공주교육지원청, (후원)공주시청
 주소 : 충남 공주시 왕릉로 115
 홈페이지 : www.cngje.go.kr

※ 이 자료는 마을과 학교가 연계하여 공동의 교육과정 운영을 통해 서로 발전하고 상생하는 공주행복교육지구 사업 일환으로 만들어진 자료이며 수업 및 수업지원 목적 외에 본 자료를 활용할 경우 저작권법에 저촉될 수 있습니다.